



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
 Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas
 Área: Educación y Bioestadística

(Programa del año 2011)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 13/06/2011 11:24:22)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE	PROF.EN QUIMICA	6/04	2011	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LABIANO, LILIA MABEL	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
RODRIGUEZ, MARIANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	5 Hs	2 Hs	0 Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
21/03/2011	24/06/2011	14	100

IV - Fundamentación

Se pretenden brindar elementos conceptuales básicos de la ciencia psicológica que permitan una aproximación al funcionamiento comportamental y psicológico del sujeto de aprendizaje. La integración de aspectos mentales, emocionales y de comportamiento en interacción con el contexto situacional se constituyen en elementos clave a considerar en el funcionamiento individual. El proceso de desarrollo vital, desde una perspectiva genético-evolutiva, abordando las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética, son aspectos esenciales en la comprensión de los procesos psíquicos adaptativos. No se puede dejar de considerar la importancia del contexto socioambiental, cultural, y tecnológico del momento presente, el cual interviene condicionando la subjetividad e intersubjetividad de los individuos.

El aprendizaje constituye un mecanismo fundamental en los procesos adaptativos del ser humano. La mente se desarrolla a través de etapas cualitativamente diferentes, y las condiciones socioambientales y las relaciones interpersonales son factores esenciales en el proceso de crecimiento humano. Los conceptos de equilibración, esquema y estructura son elementos centrales en el enfoque piagetiano. Las posturas de Piaget y de Vigotsky son complementarias, acentuando el primero mecanismos endógenos intrapsíquicos (procesos de "asimilación") y el segundo, destacando la importancia de los factores psicosociales en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores (postura "exógena", que enfatiza el polo de "acomodación"). La importancia de un aprendizaje significativo y comprensible es señalado por Ausubel y la necesidad de que los nuevos conocimientos se integren a los conocimientos previos que posee el alumno, focalizando los conceptos erróneos y facilitando el establecimiento de relaciones apropiadas. El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso continuo, y los seres humanos estamos inmersos en un universo de símbolos y significados y el fenómeno del aprendizaje trasciende el ámbito escolar, ya que es inherente a la vida misma.

La identificación de distintos tipos de aprendizajes; la integración de lo conceptual con lo empírico, produciendo aprendizajes significativos a través de la interacción participativa docente - alumno; alentar el desarrollo del juicio crítico y reflexivo; promover estilos saludables de vida y conciencia ambiental, son aspectos importantes en el desarrollo de la asignatura.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- * Desarrollar conceptos básicos de la ciencia psicológica
- * Brindar conocimientos actualizados que les permitan a los alumnos desenvolverse adecuadamente en el ámbito docente.
- * Integrar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales en el desarrollo del ser humano, desde una perspectiva integral y sistémica.
- * Comprender los procesos biopsicosocioambientales del periodo adolescente.
- * Conocer los conflictos y necesidades más relevantes de los adolescentes, a fin de facilitar conductas saludables frente a la problemática inherente a esta etapa vital.
- * Lograr una perspectiva global del desarrollo humano individual así como de sus implicancias afectivas, intelectuales, éticas y socioambientales.
- * Conocer las principales perspectivas y principios teóricos del campo de la psicología educacional.

VI - Contenidos

UNIDAD I

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica.

Procesos conductuales y mentales. Características de una psicología científica. Interacción mente-cuerpo. El ser humano como unidad biopsicosocioambiental. Esquema explicativo del funcionamiento humano.

Principales perspectivas actuales: Biológica. Psicoanalítica. Comportamental. Cognitiva. Humanística. Enfoque sistémico: importancia de una perspectiva integrativa. Desarrollo de un enfoque cognitivo-emocional - comportamental - interaccional.

Problemáticas actuales en las que se centra la psicología de hoy. Psicología de la salud.

Psicología básica y aplicada. Diferentes ámbitos de aplicación.

Métodos: Experimental. Procedimiento de correlación. Clínico o estudio de casos. De campo u observacional en ambientes naturales. Experimentos de laboratorio: críticas. Artificialidad de los mismos. Experimentación con animales y humanos.

Problemática ética de la psicología. Juicios de valor.

Importancia del conocimiento psicológico.

UNIDAD II

DESARROLLO PSICOLOGICO

Introducción. Planteos de la psicología evolutiva. Herencia y ambiente (genes y experiencia). Maduración. Periodo crítico: concepto. Maduración. Temperamento. Gemelos y estudios de adopción. Nacimiento. Importancia del sexo y condicionamiento sociales con base a la diferenciación biológica hombre-mujer.

Infancia y niñez. Desarrollo y físico. Desarrollo cognitivo: etapas de Piaget. Evaluación y crítica de esta perspectiva.

Desarrollo afectivo y social. Formación del apego. Impronta. Formación del apego en monos y en las personas. Importancia del contacto físico; familiaridad y conducta de los padres. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo psicosocial ulterior.

Autoconcepto. Desarrollo moral. Etapas de desarrollo psicosocial según Erikson. Conflictos y motivaciones inherentes a dichas etapas. Importancia de la autoestima.

Concepto de bienestar. Dimensiones del bienestar psicológico. Importancia de los estilos de afrontamiento frente a las situaciones vitales estresantes.

UNIDAD III

ADOLESCENCIA Y ADULTEZ

Teorías basadas en la continuidad y teorías basadas en etapas. Modelo intermedio.

Pubertad. Definición y caracterización biológica y psíquica. Adolescencia. Características psicológicas y socioculturales de los adolescentes. Búsqueda de la identidad. Relación con los padres y con los compañeros. Influencia de compañeros y

amigos. Tipos de grupos. Adolescente y enseñanza media.

Relaciones con el sexo opuesto. Problemática del trabajo: obstáculos en la transición a la edad adulta.

Problemática del adolescente en nuestra sociedad actual. Necesidades del adolescente en relación con el mundo adulto.

Adulthood and aging: Concerns and psychosocial characteristics of these stages. Changes in personality. Crisis of maturity. Aging and mental losses. Learning and aging.

UNIDAD IV

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Principios constructivistas. Piaget. Concepción teórica. Principio de adaptación. Equilibración. Estructura. Etapas del desarrollo cognoscitivo.

Ausubel: significado y aprendizaje significativo. Transferencia del aprendizaje. Heterogeneidad biopsicosocial y problemas de aprendizaje. Concientización de los problemas ambientales. Importancia de la educación ambiental.

Vygotsky. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto aúlico. Factores sociales y desarrollo de funciones superiores. Influencia del grupo en el aprendizaje.

Resolution of Problems. Stages of the process. Factors that obstruct the solution of problems. Application of the technique.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A.

Lectura y análisis de dos textos psicológicos actualizados.

Elaboración monográfica, escrita, de cada uno de los textos leídos (fecha de entrega: 14 de abril y 19 de mayo de 2011).

B. Exposición oral individual en el aula, de comentarios y conclusiones elaborados. (Abril-mayo).

Educación para la sustentabilidad .Búsqueda de artículos científicos y periodísticos referidos a esta problemática (mayo-junio).

Objetivos:

- Comprender las actitudes, hábitos y actividades humanas perjudiciales para el ambiente.
- Explorar sus causas y analizar nuevas formas de cambio.
- Destacar fortalezas y acciones humanas pro-ambientales Análisis y comentarios.

Elaboración de propuestas alternativas desde la psicología educacional. Cómo educar para favorecer comportamientos pro-ambientales.

Se trabajará en pequeños grupos; cada grupo expondrá sus conclusiones en reunión general. Se elaborarán conclusiones finales y estrategias de solución, frente a la crisis de la educación actual. (Mayo-junio).

Evaluación del práctico: Presentar análisis y propuestas individuales escritas referidas a los objetivos enunciados.

1. Exposición oral individual sobre alguna problemática psicológica y social centrada en aspectos de la realidad del adolescente argentino de nuestros días. Se darán varios temas de elección, cada uno de los alumnos elegirá libremente alguno de éstos para su elaboración y posterior exposición grupal.

B. Educación para la sustentabilidad .Búsqueda de artículos científicos y periodísticos referidos a esta problemática.

Objetivos:

- Identificar actitudes, hábitos y actividades humanas perjudiciales para el ambiente.
- Explorar sus causas y analizar nuevas formas de cambio.
- Destacar fortalezas y acciones humanas pro-ambientales Análisis y comentarios. Elaboración de propuestas alternativas.

Se trabajará en pequeños grupos; cada grupo expondrá sus conclusiones en reunión general. Se elaborarán conclusiones finales y estrategias de solución, frente a la crisis de la educación actual. (Mayo)

Evaluación del práctico: Presentar análisis y propuestas escritas referidas a por lo menos uno de los objetivos enunciados.

C. Búsqueda de información sobre la problemática de la drogadicción. Trabajo grupal. Dramatización de situaciones de riesgo. Exposición de temas referidos a dicha problemática en alguna Escuela pública de la ciudad de San Luis. (Mayo-Junio. Semana de las adicciones).

VIII - Regimen de Aprobación

Las normativas se registrarán por lo establecido en la Ord. N° 13/ 03 (Régimen de Regularidad). Podrán cursar la asignatura aquellos alumnos que se adecuen al Régimen de correlatividades establecido en el plan de estudios de la carrera para el Profesorado en Ciencias Biológicas, inscribiéndose dentro del periodo establecido (Art. 23°).

Los alumnos deberán asistir a un mínimo de 80% de clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas. La aprobación de los trabajos prácticos deberá ser del 100% (Art. 24°).

Alumnos Promocionales

La aprobación de los exámenes (final y parciales, dentro del Régimen de Promoción sin Examen Final) se registrará por los artículos 28°, 29°, 30° de la Ord. N° 13/03.

El alumno deberá obtener una clasificación de siete puntos como mínimo para aprobar las exámenes parciales (Art. 35° Ord. 13/03)

Dentro del Régimen de Promoción sin Examen Final se realizará un examen evaluatorio de carácter integrador, al finalizar el dictado de la asignatura.

La asistencia deberá ser como mínimo de un 80% a las clases teóricas para optar por el sistema de Promoción.

Cronograma de exámenes parciales: Primer parcial: Segunda semana de Abril
Segundo parcial: Primera semana de Mayo
Tercer parcial-examen integrador: Primera semana de Junio

Alumnos libres y vocacionales

La condición de alumnos libres o condicionales se adecuará a lo establecido por la Ord. N° 13/03.

IX - Bibliografía Básica

- [1] BANDURA, A. PENSAMIENTO Y ACCION. Martínez Roca, México, 1989.
- [2] CORRAL VERDUGO, V. (2010) Psicología de la Sustentabilidad. Editorial Trillas. México.
- [3] CORRAL VERDUGO, V. (2001) Comportamiento pro-ambiental. Ed. Resma. España.
- [4] DURAN D. y TORCHIO, M.R. Fortalecimiento de la Capacidad Interdisciplinaria en la Educación Ambiental para Supervisores u Docentes del Sistema Educativo Nacional. Fundación Ecoambiente. UNESCO, 1995.
- [5] MANIFIESTO POR LA VIDA. POR UNA ETICA PARA LA SUSTENTABILIDAD. Aportes para repensar la formación docentes desde la formación ambiental.
- [6] EMV. CETERA. Bs As, 2004.
- [7] MYERS, D.: PSICOLOGIA Ed. Panamericana, México, 2006.
- [8] PAPALIA, E. y cols. DESARROLLO HUMANO. Mc Graw Hill, México, 2005.
- [9] WOOLFOLK, A.: PSICOLOGIA EDUCACIONAL. Prentice Hall, México, 2003.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] ALBERTI, R.E. y EMMONS, M.L. VIVIENDO LA AUTOESTIMA. Bogotá, Colombia, Quebecor, 1999.
- [2] BATESON : ESPÍRITU Y NATURALEZA. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1989.
- [3] BLOSS, P.: LA TR
- [4] ANSICION ADOLESCENTE. Ed. Amorrortu, España, 1986.
- [5] CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D.: INTRODUCCION A LA LOGICA OPERATORIA DE PIAGET. Paidós, Bs As, 1982.
- [6] EIBL-EIBESFELDT: EL HOMBRE PRE-PROGRAMADO. Ed. Alianza, Madrid, 1978.
- [7] En: L.Oblitas: PSICOLOGIA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA. Ed Thomson, México, D. F.
- [8] EVOLUCION Y MODIFICACION DEL COMPORTAMIENTO. Ed. Siglo XXI, México, 1978.
- [9] GALE, J. & VOSS, J.: GUIA SEXUAL PARA LA ADOLESCENTE. Ed. Vergara, Bs As, 1987.

- [10] GALE, J.: GUIA SEXUAL PARA EL ADOLESCENTE. Ed. Vergara, Bs As, 1989.
- [11] GINDIN, J.: LA NUEVA SEXUALIDAD DEL VARON. PAIDOS, BS AS, 1995.
- [12] GINSBURG, H., & OPPER, S.: PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, 1986.
- [13] GUELMAN DE JAVKIN, M.: ADOLESCENCIA: Prólogo para una adultez entera. Ediciones: Homo Sapiens, Rosario, 1995.
- [14] HARGREAVES, D., HOWELLS, K., OCKLEFORD, E.: LA PSICOLOGIA Y TU. Paidós, Bs As. 1999.
- [15] JAYME, M y SAV, V: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DEL SEXO Y DEL GENERO. ANTRAZIT, 1996.
- [16] LABIANO, L.M. (2000). Adolescencia y Sexualidad. Revista IDEA. Facultad de Ciencias Humanas. UNSL. N° 30, 99-110.
- [17] LABIANO, L.M. (1999). Dimensiones del sentimiento de bienestar. Revista Interdisciplinaria de la Universidad Intercontinental de México, Extensiones, México, D.F. Vol 6 (1y 2) 73-80.
- [18] LABIANO, LM (2004) Estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida (CAP XII; pp 299- 336).
- [19] LORENZ, K.: LA AGRESION. EL PRETENDIDO MAL. Ed. Alianza, Madrid, 1976.
- [20] LOS OCHO PECADOS MORTALES DE LA SOCIEDAD CIVILIZADA. Ed. Rotativa, España, 1969.
- [21] MÜLLER, M.: ORIENTAR PARA UN MUNDO EN TRANSFORMACION. JOVENES ENTRE LA EDUCACION Y EL TRABAJO. Ed. Bonum, Bs As, 1997
- [22] MUSSEN, P. & ROSENZWEIG, M.: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. CECSA, México, 1981.
- [23] MYERS, B. & STEWART, J.: COMO ES EL ADOLESCENTE Y COMO EDUCARLO. Paidós, Bs As, 1978.
- [24] PIAGET, J.: ESTUDIOS DE PSICOLOGIA GENETICA. Emecé, Bs As, 1973.
- [25] SEYMOUR, F. & FABER, H.: EL MUNDO DEL ADOLESCENTE. Ed. Marymar, 1988.
- [26] SIDICARO, R. y TENTI FANFANI, R. (Comps.) LA ARGENTINA DE LOS JOVENES. Entre la indiferencia y la indignación. NICEF/LOSADA, BS AS, 1998.
- [27] SUENSDORF, F.: GUIA PARA LA EDUCACION SEXUAL. Ed. Hormé, Paidós, 1990.

XI - Resumen de Objetivos

- * Brindar conocimientos actualizados que les permitan a los alumnos desenvolverse adecuadamente en el ámbito docente.
- * Integrar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales en el desarrollo del ser humano, desde una perspectiva integral y sistémica.
- * Conocer los conflictos y necesidades más relevantes de los adolescentes, a fin de facilitar conductas saludables frente a la problemática inherente a esta etapa vital.
- * Lograr una perspectiva global del desarrollo humano individual así como de sus implicancias afectivas, intelectuales, éticas y socioambientales.
- * Conocer las principales perspectivas y principios teóricos del campo de la psicología educacional.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica.

El ser humano como unidad biopsicosocioambiental. Esquema explicativo del funcionamiento humano.

Principales perspectivas actuales. Importancia de una perspectiva integrativa.

Problemáticas actuales en las que se centra la psicología de hoy. Psicología de la salud.

Psicología básica y aplicada. Diferentes ámbitos de aplicación.

Métodos.

Problemática ética de la psicología.

Importancia del conocimiento psicológico.

UNIDAD II

DESARROLLO PSICOLOGICO

Herencia y ambiente (genes y experiencia). Maduración. Periodo crítico. Maduración. Temperamento.

Infancia y niñez. Desarrollo y físico. Desarrollo cognitivo: etapas de Piaget. Evaluación y crítica de esta perspectiva.

Desarrollo afectivo y social. Formación del apego. Impronta. Importancia del contacto físico; familiaridad y conducta de los

padres. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo psicosocial ulterior.
Autoconcepto. Desarrollo moral. Etapas de desarrollo psicosocial según Erikson. Conflictos y motivaciones inherentes a dichas etapas. Importancia de la autoestima.
Concepto de bienestar. Dimensiones del bienestar psicológico.

UNIDAD III

ADOLESCENCIA Y ADULTEZ

Teorías basadas en la continuidad y teorías basadas en etapas. Modelo intermedio.
Pubertad. Definición y caracterización biológica y psíquica. Adolescencia. Características psicológicas y socioculturales de los adolescentes. Búsqueda de la identidad. Relación con los padres y con los compañeros. Tipos de grupos. Adolescente y enseñanza media.
Relaciones con el sexo opuesto. Problemática del adolescente en nuestra sociedad actual. Necesidades del adolescente en relación con el mundo adulto.
Adulthood and aging. Crisis of maturity. Aging and mental losses. Learning and aging.

UNIDAD IV

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Principios constructivistas. Piaget. Principio de adaptación. Equilibración. Estructura. Etapas del desarrollo cognoscitivo.
Ausubel: significado y aprendizaje significativo. Transferencia del aprendizaje. Heterogeneidad biopsicosocial y problemas de aprendizaje. Concientización de los problemas ambientales. Importancia de la educación ambiental.
Vygotsky. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto aúlico. Factores sociales y desarrollo de funciones superiores. Influencia del grupo en el aprendizaje.
Resolution of Problems. Stages of the process. Factors that hinder the solution of problems.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	