



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2011)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 13/06/2011 21:57:21)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGIA	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2011	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOSA GAZARI, LUCIA DEL CARMEN	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
CATALINI, SANDRA CECILIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2011	17/06/2011	15	90

IV - Fundamentación

El curso está organizado en torno a dos ejes:

- 1) Educación y Pedagogía: considerando la complejidad del fenómeno educativo se tratará la problemática epistemológica de la disciplina pedagógica (Unidad 1); y,
- 2) El pensamiento pedagógico contemporáneo: se desarrollarán propuestas educativas surgidas en el siglo XX, así como teorizaciones acerca de la educación emergentes en el contexto de las transformaciones de fin de siglo hasta la actualidad (Unidades 2, 3, 4 y 5).

La presencia de distintas perspectivas teórico-conceptuales de abordaje del fenómeno educativo en sus múltiples manifestaciones, requiere partir de ciertos presupuestos, tales como: la comprensión de la educación como un objeto abierto.; la provisionalidad de los conocimientos disciplinares; la contextualización de los fenómenos educativos y la perspectiva histórica de la Pedagogía; la complejidad de la disciplina pedagógica; el encuadre ético-político de la teoría y la práctica educativa; el compromiso de mejorar la educación sustentado por la Pedagogía.

Teniendo en cuenta la carrera de pertenencia de la asignatura, se hará referencia a los aportes de la Pedagogía a la Educación Especial, en relación a algunos conceptos como educación para todos y escuela inclusiva así como a la apropiación de teorías y propuestas metodológicas de la Educación Especial por la educación común y otras vinculaciones entre los dos campos de estudio.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Caracterizar el campo pedagógico desde el punto de vista de su constitución, naturaleza, e identidad.
2. Describir el contexto socio-cultural actual y analizar su influencia en el pensamiento, el conocimiento y la educación.
3. Trabajar conceptos relacionados con distintos ámbitos educativos, tales como la educación formal, no formal e informal, reconociendo los factores que históricamente han influido en su desarrollo.
4. Indagar en el pensamiento pedagógico contemporáneo los fundamentos teóricos y metodológicos de distintas propuestas educativas y analizar su presencia en las prácticas educativas actuales.
5. Reflexionar sobre las propias experiencias educativas, a partir de conceptos, problemáticas, teorías, metodologías, desarrollados en el curso.
6. Frente a la actual realidad educativa, pensar propuestas alternativas transformadoras.
7. Establecer vinculaciones entre la Pedagogía y la Educación Especial, a partir de conceptos, teorías, problemáticas, metodologías.

VI - Contenidos

Unidad 1

Educación y Pedagogía

La educación. Polisemia del término. Diversidad de conceptos: educación formal: sus características en nuestro país; educación no formal: sus características; la educación especial y las acciones no formales; la educación informal y la socialización.

La Pedagogía. Primera aproximación epistemológica. El objeto educación. Estructuración de la disciplina: la confluencia de saberes diversos. Complejidad y heterogeneidad del campo pedagógico.

Unidad 2

- El movimiento de la escuela nueva.

La renovación escolar como alternativa a la educación tradicional. Caracteres generales de las escuelas nuevas. Diversidad de propuestas metodológicas. La escuela nueva y la educación especial. El movimiento en la República Argentina; su contexto de emergencia y difusión; algunas experiencias. La adecuación del discurso de la Escuela Nueva a la realidad local.

Unidad 3

- La Pedagogía antiautoritaria.

La libertad como principio y fin de la educación.

Libertad interior y educación sin coacción. La libertad del otro como límite

El aprendizaje significativo, autoiniciado y vivencial. El desarrollo integral de la persona : los aspectos afectivos y cognitivos en el acto de aprender ; el compromiso personal. Las relaciones interpersonales en la facilitación de los aprendizajes.

Unidad 4

- Enfoques tecnológicos en educación.

Contexto, alcances y características de la Pedagogía Tecnológica. Desarrollos científicos y tecnológicos que la fundamentan. La tecnología educativa como proceso metódico aplicado a la educación. Diferencia con el uso de medios.

Principios que sustentan el modelo: neutralidad científica, racionalidad técnico-instrumental, objetivación, eficiencia, productividad . Consecuencias de su aplicación en educación.

Vigencia de los enfoques tecnológicos en la actualidad.

Unidad 5

- La Pedagogía crítica.

Los condicionantes socio-culturales y la naturaleza política de la educación. Teorías crítico-reproductivistas. Perspectivas propositivas y transformadoras.

Desafíos actuales para la Pedagogía Crítica: Análisis crítico de la posmodernidad. Alternativas educativas a la cultura posmoderna. La diversidad socio-cultural y la discriminación/exclusión del otro diferente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos prácticos de la asignatura Pedagogía destinado a los alumnos de primer año que cursan la carrera de

Profesorado en Educación Especial tiene como propósito general promover en los alumnos actitudes que interroguen la realidad social y cultural, que cuestionen y analicen las problemáticas que se derivan de esa compleja realidad a partir de marcos teóricos sólidos que involucren lo educativo.

Este re-pensar la realidad, desde lo contextual se realizará en instancias individuales como así también desde lo grupal.

Otros objetivos que desean alcanzar son:

Que los alumnos logren reconocer y valorar la diversidad de espacios educativos

Analicen los desarrollos de algunas Teorías Pedagógicas y su aplicación en diversas prácticas educativas

Aborden lo educativo en experiencias formativas tales como la literatura y el cine

El aprendizaje como construcción grupal, lleva a plantear como objetivo la promoción de actitudes cooperativas y responsables hacia el trabajo de y con los compañeros.

Modalidad de Trabajo:

Se trabajará una guía de actividades por cada unidad del programa. La misma podrá ser resuelta en forma individual o grupal.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo durante todo el proceso de cursado, por ello, durante todo el cuatrimestre se consideraran algunos indicadores permanentes tales como: trabajo grupal, participación en clases, lectura de la bibliografía propuesta por la cátedra, pertinencia conceptual, abordaje creativo y crítico de los temas tratados, cumplimiento en la entrega de los informes, responsabilidad y respeto con su grupo de pares.

TRABAJO PRACTICO Nro.1

Tema: Espacios y modalidades educativos formales, no formales e informales

Actividades:

1. Lectura de bibliografía
2. Reconocimiento en nuestro medio de la diversidad de ámbitos y espacios educativos
3. Análisis de experiencias educativas en espacios formales y no formales.
4. Elaboración de una producción escrita de las consignas 1, 2 y 3

El trabajo puede ser realizado en forma grupal (máximo: 4 alumnos por grupo) o individual.

TRABAJO PRACTICO Nro.2

Tema: Movimiento de Renovación Escolar/ Escuela Nueva

Actividades

- Lectura de bibliografía
- Análisis del film La Escuela de la Srta. Olga

Ficha técnica del film:

Título: La Escuela de la Señorita Olga

Dirección: Mario Piazza

Fotografía y cámara: Tristán Bauer

Sonido: Eduardo Safigueroa

Montaje: Laura Bua y Mario Piazza

Duración: 50 min.

TRABAJO PRACTICO Nro.3

Tema: Pedagogías Humanistas, no directivas y antiautoritarias

Actividades:

- Lecturas bibliográficas y de artículos periodísticos
- Análisis del contexto social y cultural que dio origen a las pedagogías contraculturales
- A partir de la lectura de los textos y artículos sobre la década del 60, elaborar una síntesis que transmita el clima político, social y cultural de esa época. Y plasmarla en un afiche para su presentación al grupo total

TRABAJO PRACTICO Nro.4

Tema: Enfoques tecnocráticos en educación

Actividades:

- Lecturas bibliográficas
- Análisis del paradigma tecnista en acciones y prácticas educativas
- . Analizar el ejemplo de los sets de materiales dado por Michael Apple en el capítulo “El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico”. Para ello deberán tener en cuenta los aspectos centrales de los enfoques tecnocráticos en educación: eficiencia, racionalidad, objetividad, neutralidad, control, programación, el rol del docente, y otros que consideren importante para el análisis.
- . Elaborar una síntesis escrita con la producción del grupo.

BIBLIOGRAFIA:

APPLE, Michael. Teoría crítica y educación. Edit.Miño y Dávila. Buenos Aires, 1997. Págs.17 a 23

TRABAJO PRACTICO Nro.5

Tema: Pedagogía Crítica

Actividades:

- Lecturas bibliográficas
- Visionado de alguna de las siguientes películas:
 - * Entre los muros
 - *Babel
 - *Escritores de libertad
- Elaborar una síntesis del argumento
- Analizar la trama argumental de la película y su vinculación con la problemática de la diversidad.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso podrá ser aprobado por el Régimen de promoción sin examen final:

“ARTÍCULO 34°.- Los cursos establecidos en los Planes de Estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados.

De la aprobación de los cursos:

ARTÍCULO 35°.- Para la aprobación de los cursos se deberá cumplir:

- a) con las condiciones de regularidad establecidas en el Artículo 24°.
- b) con el 80% de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso.
- c) con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones establecidas en cada curso, incluida la evaluación de integración.
- d) con un número considerable de evaluaciones que garanticen los logros de las capacidades y habilidades más relevantes que den cuenta del dominio de los conocimientos del curso.
- e) con la aprobación de la evaluación de carácter integrador. De acuerdo con las características de cada curso, deberá constituirse un tribunal integrado por docentes del curso y presidido por el responsable del mismo.
- f) en la nota final de aprobación se contemplarán las distintas instancias evaluativas propuestas para el cursado.
- g) Para los alumnos que trabajan y otras categorías de regimenes especiales, se normará por las Ordenanzas N° 26/97 y 15/00 de Consejo Superior.
- h) Toda otra causal no contemplada en los apartados precedentes será resuelta por el Consejo Directivo de cada Facultad.”(Ord.CS Nro.13/01)

-Evaluaciones Parciales: Se tomarán tres evaluaciones parciales que podrán ser recuperadas una vez.

1ª. Evaluación: Unidad 1.

2ª Evaluación: Unidades 2 y 3.

3ª Evaluación: Unidades 4 y 5

- Integración Final: Podrá ser recuperada una vez.
- Alumnos Regulares: Para regularizar la materia y darla por cursada, los alumnos deberán asistir al 80% de las clases prácticas y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.
- Alumnos Libres: El alumno inscripto como regular o promocional que no cumpla con los requisitos estipulados para estas categorías, quedará automáticamente considerado como libre y se podrá presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos en las fechas estipuladas.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Unidad 1
- [2] GENTILI, Pablo (Comp.)1997 : Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Losada. Buenos Aires.
- [3] GIMENO SACRISTAN, José : “Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación”. En : Escolano A. y otros 1978: Epistemología y educación. Sígueme, Salamanca, .
- [4] Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2006: Ley de Educación Nacional N°26.206
- [5] PEDAGOGIA 2007: Educación formal, no formal e informal. Documento de Cátedra. Prof. en Educación Especial.
- [6] TRILLA, Jaume 1985: La educación fuera de la escuela. Nueva Paideia. Barcelona.
- [7] Unidad 2
- [8] BATALLAN, Graciela y BLANCO, Augusto (entrevistadores): Una escuela para la vida. El rescate de la “otra” historia en educación. Revista Educoo. P.12-29.
- [9] Documento de cátedra 2007: El Movimiento de la Escuela Nueva. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación-Prof. de Educación Especial. FCH. UNSL.
- [10] DEWEY, John 1964: Experiencia y educación. Losada. Buenos Aires
- [11] BELTRAN, Francisco y otros 2000: Pedagogías del Siglo XX. John Dewey. Coleccionable N°3. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- [12] MONES Y PUJOL-BUSQUETS, Jordi y otros 2000: Pedagogías del Siglo XX. María Montessori. Coleccionable N°1. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- [13] Documento de Cátedra 2006: El Movimiento de la Escuela Nueva en la República Argentina. Prof. en Educación Especial; Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. FCH-UNSL
- [14] Unidad 3
- [15] COLOM, Antoni y Joan Carlès Mélich 1994: Después de la Modernidad. Nuevas filosofías de la educación. Paidós Ibérica. Barcelona.
- [16] GADOTTI, Moacir 1998: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. México.
- [17] ROGERS, Carl 1978 : Libertad y creatividad en educación. Paidós. Buenos Aires.
- [18] NEILL, Alexander 1972: Summerhill. FCE. México.
- [19] Unidad 4
- [20] APPLE, Michel : Teoría crítica y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1997.
- [21] Cap.: “El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico.” Págs.11 a 44.
- [22] AYUSTE, Ana y otros 1994 : Planteamientos de la pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. Grao Editorial. Barcelona. Cap.5: Currículum: ¿tecnócratas o educadores? Págs. 75 a 83.
- [23] SOSA GAZARI, Lucía (Adaptación de varios autores) 2011: Los enfoques tecnológicos en educación. Documento para uso de los estudiantes. Prof. en Educación Especial. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. FCH. UNSL.
- [24] Unidad 5
- [25] AYUSTE, Ana y otros 1994: “¿Tenemos motivos para ser personas críticas? Componente educativo del darwinismo social.” En: Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. Grao. Barcelona.
- [26] Documento de Cátedra : Enfoques de la Pedagogía Crítica. Prof. en Educación Especial. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación.
- [27] FREIRE, Paulo 1990: “Alfabetización de adultos. Visión ingenua y visión crítica”. En: La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós. Barcelona. P.33 a 43.
- [28] GIROUX, Henry 1996: Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Paidós. Barcelona.
- [29] MARGULIS, Mario 1997: “Cultura y discriminación social en la época de la globalización”. En: Bayardo, Rubens y Mónica Lacarrieu: Globalización e identidad cultural. Ediciones CICCUS. Buenos Aires.

[30] NEUFELD, María Rosa y Jens Ariel Thisted (Comps) 1999: De eso no se habla. Los usos de la diversidad cultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BOWEN, J. Y HOBSON, P. 1986: Teorías de la educación. Limusa. México.
- [2] COLOM, Antoni y otros 1997: Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona.
- [3] DEWEY, John 1953 : Democracia y educación. Losada. Buenos Aires.
- [4] _____ 1989: Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós. Barcelona.
- [5] DUSCHATZKY, Silvia 1999: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.
- [6] FAURE, Edgar y otros 1973: Aprender a ser. Alianza Editorial. Madrid.
- [7] FREINET, Célestin 1996 : La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Morata. Madrid.
- [8] FREIRE, Paulo 1990: La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós. Barcelona.
- [9] _____ 1997: Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México.
- [10] FULLAT, Octavi 1979: Filosofías de la educación. CEAC. Barcelona.
- [11] _____ 1984: Verdades y trampas de la pedagogía. Epistemología de la educación. CEAC. Barcelona. .
- [12] _____ 2002: Pedagogía existencialista y postmoderna. Síntesis. Madrid.
- [13] GENTILI, Pablo (Comp.) 1997 : Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Losada. Buenos Aires.
- [14] GIROUX, Henry 1990: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.
- [15] GIROUX, Henry y Peter McLaren 1999: Sociedad, cultura y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- [16] LENGRAUD, Paul 1976: Introducción a la educación permanente. UNESCO. Paris.
- [17] MC LAREN, Peter 1998: Pedagogía, identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo. Homo Sapiens. Rosario.
- [18] MENCHU, Rigoberta: "El sueño de una sociedad intercultural". En: Imbernón, Francisco (Coord.) 2002: Cinco ciudadanías para una nueva educación. Grao. Barcelona.
- [19] MONES I PUJOL-BUSQUETS, Jordi 1999: "La innovación pedagógica. Marco español e influencia internacional". En : Cuadernos de Pedagogía. Nro.286, Diciembre, 1999, Barcelona, págs.27/33.
- [20] OBIOLS, Guillermo 1994: "Sociedad posindustrial y cultura posmoderna". En: Novedades Educativas. Año 4.Nº40. Abril 1994. Págs.142 a 149.
- [21] PEREZ GOMEZ, Angel Ignacio: Socialización y educación en la época postmoderna. En: Goicoetxea Piérola, J. Y J. García Peña (Coord.) 1997: Ensayos de Pedagogía Crítica. Editorial Popular. Madrid. Pág.45 a 65.
- [22] PUIGGROS, Adriana 1995: Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Ariel. Buenos Aires.
- [23] PUIGGROS, Adriana 1995: Qué pasó en la educación argentina desde la conquista hasta el menemismo. Kapelusz. Buenos Aires. .
- [24] _____ 1999: Educar. Entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ariel, Buenos Aires.
- [25] _____ 1999: En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Homo Sapiens, Rosario.
- [26] _____ 2010: La tremenda sugestión de pensar que no es posible. Luchas por una democracia educativa (1995-2010)-
- [27] PUIG ROVIRA, José M. 1995: Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernetica. EUB. Barcelona.
- [28] SARRAMONA, Jaume 2000: Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel. Barcelona.
- [29] SKINNER, B.Frederic 1970: Tecnología de la enseñanza. Labor. Barcelona.
- [30] TORRES, Rosa María 1988: Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. .
- [31] VOGLIOTTI, Ana y otros (Comp.) 1998: La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

XI - Resumen de Objetivos

- . Caracterizar el campo pedagógico desde el punto de vista de su constitución, naturaleza, e identidad.
- . Indagar en el pensamiento pedagógico contemporáneo los fundamentos teóricos y metodológicos de distintas propuestas educativas y analizar su presencia en las prácticas educativas actuales.
- . Establecer vinculaciones entre la Pedagogía y la Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

- . Educación y Pedagogía.
- . El pensamiento pedagógico desde fines del siglo XIX hasta la actualidad. Desarrollos teóricos y metodológicos: contexto de emergencia y difusión. Su presencia en el contexto latinoamericano y argentino.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	