



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2011)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 28/07/2011 00:10:24)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO: JARDIN MATERNAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	1/99	2011	2° cuatrimestre
SEMINARIO JARDIN MATERNAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2011	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
JUAREZ, LUCIA ALEJANDRA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
DE MONTE, ALICIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2011	24/06/2011	15	60

### IV - Fundamentación

Este Seminario intentará crear un espacio de reflexión acerca de la necesidad de que el Jardín Maternal se constituya en una institución verdaderamente responsable que se ocupe de la atención integral del niño pequeño donde se trabaje de la comprensión afectiva y el sumo cuidado que debe primar en toda tarea educativa y donde se considere que los niños deben tener la oportunidad de apropiarse de los saberes respectivos que estén en relación con su edad y sus características peculiares. Así como de la necesidad que estén monitoreadas como instituciones pertenecientes al Sistema Educativo. La Ley Nacional de Educación contempla al Jardín Maternal como un ciclo dentro de la Educación Inicial, incluida en el marco legal y pedagógico del Sistema Educativo Argentino. El Jardín Maternal debe estar estructurado para satisfacer las necesidades del niño y la familia, cumpliendo así con las funciones sociales y pedagógicas, además de ocuparse puntualmente de la asistencial, dado la especial etapa evolutiva a la que se dirige. Sin embargo, al no ser obligatorio ha quedado sin políticas propias y sin promoción.

Además de estas dos razones estructurales, organizativas y de fundamento general; es preciso insistir en la necesidad de formar a la futura egresada en las características particulares psicológicas, motrices y socio - afectivas de una etapa de cuyo sentido resultarán niños y adultos saludables y con proyectos de vida positivos. Así como de iniciarlas en el acercamiento a la práctica de manera de articular el espacio de residencia en Jardines Maternales, de este nuevo plan.-

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- \* Analizar críticamente la problemática que afecta a los Jardines Maternales en la actualidad.
- \* Conocer y comprender el enfoque didáctico que constituye la base de las actividades en el Jardín Maternal.

- \* Comprender la relación entre juego y aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.
- \* Conocer los criterios a tener en cuenta para conocer la institución Jardín Maternal.
- \* Lograr las competencias necesarias para planificar las actividades de sala.
- \* Conocer las etapas del desarrollo en el niño pequeño y su función en el aprendizaje.

## VI - Contenidos

### **UNIDAD I: Problemática del Ciclo.**

Caracterización del Nivel Inicial. Evolución histórica del concepto de infancia. Evolución de las instituciones encargadas de educar y cuidar la infancia. El Jardín Maternal, su situación como parte del sistema educativo actual en nuestro país y en nuestro medio. Lo educativo y lo asistencial como funciones básicas del ciclo. Los objetivos del Jardín Maternal.-

### **UNIDAD II: Aprendizaje de 0 a 3.**

El proceso de desarrollo infantil. Desarrollo y Crecimiento. La dimensión afectiva en el Desarrollo. El currículum del Jardín Maternal. Competencias, estrategias y recursos didácticos. Planificación y evaluación. Registro y seguimiento de los pequeños. Modalidades de Organización de la tarea. Adaptación. Actividades estables y rutinarias. Control de Esfínteres. El juego como metodología de aprendizaje.-

### **UNIDAD III: La organización del Jardín Maternal. Fundamentos pedagógico - didácticos - filosóficos - económicos y sociológicos.**

El proyecto educativo, institucional y de sala. Bases para la elaboración del proyecto. Ambiente físico. Dependencias. Relación Escuela - Familia - Comunidad. Procedimiento para la articulación, organización por sala y pasaje de salas. El centro y su personal. Procesos de comunicación.-

### **UNIDAD IV: La planificación en el Maternal. De la agenda clásica a la nueva agenda con niños de 45 días a 3 años.**

- El problema del desarrollo, el aprendizaje y la construcción de prenociones.
- Los aprendizajes centrales y el currículum necesario para el ciclo.
- El proceso de adaptación, control de esfínteres y desarrollo emocional; alcances y recursos en el Jardín Maternal.
- Un modelo de planificación centrado en el desarrollo integral del niño pequeño.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El siguiente Plan de Trabajos Prácticos está adaptado a la situación particular de inicio del cursado. Durante el cuatrimestre se desarrollará una actividad integrada que tiene como objetivo el acercamiento a la problemática del Jardín Maternal.

Las tareas se llevarán a cabo de manera grupal y comprenderán las siguientes instancias:

- 1- Análisis del material bibliográfico y exposición por grupos sobre instituciones, proyectos y desarrollo infantil.
- 2- Observación participante, con la planificación de una actividad final durante tres Jornadas en Jardín Maternal.
- 3- Descripción de la experiencia en el Jardín Maternal. Elaboración de una propuesta didáctica para la sala en que se observa.

Evaluación: los alumnos deberán entregar los informes parciales y el informe final de las actividades desarrolladas. Las instancias de puesta en común y de reelaboración de la actividad práctica permitirá acompañar el proceso de acechamiento a la situación real de los Jardines Maternales de la ciudad.-

## VIII - Regimen de Aprobación

El Seminario admite tres categorías de alumnos: promocionales, regulares y libres, para cada uno de los cuales se establecen las siguientes condiciones:

- a- Alumnos promocionales:

- Asistencia al 80% de las actividades dirigidas programadas.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones intermedias con recuperación.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del coloquio final de integración. El mismo podrá recuperarlo una vez, dentro de los siete (7) días posteriores a la fecha de la primera presentación.

b- Alumnos regulares:

- Asistir al 80% de las clases prácticas.
- Aprobación del Trabajo Práctico de integración.
- Aprobación del Examen Final.

## **IX - Bibliografía Básica**

- [1] ARIES, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Edit. Taurus. Madrid. 1990.-
- [2] ASAN, Omar. "Acerca de la infancia - Experiencias y Ensayos". Noveduc. 2001.-
- [3] BALDISSERRI, Milena. "El preescolar escuela de la infancia. Temas de educación pre-escolar". Edit. Cincel.-
- [4] BOSCH, Lidia P. de. "El Jardín Maternal hoy". Librería del Colegio.-
- [5] BURGOS, Noemí. "La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes". Pensamiento divergente, integración cultural y escuela creativa. Edit. Homo Sapiens Edic.-
- [6] CARRETERO, Mario. "Desarrollo cognitivo y Aprendizaje". La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.-
- [7] COREA, Cristina - LEWKOWICZ, Ignacio. ¿Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez. Edit. Lumen Humanitas. Buenos Aires. 1999.-
- [8] CURRÍCULO DE LOS JARDINES MATERNALES DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.-
- [9] CHIOVELTA y SAMPER. "Sana, sana. Aportes a la educación inicial". Editorial Aique.-
- [10] DUEK, Carolina. Infancia Fast Food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mc Donald's). Artículo de un trabajo de Tesis. U.B.A. 2004.-
- [11] DUPRAT, Hebe San Martín de. "Pedagogía del Nivel Inicial". Edit. Plus Ultra.-
- [12] DUPRAT, Hebe San Martín de. "Hacia el Jardín Maternal".-
- [13] ENCICLOPEDIA PRACTICA PRE-ESCOLAR. El Jardín Maternal. Tomos I y II. Editorial Latina.-
- [14] FRABNONNI, Franco. "La educación del niño de 0 a 6 años. Temas de educación pre-escolar". Editorial Cincel.-
- [15] GONZALES CUBERES, María T. "Entre los pañales y las letras". Edit. Aique.-
- [16] HARF, Ruth y Otros. "Nivel Inicial. Aporte para una Didáctica". Edit. Ateneo.-
- [17] ITURBIDE, Naud. "Educación Pre-Escolar". Biblioteca psicopedagógica Ruiz Díaz. Editorial Paidós.-
- [18] LOPEZ, Susana y Otros. "Escuela Infantil". Edit. Colihue.-
- [19] MALAJOVICH, A. M. y VOLDAROVSKY. "La planificación del Nivel Inicial. Propuestas".-
- [20] MARTINEZ, María Alicia. "Problemas de las guarderías infantiles". Editorial Trillas.-
- [21] PRIETO de ARQUELLES, Julia. "Guarderías Infantiles o Jardines Maternales". Librería del Colegio.-
- [22] SWAMINATHAN, Mina. "Los primeros tres años de vida". UNESCO (traducción en versión restringida).-
- [23] VOLOSKY, ROSENTHAL y MIRA. "Manual para la educación de Párvulos". Editorial Universitaria de Santiago de Chile.-
- [24] WILLIS; RICCIUTI. "Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años". Editorial Morata.-

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] FREUD, Ana. "Psicoanálisis del Jardín Infantil y la educación del niño". Edit. Paidós.-
- [2] HARTLEY, Frank Goldenson. "Cómo comprender los juegos infantiles".-
- [3] ITURBIDE, Naud. "Educación Pre-Escolar". Biblioteca Psicopedagógica Ruiz Díaz. Edit. Paidós.-
- [4] LAPIERRE, Andrés. "Educación Psicomotriz en la escuela maternal". Edit. Científica Médica.-
- [5] LIRA, María Isabel. "Manual de estimulación temprana". Tomos I y II. Edit. Galdoc.-
- [6] MAJALOVICH, A. M. y VOLDAROSKY, S. "La planificación del Nivel Inicial". Edit. Propuestas.-
- [7] MAURIÑO, Paula y Otros. "La relación de los padres con el Jardín. Una difícil tarea". Edit. Propuestas. 1987.-
- [8] PLA y MOLINS, María. "Introducción a la educación infantil". Edit. Barcanova. Barcelona. 1994.-
- [9] ROSENBLUT, L. D. y Otros. "Su hijo de dos años". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1975.-
- [10] SAN MARTIN de DUPRAT, Hebe. "Dimensión histórica del Jardín Maternal". Edit. Propuestas. Buenos Aires. 1978.

En temas del Nivel Inicial, Ficha N° 2.-

[11] SAN MARTIN de DUPRAT, Hebe. "La formación docente pre-escolar". "Política y Corrientes Pedagógicas", en: Temas del Nivel Inicial. Edit. Propuestas. Buenos Aires. 1987. Ficha N° 2.-

[12] SAN MARTIN de DUPRAT, Hebe. "Pedagogía del Nivel Inicial". Edit. Plus Ultra. Buenos Aires. 1987.-

[13] SPARZA, Petroni. "Desarrollo Psicomotriz".-

[14] TONUCCI, Francisco. "La escuela como investigación". Edit. Miño y Dávila. 1992.-

## **XI - Resumen de Objetivos**

- \* Analizar críticamente la problemática que afecta a los Jardines Maternales en la actualidad.
- \* Conocer y comprender el enfoque didáctico que constituye la base de las actividades en el Jardín Maternal.
- \* Comprender la relación entre juego y aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.
- \* Conocer los criterios a tener en cuenta para conocer la institución Jardín Maternal.
- \* Lograr las competencias necesarias para planificar las actividades de sala.
- \* Conocer las etapas del desarrollo en el niño pequeño y su función en el aprendizaje.

## **XII - Resumen del Programa**

Este Seminario intentará crear un espacio de reflexión acerca de la necesidad de que el Jardín Maternal se constituya en una institución verdaderamente responsable que se ocupe de la atención integral del niño pequeño donde se trabaje de la comprensión afectiva y el sumo cuidado que debe primar en toda tarea educativa y donde se considere que los niños deben tener la oportunidad de apropiarse de los saberes respectivos que estén en relación con su edad y sus características peculiares. Así como de la necesidad que estén monitoreadas como instituciones pertenecientes al Sistema Educativo. La Ley Nacional de Educación contempla al Jardín Maternal como un ciclo dentro de la Educación Inicial, incluida en el marco legal y pedagógico del Sistema Educativo Argentino. El Jardín Maternal debe estar estructurado para satisfacer las necesidades del niño y la familia, cumpliendo así con las funciones sociales y pedagógicas, además de ocuparse puntualmente de la asistencial, dado la especial etapa evolutiva a la que se dirige. Sin embargo, al no ser obligatorio ha quedado sin políticas propias y sin promoción.

Además de estas dos razones estructurales, organizativas y de fundamento general; es preciso insistir en la necesidad de formar a la futura egresada en las características particulares psicológicas, motrices y socio - afectivas de una etapa de cuyo sentido resultarán niños y adultos saludables y con proyectos de vida positivos. Así como de iniciarlas en el acercamiento a la práctica de manera de articular el espacio de residencia en Jardines Maternales, de este nuevo plan.-

## **XIII - Imprevistos**

--

## **XIV - Otros**

--

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA****Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: