



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Fonoaudiología y Comunicación
Área: Lingüística

(Programa del año 2011)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 13/04/2011 19:19:55)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2011	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHILLEMI, NORMA DEL ROSARIO	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ZULMA KARINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2011	24/06/2011	15	60

IV - Fundamentación

La importancia en la Carrera de Profesorado de Educación Especial de la asignatura Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, reside esencialmente en potenciar la consideración del estudio del Lenguaje y su tratamiento de un modo científico y riguroso. Por otra parte, permite introducir a los alumnos en el conocimiento de las premisas epistemológicas que sustentan los marcos conceptuales específicos, y el dominio de un léxico particular. Cuestiones éstas que les facilita el acceso a la comprensión de la significación que el estudio del Lenguaje tiene en el contexto de la investigación lingüística moderna. El conocer y afirmar los contenidos fundamentales del programa del curso, será la base para posteriores y detallados estudios de las diversas alteraciones de variado origen que puedan ocurrir en el uso del Lenguaje. Ambos desarrollos coordinados los habilitará para apoyar desde el aula, con estrategias significativas y flexibles, el tratamiento de casos clínicos particulares.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Dados los fundamentos teóricos y realizadas las experiencias reflexivas y prácticas pertinentes, se espera que los alumnos sean capaces de:

1. Conocer los diversos marcos teóricos que sustentan la investigación científica de la adquisición y desarrollo del lenguaje.
2. Analizar y reflexionar sobre los prejuicios extralingüísticos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje.
3. Conocer el proceso de adquisición de la lengua.
4. Conocer y discriminar los procedimientos y estrategias de la ontogénesis del lenguaje.

5. Alcanzar capacidad de observación y análisis de la lengua oral infantil.
6. Reconocer la importancia de la relación intrínseca que demandan los conocimientos teóricos y la práctica docente.
7. Comprender la importancia de la actualización permanente respecto a los avances de las investigaciones sobre la lengua infantil.

VI - Contenidos

UNIDAD I. EL LENGUAJE.

El Lenguaje como objeto de estudio. Planos y disciplinas que abordan el estudio del Lenguaje. Principales paradigmas científicos y teorías de investigación lingüística.

Conceptos de Lenguaje. Lenguaje, expresión y comunicación. Los órdenes genéticos del Lenguaje.

UNIDAD II. ADQUISICIÓN DE LA LENGUA.

Principales líneas teóricas de investigación. La Lengua como conocimiento. Innatismo y experiencia. Adquisición y aprendizaje de la Lengua. La lengua como conducta. Tipos de discursos.

UNIDAD III. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Procesos y procedimientos de la ontogénesis de la Lengua. Estrategias de adquisición y aprendizaje de los componentes de la Lengua.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD I.

.Cuestionarios que impliquen la explicitación y análisis del conocimiento lingüístico individual de los alumnos.

.Análisis del uso lingüístico comunicativo y no comunicativo.

.Elaboración de cuadros comparativos entre paradigmas teóricos lingüísticos.

UNIDAD II.

.Test sobre conocimientos previos acerca de la Lengua como conocimiento.

.Aplicación del mismo test por parte de los alumnos a personas fuera del ámbito universitario.

.Análisis de los componentes de la adquisición de la Lengua.

.Análisis de enunciados lingüísticos.

.Lectura, análisis y comentario de la bibliografía recomendada en clase.

UNIDAD III.

.Recopilación de enunciados lingüísticos infantiles.

.Análisis de enunciados lingüísticos infantiles.

.Explicitación de estrategias en la ontogénesis de la Lengua.

.Análisis de enunciados infantiles según los componentes de la Lengua.

.Lectura, análisis y comentario de la bibliografía recomendada en clase.

VIII - Regimen de Aprobación

1.- De acuerdo a la Ordenanza C.S. 13/03 se opta por el sistema de Promoción Continua.

2.- Al finalizar el curso los alumnos deberán presentar:

a. Un corpus de Lenguaje Infantil recolectado durante el cuatrimestre.

b. El análisis del corpus catalogado de acuerdo a los componentes lingüísticos.

c. La recolección y análisis de enunciados lingüísticos según los discursos en diversas situaciones.

IX - Bibliografía Básica

[1] .Belinchón, M. y otros (1996), Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, Madrid.

[2] .Chillemi de Lucero, N. (1991), "La sustitución y los principios de la gramática universal", Rev. IDEA, Nro. 9, FCH, UNSL, San Luis.

- [3] .Chillemi de Lucero, N. (1992), \"La discriminación sociolingüística como obstáculo pedagógico\", en Rev IDEA, Nro. 10, FCH, UNSL, San Luis.
- [4] .Chillemi de Lucero, N. (1992), The Acquisition of Case in Spanish (I), ISACL, Università di Trieste, Trieste.
- [5] .Chillemi de Lucero, N. (1994), The Acquisition of Case in Spanish (II), Universidade de Lisboa, Lisboa.
- [6] .Chillemi de Lucero, N. y Martínez, M. (1996), \"La adquisición de clusters monosilábicos en español\", en Estudios sobre la Adquisición del Castellano, Catalán, Eusquera y Gallego, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- [7] .Chillemi de Lucero, N. (1996), Bisyllabic Clusters Acquisition, IASCL, Bogazici University, Estambul.
- [8] .Chillemi de Lucero, N. (1998), Innovaciones léxicas infantiles, Universidad de Barcelona, Barcelona.
- [9] .Chillemi de Lucero, N. (1999) The invented words, VIIIth International Congress for the Study of Child Language, IASCL, Universidad del País Vasco, San Sebastián.
- [10] .Chillemi de Lucero, N. (2002) Hacia una caracterización de la metátesis infantil, IX Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística, Universidad Nacional de Córdoba.
- [11] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Hipótesis Léxicas Infantiles, Revista IDEA. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- [12] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Adquisición de las Vibrantes en Español, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, vol. 41, Universidad de Concepción, Chile.
- [13] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Creación Léxica Infantil, VIII Foro de Lingüística Aplicada en Español y Otras Lenguas, Universidad de las Américas, Puebla, México.
- [14] .Chillemi de Lucero, N. (2003) \"Hacia una Caracterización de la Metátesis Infantil\", IX Congreso de la SAL, Universidad Nacional de Córdoba.
- [15] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2003) \"Modalidades Discursivas Infantiles\", II Jornadas Creatividad Lingüística, FCH, UNSL.
- [16] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2004) \"Adquisición Morfosintáctica\", VII Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [17] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2005) \"Adquisición de la negación en español\", VIII Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [18] .Chillemi de Lucero, N. (2005) \"Creación Léxica Infantil\", X Congreso Nacional de Lingüística, Sociedad Argentina de Lingüística, Universidad Católica de Salta. Publicado en actas.
- [19] .Chillemi de Lucero, N. (2006) \"Déixis y lenguaje infantil\" IX Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [20] .Jakobson, R. (1974), Lenguaje infantil y afasia, Ayuso, Madrid.
- [21] .Lenneberg, E. (1975), Fundamentos biológicos del lenguaje, Alianza, Madrid.
- [22] .Otero, C. (1984), La revolución de Chomsky, Tecnos, Madrid.
- [23] .Piattelli-Palmarini, M. (1983), Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje, Grijalbo, Barcelona.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] .Alarcos Llorach, E. (1994), Gramática de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid.
- [2] .Alarcos Llorach, E. (1993), Fonología Española, Gredos, Madrid.
- [3] .Berwick, R.C. and Weinberg, M. (1986), The Grammatical Basis of Linguistic Performance: Language Use and Acquisition, The MIT Press, Cambridge.
- [4] .Clark, E. (1993), The Lexicon in Acquisition, Cambridge University Press, Cambridge.
- [5] .Chomsky, N. (1970), Aspectos de la Teoría de la Sintaxis, Aguilar, Madrid.
- [6] .Chomsky, N. y Halle, M. (1979), Principios de fonología generativa, Fundamentos, Madrid.
- [7] .Chomsky, N. (1981), Knowledge of Language, Praeger, USA.
- [8] .Chomsky, N. (1993), Lectures on Government and Binding, Mouton de Gruyter, Alemania.
- [9] .Ehrlich, M.F. (1994), Mémoire et Compréhension du Langage, Presses Universitaires de Lille, Lille.
- [10] .Hyams, N.M. (1986), Language Acquisition and the Theory of Parameters, D. Reidel, Holland.
- [11] .Padilla, J.A. (1990), On the Definition of Binding Domains in Spanish, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- [12] .Tenny, C. L. (1994), Aspectual Roles and the Syntac-Semantics Interface, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.

XI - Resumen de Objetivos

El curso pretende brindar la oportunidad de reflexión, conocimiento y prácticas adecuadas que les permitan a los

alumnos: conocer y diferenciar diversos marcos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje; alcanzar habilidad de observación y análisis de la lengua infantil; reconocer la necesidad de la unión entre teoría y práctica docente; elaborar estrategias docentes para el tratamiento de la lengua en la escuela.

XII - Resumen del Programa

En la Unidad I se identifican las dimensiones científicas y los rasgos básicos del estudio del Lenguaje, la relación entre lenguaje y comunicación, y los órdenes genéticos del mismo.

En la Unidad II se abordan las diversas líneas de investigación sobre adquisición de la lengua, y los conceptos de lengua como conocimiento y como conducta.

En la Unidad III se trabajan los procedimientos y estrategias de la adquisición y desarrollo de la lengua, analizando los mismos de acuerdo a los componentes involucrados.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	