



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2011)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 12/05/2011 08:54:56)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2011	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
E - Teoría con prácticas de aula, laboratorio y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
17/03/2011	24/06/2011	15	90

IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo docente considera que su encuadre debe permitir que los alumnos puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender, que estar informados de la problemática local, nacional, internacional es un elemento imprescindible para la formación profesional.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas en latinoamérica, con especial atención a las problemáticas que emergen a partir del neoliberalismo y su proyecto educativo.

En base a estas consideraciones nos parece conveniente abordar la realidad como una complejidad que puede ser vista desde diferentes paradigmas teóricos, para poder conocer y comprender toda la problemática que se plantea en torno a los contextos educativos, las instituciones, la relación pedagógica y los sujetos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Profundizar el análisis de las distintas corrientes de la sociología de la educación, a fin de facilitar la interpretación de la realidad educativa como fenómeno social.

* Identificar los problemas sociales y las problemáticas educativas que se presentan a partir de la realidad social.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

* Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase, la práctica dialógica como modo de relacionarse y en las evaluaciones.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Abordar el tratamiento de las distintas temáticas como una actividad que permita someter a análisis ideas previas y opiniones personales a fin de reflexionarlas grupalmente a la luz de la teoría, fomentando entre los compañeros el respeto y la tolerancia.

* Participar activamente en los trabajos grupales propuestos, teniendo libertad para tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

VI - Contenidos

1. LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA: UN PROBLEMA COMPLEJO.

1.1. EL ABORDAJE SOCIOLÓGICO COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DEL CAMPO EDUCATIVO

1.2. EDUCACION Y SOCIEDAD: ¿CONSENSO O CONFLICTO?

1.3. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN.

2. PARADIGMAS CONTEMPORANEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

2.1. EDUCACION COMO SOCIALIZACIÓN. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN.

2.2. EDUCACION COMO REPRODUCCIÓN. EDUCACIÓN COMO VIOLENCIA SIMBÓLICA. APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO. ESCUELA DUALISTA. TEORÍA DE LA CORRESPONDENCIA.

2.3. LA VIDA EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA DE LA VIDA.

3. EDUCACION COMO LIBERACIÓN.

3.1. EDUCACIÓN POPULAR.

3.2. EDUCACIÓN Y CAMBIO.

4. EL NEOLIBERALISMO EN LO SOCIO-EDUCATIVO

4.1. POSMODERNIDAD Y EDUCACIÓN.

4.2. LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA.

4.3. NEOCONSERVADURISMO Y EDUCACIÓN.

4.4. POLÍTICAS EDUCATIVAS ACTUALES.

5. LA INSTITUCION EDUCATIVA

5.1. ACTORES, CONFLICTO Y PODER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

5.2. LA SUBJETIVIDAD EN RIESGO

5.3. VIOLENCIA SOCIAL - VIOLENCIA ESCOLAR

6. LA EVALUACIÓN COMO PRAXIS EDUCATIVA

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para el presente año se han planteado dos modalidades de trabajos prácticos:

1. Un Práctico de Integración, donde se ha planteado en forma conjunta con las materias de Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural, Nivel 2: Taller: Sujetos de Aprendizaje en diferentes contextos y Sociología de la Educación, el acercamiento de los alumnos a escuelas e instituciones del medio que permitan realizar prácticas educativas concretas en donde integren elementos teóricos de las tres materias.
2. Trabajos grupales en el contexto áulico que permitan una reflexión permanente de la realidad educativa, de tal modo que se comprendan y apliquen los conceptualizaciones teóricas.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se propone ajustado al régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El alumno podrá elegir si promocionar o cursar la materia como regular.

Para el alumno promocional el proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación de los trabajos prácticos como así también de las distintas instancias evaluativas propuestas por el equipo docente. Es obligatoria la aprobación de los prácticos propuestos las instancias evaluativas.

Para los alumnos regulares será obligatoria únicamente la aprobación de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Galeano, Eduardo. (1998) Patas Arriba. La escuela del mundo al revés. Ed. Siglo XXI.
- [2] Guiddens, Anthony. (1982) Sociología. ¿Qué es la sociología? Alianza Editorial. Pag. 27-42
- [3] Ornelas, Carlos. (1994) Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto? en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Ed. Miño y Dávila. Pag 59-80
- [4] Bonal Xavier (1988) Sociología de la Educación . Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós. Pag. 2-17
- [5] Durkheim Emile (1999) Educación y sociología ED. Altaya. Barcelona. Pag. 43 -60
- [6] Torres Carlos A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [7] Saviani Dermeval. (1985) Las Teorías de la Educación y el Problema de la marginalidad en América Latina. Extraído de <http://www.scribd.com/doc/15118706/Dermeval-Saviani-Teorias>
- [8] Claudius Ceccon, Miguel Darcy de Oliveira, Rosiska Darcy de Oliveira (1985) La vida en la escuela y la escuela de la vida - Editora Vozes Ltda. Pag. 10-33
- [9] Vío Grossi, Francisco (1989) La educación que buscamos. Revista la Piragua, Vol. I, N°1, 2do. semestre, Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL).
- [10] Freire, Paulo (2003) Educación y Cambio. (1979). Ediciones Busqueda. Buenos Aires Argentina. Pag. 7-20
- [11] Subcomandante Insurgente Marcos. (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial en <http://www.solidaritat.ub.edu/observatori /chiapas /analisi/sietepiezas.htm>
- [12] McLaren, Peter, (1994) Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna, Paraná, Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad Nacional de Entre Ríos.
- [13] Paviglianiti, Norma (1991) Neoconservadurismo y educación : un debate silenciado en la Argentina del 90, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires. Pág.4-32.
- [14] Gentilli, Pablo (1998) La exclusión y la Escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Version Digital. Consultada 2001. Disponible en sepiensa.org.Mx/contenidos/laescuela.
- [15] Bleichmar, Silvia. (2008) Violencia social-violencia escolar. Noveduc libros. Buenos Aires-México. Pag. 121-140
- [16] Frigerio G y Poggi M. (1992) Actores, instituciones y conflictos en Las Instituciones Educativas Cara y Ceca Editorial Troquel. Bs. As. Argentina. Pag. 55-68
- [17] Técnicas participativas para la educación popular (1996). ALFORJA, Publicaciones de Educación Popular, Ed. Lumen Humanitas, Bs.As.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BONAL XAVIER. (1988) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós
- [2] Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Ed. Miño y Dávila.
- [3] TORRES CARLOS Y GONZÁLEZ RIVERA. (1994) Coordinadores Carlos Torres y González Rivera. Editorial Miño y Dávila.
- [4] DURKHEIM EMILE. Educación y Sociología. Ediciones Sigume.

[5] FREIRE PAULO. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Editorial, Buenos Aires. 1970

[6] FREIRE PAULO. Pedagogía de la Esperanza. Ed. siglo XXI.

XI - Resumen de Objetivos

Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

- Participar activamente en los trabajos grupales propuestos, teniendo libertad para tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

XII - Resumen del Programa

1. LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA: UN PROBLEMA COMPLEJO.

2. PARADIGMAS CONTEMPORANEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD.

3. EDUCACION COMO LIBERACIÓN.

4. EL NEOLIBERALISMO EN LO SOCIO-EDUCATIVO

5. LA INSTITUCION EDUCATIVA

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: