



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2010)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 25/11/2010 07:50:22)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2010	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/08/2010	19/11/2010	15	60

IV - Fundamentación

Sociología de la Educación ha sido incorporada dentro de la curricula del Profesorado en Educación Inicial a partir del presente año, no obstante es importante tener en cuenta que las alumnas/os no cuentan con una formación básica en sociología por tanto, para el equipo docente representa un desafío lograr un encuadre que permita a los alumnos:

- Partir de experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Aproximarse al conocimiento de las teorías sociológicas de la educación vigentes.

En base a estas consideraciones nos parece conveniente abordar la realidad a partir de un análisis reflexivo, como una complejidad que puede ser vista desde diferentes paradigmas teóricos que permitan comprender la institución educativa y la relación pedagógica de sus sujetos.

- Profundizar el abordaje de las principales corrientes en sociología de la educación
- Analizar desde una mirada sociológica las instituciones educativas enfatizando la importancia del nivel inicial.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

* Profundizar el análisis de las distintas corrientes sociológicas y educativas contemporáneas, aplicándolas a interpretar la realidad educativa como fenómeno social.

* Identificar los problemas sociales y los fenómenos educativos que se presentan a partir de la realidad del país en general y de la educación en particular.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos aulicos grupales, teniendo libertad para establecer sus propios objetivos y tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente.

VI - Contenidos

Tema 1: La realidad: un abordaje complejo.

Conocimiento y realidad. Aportes sociológicos al análisis

La sociología: conceptos básicos. El campo de la sociología.

Relación entre sociología y educación.

Introducción al campo de la sociología de la educación.

Tema 2: Paradigmas explicativos de la realidad

El capitalismo. conceptos centrales.

La perspectiva funcionalista en el análisis de la sociedad.

Rol-status-función- instituciones sociales-disfuncionalidad

El Marxismo. Origen. Clases sociales - Infraestructura y superestructura

El Neoliberalismo desde la perspectiva latinoamericana. Principales consecuencias.

Tema 3: Educación y Sociedad: diferentes perspectivas teóricas

Educación como socialización.

Educación como reproducción.

Educación como liberación.

Tema 4: Neoliberalismo y educación.

Problemática de la posmodernidad

Exclusión. El discurso de la diversidad.

Dimensiones políticas y sociales de la institución escolar.

Los sujetos de la educación en el nivel inicial.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que los alumnos realizan deben ser integradoras, por ende no consideramos válido, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, plantear la división de las clases entre teóricas y prácticas.

Para cada tema teórico desarrollado se les propondrá a los/as alumnos/as una actividad grupal a desarrollarse en el contexto aulico, dicha dinámica consistirá en la codificación de los temas teóricos de forma creativa para luego decodificar el trabajo grupalmente y evaluarlo en forma conjunta.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales, el compromiso en el proceso de conocimiento, la preparación de una integración grupal sobre los temas de la materia a través la utilización de técnicas participativas y/o recursos artísticos, este requerimiento por parte del equipo de cátedra se fundamenta en la necesidad de recuperar espacios donde creatividad y aprendizaje puedan ser puestos en juego.

IX - Bibliografía Básica

- [1] GALEANO EDUARDO (1999) Patas Arriba o la escuela del mundo al Reves Ed.Catálogos. Pedagogía de la soledad. Pag. 253 a 312.
- [2] GIDDENS ANTHONY.(2000) Sociología. Ed. Alianza. ¿Qué es la sociología? Pag.27 a 43
- [3] BONAL Xavier. (1998) Sociología de la Educación. Ed. Paidos.
- [4] FIGUERAS JOSEP.(1976) QUE ES EL CAPITALISMO. ED. LA GAYA CIENCIA.
- [5] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [6] SUBOCOMANDANTE MARCOS. Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial.Version Digital
www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088
- [7] DURKHEIM EMILE (1999) EDUCACION Y SOCIOLOGIA ED. ALTAYA. BARCELONA. Educación como socializacion.
- [8] SAVIANI DERMEVAL (1985) LAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y EL PROBLEMA DE LA MARGINALIDAD EN AMÉRICA LATINA. Revista Argentina de Educación. N°3. Buenos Aires.
- [9] CECCON CLAUDIUS Y OTROS (1985) La escuela de la vida, la vida en la escuela. Ed.Vozes.
- [10] FREIRE PAULO (2003) El Grito Manso, Siglo XXI, Buenos Aires. Pág. 19-58.
- [11] MC LAREN PETER. HACIA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD POSMODERNA. (1997)Universidad Nacionl de Entre Rios. Argentina.
- [12] FRIGERIO G Y POGGI M. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Editorial Troquel. Pag. 55-69. Buenos Aires Argentina
- [13] GENTILLI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela:el apartheid educativo como política de ocultamiento. Version Digital. Consultada 2001. Disponible en sepiensa. Org. Mx/contenidos/laescuela.
- [14] DE LA VEGA EDUARDO. Infancia Diversidad y Pobreza. Rev. Homo Sapiens.Pag. 140 2005.
- [15] BLEICHMAR SILVIA (2008) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina

X - Bibliografía Complementaria

- [1] PAVIGLIANITI NORMA (1991) Neoconservadurismo y educacion:un debate silenciado en la Argentina de los 90 .Libros del Quirquincho.Bs. As.
- [2] FREIRE PAULO. (1993) Pedagogía de la esperanza. Ed. Siglo XXI. Mexico
- [3] CARLI SANDRA (2006)La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Ed. Paidos. Argentina

XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso.
Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

XII - Resumen del Programa

Tema 1: La realidad: un abordaje complejo.
Tema 2: Paradigmas explicativos de la realidad
Tema 3: Educación y Sociedad: diferentes perspectivas teóricas
Tema 4: Neoliberalismo y Educación

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	