



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2010)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 29/07/2010 11:55:22)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.GEOGRAFIA	010/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.LENGUA	011/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.ECONOMIA	008/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.POLITICA	014/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS DE LAS ARTES	007/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.EDUC.FISICA	016/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO DE LIC.EN MATEMATICA	005/0 4	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO DE LIC.ENS.HISTORIA	009/9 9	2010	2° cuatrimestre
EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION	CICLO LIC.ENS.CS.JURIDICAS	015/9 9	2010	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUYOT, VIOLETA ISABEL	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
NEME, MARIA ALICIA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/05/2010	05/06/2010	0	90

## IV - Fundamentación

La finalidad que persigue el curso, es lograr que el modelo presentado desde la cátedra les sirva como herramienta de análisis para la propia práctica de enseñanza, mostrando un amplio panorama del ámbito de la filosofía, la historia de las ciencias y las posiciones epistemológicas tradicionales y alternativas.

En este curso se prioriza la visión integral de la propia formación y del futuro campo de acción profesional, favoreciendo la revisión crítica de la misma a la luz de diversas posturas epistemológicas brindadas a través de autores que provienen de ambos territorios científicos.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Promover la reflexión epistemológica como una instancia fundante e ineludible para operar críticamente en cualquier espacio teórico.

Establecer a partir de la vigilancia epistemológica el grado de determinación y autonomía de las teorías respecto de las concepciones epistemológicas implícitas.

Favorecer las condiciones para la reformulación creadora de las teorías en relación a las prácticas profesionales.

## VI - Contenidos

### MODULO I.

Debate actual de la Epistemología y su incidencia en los modelos educativos. Concepciones de Ciencia y conocimiento. Relaciones entre conocimiento científico y educación. Constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con los modos de enseñar y aprender.

Reformulación epistemológica en las prácticas educativas a partir de las relaciones poder-saber, teoría-práctica, sujeto-institución.

### MODULO II

Filosofía de la Ciencia y Epistemología. Polémica Ciencias Naturales-Ciencias Humanas. El inductivismo. Críticas al inductivismo: Falsacionismo y Racionalismo Aplicado. Estructuralismo y Postestructuralismo: su impacto en las Ciencias Sociales.

### MODULO III

Las Epistemologías alternativas. Importancia epistemológica de la historia de la ciencia: Kuhn, Lákatos, Feyerabend. La alianza de los saberes, Prigogine. Morin.

### MODULO IV

Epistemología. Historia de la Educación y teorías educativas. Composición y recomposición del campo de la pedagogía. Las ciencias de la educación. Crisis de los paradigmas educativos.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Lectura y comentario de los siguientes

textos:

### TRABAJO PRACTICO N°1

\*Giordano María, Guyot Violeta y otros "Enseñar y aprender ciencias naturales. Reflexión y práctica en la escuela media". Troquel educación. Buenos Aires, Argentina, 1991.-

\*Guyot Violeta y otros. "La práctica docente y la realidad en el aula: Un Enfoque Epistemológico". En Revista Enfoques Pedagógicos. Volumen 3 N° 2. CAFAM, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995.-

### TRABAJO PRÁCTICO N°2

\*Von Aster "La filosofía del presente" cap. 3 el neopositivismo lógico.

### TRABAJO PRÁCTICO N°3

\*Popper, K. "Tres concepciones sobre el conocimiento humano"

### TRABAJO PRÁCTICO N°4

\*Bachelard, G. "La formación del espíritu científico". Siglo XXI, México, 1981.-

"El racionalismo aplicado", Paidós, Bs As. 1978.-

"Epistemología", Anagrama, Barcelona, 1973.-

### TRABAJO PRÁCTICO N°5

\*Kuhn T. "La estructura de las revoluciones científicas", F.C.E. México, 1981.-

## TRABAJO PRÁCTICO N°6

\*Feyerabend P. Adiós a la razón. Tecnos, Madrid, 1987.-

Porqué no Platón?, Tecnos, Madrid, 1985.-

Tratado contra el método, Tecnos, Madrid, 1981.-

## VIII - Regimen de Aprobación

80 % asistencia a clases.

100 % trabajo práctico aprobado.

Aprobación de la materia con la presentación de trabajo final.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] MODULO I

[2] \*Giordano María, Guyot Violeta y otros “Enseñar y aprender ciencias naturales. Reflexión y práctica en la escuela media”. Troquel educación. Buenos Aires, Argentina, 1991.-

[3] \*Guyot Violeta y otros. “La práctica docente y la realidad en el aula: Un Enfoque Epistemológico”. En Revista Enfoques Pedagógicos. Volumen 3 N° 2. CAFAM, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995.-

[4] \*Barco Susana “La intervención docente, la transposición didáctica y el conocimiento escolar”, en Revista Fundamentos, programa de capacitación para docentes de 3° ciclo de EGB de la DGC y E. Universidad Nacional de Mar del Plata, noviembre de 1997.

[5] \*Guyot Violeta, Vitarelli Marcelo. “El oficio del profesor: Hacia una nueva Práctica Docente”. En Revista Enfoques Pedagógicos: El Maestro. Volumen 4 N° 13. CAFAM, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1996.-

[6] \*Cullen Carlos, “Críticas de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación”, PAIDOS, Bs As. Argentina, 1997.-

[7] \*Larrosa Jorge, “Escuela, Poder y Subjetivación”, Ediciones La Piqueta, Madrid, 1995.-

[8] \*Deleuze Gilles, ¿Qué es un dispositivo? En “Michel Foucault, Filósofo”, Gedisa editorial, Barcelona, 1990.-

[9] \*Guyot Violeta, “Relación teoría práctica y su impacto en la formación de formadores”, en Revista Memorias Encuentro Provincial de Formación Docente, Agosto de 1996, LAE, Número Especial 1, FCH, UNSL 1999.-

### [10] MODULO II

[11] \*Diaz Y Heller, “El conocimiento científico”

[12] \*Von Aster “La filosofía del presente” cap. 3 el neopositivismo lógico.

[13] \*Popper, K. “Tres concepciones sobre el conocimiento humano”

[14] \*Ayer, A. “Lenguaje, verdad y lógica”, Martinez Roca, Barcelona, 1971.-

[15] \*Bachelard, G. “La formación del espíritu científico”. Siglo XXI, México, 1981.-

[16] -- ----- “El racionalismo aplicado”, Paidos, Bs As. 1978.-

[17] ----- “Epistemología”, Anagrama, Barcelona, 1973.-

### [18] MODULO III

[19] -KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991. Introducción: un papel para la historia, pp 20 a 32

[20] \_\_\_\_\_¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Paidós, Barcelona, 1989. pp 55 a 93.-

[21] -FEYERABEND, P. Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981. Pp XV-XVII; 1 a 17.-

[22] - FEYERABEND, P. ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1993. Cap.: Tesis a favor del anarquismo, pp. 9- 16.

[23] PUCHMULLER, E. (Comp.) Ilya Prigogine a través del periodismo. Nueva Editorial Universitaria, San Luis, 1999. Pp 17-25; 49-58; 185-188; 201-208.-

[24] - MORIN, E. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 2001. pp 87 a 118.-

### [25] MODULO IV

[26] \*Guyot Violeta y otros, “Poder saber la educación”, Lugar Editorial, Bs. As. 1992.

[27] \*Martinez Boon Alberto, La enseñanza como posibilidad de pensamiento,

[28] \*Guyot Violeta, Historia de la educación, epistemología y teoría pedagógica, en Revista ALTERNATIVAS, Serie: Historia y Prácticas pedagógicas, año 1 N° 1, FCH, UNSL, diciembre de 1998.-

[29] \*Quiceno Castriñon Humberto, La historia de la educación y el acontecimiento, en Revista ALTERNATIVAS, ob. cit.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] \*Guyot Violeta y otros, "Poder saber la educación", Lugar Editorial, Bs. As. 1992.-
- [2] \*Larrosa Jorge, ob. cit.
- [3] \*Martinez Boon Alberto, La enseñanza como posibilidad de pensamiento,
- [4] \*Guyot Violeta, Historia de la educación, epistemología y teoría pedagógica, en Revista ALTERNATIVAS, Serie: Historia y Prácticas pedagógicas, año 1 N° 1, FCH, UNSL, diciembre de 1998.-
- [5] \*Quiceno Castríñon Humberto, La historia de la educación y el acontecimiento, en Revista ALTERNATIVAS, ob. cit.

## XI - Resumen de Objetivos

promover la articulación entre la reflexión epistemológicas, las teorías educativas y las prácticas en la propia disciplina

## XII - Resumen del Programa

Debate actual de la Epistemología y su incidencia en los modelos educativos. Filosofía de la Ciencia y Epistemología. Polémica Ciencias Naturales-Ciencias Humanas. Las Epistemologías alternativas. Importancia epistemológica de la historia de la ciencia. Epistemología. Historia de la Educación y teorías educativas.

## XIII - Imprevistos

Se podrán abordar otras temáticas teniendo en cuenta los intereses del grupo de alumnos.

## XIV - Otros

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	