



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2010)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/09/2010 21:02:05)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
POLITICA, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	PROF. DE EDUCACION INICIAL	1/99	2010	2° cuatrimestre
POLITICA, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2010	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CORTI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
OLIVA, DOLORES LEONOR	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
TORRES ROJO, MIRIAM ROXANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
45 Hs	20 Hs	15 Hs	10 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/08/2010	16/11/2010	16	90

IV - Fundamentación

La política, organización y administración escolar ofrece un marco para comprender la dinámica interna de la vida institucional, así como del sistema educativo provincial/ nacional del cual forman parte. Constituye una materia de fundamentación para la formación de los futuros profesores y licenciados del Nivel Inicial, a la vez que ofrece una base teórico- instrumental para analizar la multiplicidad de aspectos que intervienen y condicionan los aspectos de la educación tanto desde el contexto que rodea la institución escolar, como en la vida interna.

La finalidad de la materia es estudiar desde un enfoque multidisciplinar problemáticas acerca de la política y la organización y administración escolar. Se tendrá en cuenta las diferentes perspectivas teóricas de la temática, partiendo de nociones tales como la función social de la educación y la dimensión organizacional de los procesos educativos como política pública. Asimismo, se particularizará en el estudio de aquellas producciones teóricas que desde la perspectiva nacional influyeron en los debates sobre polémicas educativo -políticas desde los 90 y en la educación actual, con especial referencia a la educación inicial.

Finalmente, se analizará las formas institucionales que en la actualidad existen, tanto en la educación formal, como las organizaciones sociales, particularmente aquellas experiencias representadas por las escuelas de organizaciones barriales y centros de producción comunitaria, cooperación escolar y voluntariados.

Las clases teóricas desarrollarán, desde una perspectiva global, las problemáticas centrales de cada uno de los bloques y en

las clases prácticas se trabajará con fuentes y producciones particulares.

La asignatura aspira a formar criterios científicos y metodológicos mediante la reflexión situada de los alumnos para reconocer categorías básicas de la política educativa contextualizada en escenarios socio-políticos e históricos particulares y para comprender las relaciones entre las políticas educativas, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de las instituciones escolares y el rol docente

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que los alumnos logren:

- abordar los problemas socio-político-administrativos que se plantean en los espacios educativos, en tanto sujetos de las prácticas y de los procesos educativos históricos, apropiándose de la base teórico conceptual propia del campo de estudio;
- Desarrollar motivaciones y actitudes reflexivo-analíticas sobre las prácticas educativas y la diversidad de sus contextos;
- Favorecer la adopción de actitudes de cooperación, responsabilidad y compromiso con el fin de garantizar grupos institucionales progresivos.
- Identificar los diferentes aspectos de la dinámica institucional y las dimensiones que le son propias a la organización y administración escolar.

VI - Contenidos

Unidad 1 ESTADO Y EDUCACIÓN.

Concepto de Estado. Elementos propios de la Estaticidad. La política educativa y su relación con los proyectos políticos y las concepciones de Estado. El rol del Estado en la educación. Principalidad y subsidiaridad. Universalidad de la educación: Igualdad, Equidad. Escolarización y Educabilidad

UNIDAD 2. LA ESCUELA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

Dimensiones de análisis: Lo Instituido, lo instituyente y la institucionalización. Autoridad y Poder. Fuentes de Legitimación. Jerarquía de rol y Estructura. Organigrama, Niveles institucionales. Liderazgo. Estilos. Toma de decisión.

UNIDAD 3. EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL

Teorías orgánicas y mecánicas. Contexto, principales aportes y críticas de cada modelo. La Segunda Revolución Industrial: teorías clásicas: Taylor, Fayol, Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Neohumano relacionismo. Teoría X Teoría Y. Teorías de Sistemas. Paradigma de la complejidad.

UNIDAD 4 CULTURA, CLIMA Y DESINSTITUCIONALIZACION

Cultura e Identidad: entre la invariancia y el cambio. Clima Institucional. Integración y dispersión cultural. Crisis. Procesos de desinstitucionalización. Dinámicas perversas. Doble moral y desintegración. Corrupción.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Cada unidad está diseñada a través de guías de estudio por medio de las cuales los/as alumnos/as realizarán el estudio reflexivo de los textos bibliográficos a través de actividades individuales y grupales. Cada guía consta de actividades de análisis bibliográfico y ejercicios de aplicación.

Unidad 1: dossier de ejercicios Número 1.

Unidad 2: dossier de ejercicios Número 2.

Unidad 3. Dossier de ejercicios N° 3

Unidad 4. Dossier de ejercicios N° 4

VIII - Regimen de Aprobación

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional.

Los alumnos promocionales deberán registrar un 90% de asistencia a las clases teórico-prácticas y aprobar los parciales con nota de siete o superior (uno de ellos de primera instancia). Además deberán aprobar un coloquio de integración final.

Los alumnos regulares deberán registrar un 80% de asistencia a las clases prácticas. Aprobar los dos parciales con nota superior a cuatro (cada parcial tendrá una recuperación). Además deberán aprobar el examen final de la asignatura.

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] CORTI, ANA M (2009) UNIVERSALIDAD Y DERECHO A LA EDUCACIÓN. UNSL

- [3] CORTI, ANA M.(1995) PAPEL DEL ESTADO Y UNIVERSALISMO EDUCATIVO. REV INTERDISCIPLINARIA. VOL2 N°1.MÉXICO
- [4] CORTI, ANA M (2010) ESTRATEGIAS DE ESTADO Y POLITICAS EDUCATIVA. UNSL.
- [5] LOPEZ, NESTOR.(2004)EDUCACION Y EQUIDAD. ALGUNOS APORTES DESDE LA NOCIÓN DE EDUCABILIDAD. ILPE.ARG.
- [6] RODRIGUEZ PATIÑO, D(2005) POLÍTICA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA
- [7] OSZLAK,O (1997) LA FORMACION DEL ESTADO ARGENTINO.EDIT PLANETA. CAP1
- [8] OREAL/UNESCO. EL DERECHO A UNA EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. REV ELECTRÓNICA REICE.VOL5 N°3
- [9] UNIDAD 2
- [10] ADER, J. (1992) “Organizaciones”. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pág.211-232
- [11] BOLÍVAR (1997). LIDERAZGO, MEJORA Y CENTROS EDUCATIVOS. EN A. MEDINA (COORD.): EL LIDERAZGO EN EDUCACIÓN. (PP. 25-46). MADRID: UNED.
- [12] CORTI, ANA M (2010) ANÁLISIS INSTITUCIONAL (DOC INTERNO) UNSL
- [13] SIKULA, F. (1979) ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN EMPRESA EDITORIAL LIMUSA CAP. 4 CLIMA ORGANIZACIONAL Y LIDERAZGO
- [14] UNIDAD 3
- [15] CORTI, ANA (2007) CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL DOSSIER
- [16] ADER,J (2000) ORGANIZACIONES CAP 2 DISTINTOS ABORDAJES ADMINISTRATIVOS. EDIT PAIDOS.
- [17] SANDER, BENNO.(1999) GESTIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA. PAG 11 A 105 EDT TROQUEL
- [18] UNIDAD 4
- [19] ETKIN, LA DOBLE MORAL. PAIDOS 2001- PAG 13 A 139
- [20] SCHLEMENSON ALDO. LA ORGANIZACIÓN COMO FACTOR DE CORRUPCIÓN. SIMPOSIO DE ANÁLISIS ORGANIZACIONAL. BS AS 1999 (MIMEO PAG 1 A 6)

X - Bibliografía Complementaria

- [1] C. Alvaríño, S. Arzola, J.J. Brunner, M.O. Recart, R.Vizcarra (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Revista Paideia, 29, pp. 15-43.
- [2] Bolívar (1998). Usos políticos de la autonomía de los centros y obstáculos para su ejercicio. En Q.Martín-Moreno et al. (Coords), V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (pp. 375-384). Madrid: Dptos de Didáctica y Organización de la UCM, UNED y Univ. De Alcalá de Henares.
- [3] Bravslasky. Cecilia: Las Reformas Educativas en América Latina. Propuesta Educativa No 14. Año 7.
- [4] BRASLAVSKY, C Re-Haciendo Escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la Educación Latinoamericana, Año 1999 Edt Santillana.
- [5] BUTELMAN, J (comp) Pensando las Instituciones. Bs As Paidós Año 1996.
- [6] BOOM A. y otros. Escuela, Historia y Poder. Miradas desde América Latina. Edt Novedades Educativas. AÑO 1997
- [7] CORTI, ANA M. La inequidad social de los 90. Del Estado Benefactor a la exclusión globalizada. Efectos en la gestión de las políticas sociales. El caso de salud y educación. Rev Alternativas. N °14 Año 1999. Argentina
- [8] CORTI, A. M Cambio Legal e Identidad Institucional Revista Alternativas. (2001) Argentina.
- [9] Corti, Ana : La Inequidad Social de los 90. Revista Educativa. Año 4 No 14. (cap.II)(pag.69-90).
- [10] Corti, Ana M La política educativa en la Argentina desde 1810 a 1976 (mimeo). 2003
- [11] Cosse, Gustavo. Las Lógicas Organizacionales en las Reformas Educativas Latinoamericanas: Conflictos y Tensiones. PREAL-Stgo de Chile. Año 1997
- [12] ETCHEVERRY, J La Tragedia Educativa . Fondo de Cultura Económico.Año 1999
- [13] EZPELETA J.y otros. La Gestión Pedagógica en la Escuela. Unesco-Orealc Año 1992
- [14] FRIGERIO y otros. Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Edt Novedades Educativas. Año 1999
- [15] Fernandez Enguita, Mariano. Desigualdad, Diversidad y Logro. En Revista Alternativas. Cultura, Instituciones y Cambio. Año IV N24 Año2001
- [16] Filmus, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de Siglo. .Ed.. Troquel. Bs. As. 1997.(cap. II y cap.V)
- [17] Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. Políticas instituciones y actores educativos. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 1997. (cap.III y Cap.XVI)
- [18] GIMENO SACRISTÁN, Docencia y Cultura Escolar. Madris Edt Lugar Año 1997

- [19] Gimeno Sacristán, José Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la postmodernidad, en Fundamentos en Humanidades, UNSL pp- 7-43 Año II. Vol 2-4 Año 2001
- [20] KAMINSKY G y Varela, C: "Una gramática institucional: organigramas y diagramas y...", en El espacio institucional 1.
- [21] Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- [22] KAMINSKY G. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. BsAs Edit
- [23] Lugar 1995
- [24] Lechnert, Norbert: Estado y Política en América Latina. (pag. 301-334).
- [25] LESOURNE, J Educación y Sociedad. Los desafíos del Año 2000. Barcelona Gedisa. Año 2000
- [26] MERCADO R La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates. México DIE 1986
- [27] MUNÍN H (comp) La autonomía de la Escuela como utopía de libertad con equidad. Bs As Aique 1998
- [28] Narodowski, Mariano Diez objeciones efectuadas a la escuelas públicas autogestionadas. Cuaderno 6. Centro de estudios para el desarrollo Institucional de la Fundación Gobierno y Sociedad. 1999.
- [29] Romero. María del Mar Rodríguez Las representaciones del cambio educativo The Representations of Educational Change, Revista electrónica de investigación educativa Vol. 2, No. 2, 2000
- [30] SHLEMENSON A y otros. Organizar y Conducir la Escuela. Paidós Año 1996
- [31] SCHLEMENSON, A Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987. Parte I.
- [32] SCHLEMENSON, A: La perspectiva ética en el análisis organizacional. Buenos Aires, Paidós, 1990. Caps. 1 y 4.
- [33] SELVINI PALAZZOLI, M y otros: Al frente de la organización. Buenos Aires, Paidós, 1994.

XI - Resumen de Objetivos

Que los alumnos logren:

- abordar los problemas socio-político-administrativos que se plantean en los espacios educacionales, en tanto sujetos de las prácticas y de los procesos educativos históricos, apropiándose de la base teórico conceptual propia del campo de estudio;
- Desarrollar motivaciones y actitudes reflexivo-analíticas sobre las prácticas educativas y la diversidad de sus contextos;
- Favorecer la adopción de actitudes de cooperación, responsabilidad y compromiso con el fin de garantizar grupos institucionales progresivos.
- Identificar los diferentes aspectos de la dinámica institucional y las dimensiones que le son propias a la organización y administración escolar.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1 ESTADO Y EDUCACIÓN.

Concepto de Estado. Elementos propios de la Estaticidad. La política educativa y su relación con los proyectos políticos y las concepciones de Estado. El rol del Estado en la educación. Principalidad y subsidiaridad. Formas de gestión: Educación pública y privada. Gratuidad, obligatoriedad y universalidad de la educación.

UNIDAD 2. LA ESCUELA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

El orden social. Regulación social. La función social de la Escuela. Dimensiones de análisis: Lo Instituido, lo instituyente y la institucionalización. Autoridad y Poder. Fuentes de Legitimación. Estructura formal e informal. Jerarquía de rol y Estructura. Organigrama, Niveles institucionales.

UNIDAD 3. EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL

Teorías orgánicas y mecánicas. Contexto, principales aportes y críticas de cada modelo. La Segunda Revolución Industrial: teorías clásicas: Taylor, Fayol, Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Neohumano relacionismo. Teoría X Teoría Y. Teorías de Sistemas. Paradigma de la complejidad.

UNIDAD 4 CULTURA, CLIMA Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Liderazgo. Estilos. Toma de decisión. Cultura e Identidad: entre la invariancia y el cambio. Clima Institucional. Integración y dispersión cultural. Crisis. Procesos de desinstitucionalización. Dinámicas perversas. Doble moral y desintegración. Corrupción.

XIII - Imprevistos

En caso de ocurrir algún hecho imprevisto, conjuntamente con los alumnos/as se realizarán los ajustes requeridos con el fin de garantizar los objetivos y contenidos previstos en el presente Programa.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	