Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2010)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 19/04/2010 20:39:27)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGIA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2010	1° cuatrimestre
PEDAGOGIA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2010	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOSA GAZARI, LUCIA DEL CARMEN	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
OLGUIN, PATRICIA TERESA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
LOPEZ, ZULMA ALICIA MARIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	4 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
08/03/2010	18/06/2010	15	120

IV - Fundamentación

El curso está destinado a alumnos que inician la carrera. Se comenzará a trabajar la problemática de la disciplina a partir de una concepción de la educación como fenómeno complejo, para luego introducirse en los planteos epistemológicos que hacen a la especificidad de la Pedagogía (Unidad 1). El doble carácter de la Pedagogía: como teorización y como intervención, será considerado a partir del estudio de algunas teorías de la educación, surgidas a lo largo del siglo XX, que en muchos aspectos mantienen su vigencia. (Unidades 2 ,3 ,4 y 5).

Con el desarrollo del programa se espera mostrar que el carácter abierto del objeto educación, así como la heterogeneidad del campo pedagógico, no invalidan la sustantividad de los procesos educativos ni la identidad de la Pedagogía. La presencia de distintas perspectivas teórico-conceptuales de abordaje del fenómeno educativo en sus múltiples manifestaciones, requiere partir de ciertos presupuestos, tales como: la comprensión de la educación como un objeto abierto; la provisionalidad de los conocimientos disciplinares; la contextualización de los fenómenos educativos y la perspectiva histórica de la Pedagogía; la complejidad de la disciplina pedagógica; el compromiso ético-político de transformar las prácticas educativas sustentado por la Pedagogía.

Durante el desarrollo del curso se estimulará en los alumnos un pensamiento crítico y problematizador en relación a los temas y teorías abordados. Se favorecerá asimismo el trabajo grupal y el intercambio de conocimientos, opiniones y juicios personales entre los estudiantes y el equipo docente, promoviendo actitudes de solidaridad y responsabilidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Abordar el fenómeno educativo en su diversidad y complejidad.
2. Realizar una primera aproximación epistemológica a la Pedagogía, atendiendo a las características del objeto educación, del campo disciplinar, de la relación teoría-práctica.
3. Analizar comparativamente las propuestas y teorías pedagógicas del programa, teniendo en cuenta su contexto socio-histórico de producción, difusión y apropiación.
4. Establecer relaciones entre los temas desarrollados con las prácticas educativas actuales y la propia experiencia personal.
5. Partiendo de la realidad socio-educativa actual, imaginar propuestas pedagógicas transformadoras.

VI - Contenidos

UNIDAD 1

. Educación y Pedagogía

La educación. Diversidad de conceptos y enfoques. Educación formal, no formal, informal, de adultos, permanente.

. La Pedagogía. El debate acerca de la legitimidad del campo disciplinar. Dificultades para la constitución epistemológica de la Pedagogía, provenientes de su propia naturaleza. La educación como objeto inconcluso que se va construyendo en la práctica educativa. Heterogeneidad del campo pedagógico: aportes teóricos y metodológicos de otros ámbitos de saber. Estructuración e identidad de la disciplina.

UNIDAD 2

. El movimiento de la escuela nueva.

El contexto de fines del siglo XIX y la elaboración de alternativas pedagógicas a la educación tradicional. Desarrollos científicos que favorecieron la renovación escolar.

El activismo en la escuela y la experiencia del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversidad de propuestas metodológicas dentro del movimiento.

Críticas a la “escuela nueva”.

UNIDAD 3

. El pensamiento pedagógico antiautoritario

La afirmación de la libertad como principio y objetivo de la educación.

Libertad interior y educación sin coacción. La libertad del otro como límite.

El desarrollo integral de la persona. Las relaciones interpersonales y la facilitación de los aprendizajes.

La cuestión institucional y la autogestión pedagógica

UNIDAD 4

.Paradigma tecnológico y educación.

Condicionamiento y manipulación en la vida cotidiana y su impacto en la formación de la persona. Teorías pedagógicas basadas en el control del proceso educativo: cientificismo, tecnicismo, objetividad. La dilución del ser humano. El modelo tecnicista de los años 60.Características del modelo en la actualidad: las nuevas formas de control técnico; relaciones escuela-mercado.

UNIDAD 5

.Enfoques de la pedagogía crítica.

La pedagogía crítica desde mediados del siglo XX. Los condicionantes socio-culturales y la naturaleza política de la educación. La educación popular desde las perspectivas críticas. Práctica educativa progresista y aprendizaje dialógico.

Los enfoques críticos en el contexto de las transformaciones de fin del siglo XX hasta la actualidad. Teoría posmoderna y teoría pedagógica. La emergencia de nuevos otros: globalización y diversidad cultural. Desafíos para la educación hoy.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Además de la obligación de aprobar el plan de trabajos prácticos durante el cursado de la asignatura, los estudiantes deben tener aprobado el trabajo práctico realizado en el Curso de Apoyo, correspondiente al Módulo 1: “Comprensión de textos”. El propósito del mismo es: “activar procesos de lectura y estudio a partir de asignaturas de Primer Año de las carreras, que promuevan una relación de mayor compromiso para la construcción de significados y la atribución de sentidos.
Los textos utilizados para este trabajo práctico previo al inicio del desarrollo de la asignatura Pedagogía, forman parte del módulo mencionado. Son los siguientes:
Gentili, Pablo: “Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto”.
Lamarque de Romero Brest, Gilda “Precisando los términos”
Sirvent, María Teresa: “ Aprendizaje y participación”
Los alumnos que no hayan aprobado el trabajo práctico mencionado durante el Curso de Apoyo, deberán hacerlo en el transcurso del Trayecto de Formación con Apoyo.

La propuesta de trabajos prácticos tiene por objetivo vincular las problemáticas pedagógicas con la realidad socio-política-económica-cultural de nuestro contexto, propiciando el trabajo grupal con el objetivo de socializar el conocimiento, el intercambio y la reflexión crítica.
Se desarrollará un trabajo por cada unidad del programa. Si la temática lo requiere, se pueden incorporar eventualmente, actividades complementarias del trabajo práctico.
Los trabajos se realizarán en forma grupal, no debiendo superar los cuatro integrantes y se presentará un trabajo por grupo.
En cada encuentro se trabajará con guías teórico-practicas que incluirán:
-LECTURA SOBRE EL TEMA: lectura obligatoria y comprensiva del/los autores propuestos.
-ACTIVIDADES: -
. exploración de la realidad a través de diferentes instrumentos de recolección de datos;
. reflexión, análisis y producción de conocimientos a partir de los relevamientos realizados, en instituciones formales y no formales, en radio, cine, TV, Internet, material bibliográfico etc.
-EVALUACION: Cada clase de Trabajos Prácticos se evaluará en forma oral y escrita teniendo en cuenta los siguientes criterios:
a-La presencia de todos los integrantes del grupo
b-La entrega del TP concluido al finalizar la clase firmado por cada uno de los integrantes presentes
c- La persona que no haya asistido recupera individualmente fuera del horario de clase.
d-Las producciones deberán presentarse a través de diferentes modalidades que den cuenta de la comprensión del tema, dominio conceptual, identificación pertinente de los diferentes autores, actitud de responsabilidad y cooperación con el grupo, originalidad etc.
e-En la presentación de la guías se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: expresión escrita, coherencia, fundamentos teóricos claros y pertinentes, capacidad de análisis etc.

Temas y problemáticas de los trabajos prácticos:
Trabajo Práctico N°1
La realidad educativa actual. La complejidad del universo educativo en el contexto contemporáneo.
Análisis de experiencias de educación formal, no formal e informal.
Análisis de la Ley de Educación Nacional Nº26.206-2006 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina
Análisis de la Ley de Educación Superior Nº 24521-07/08/95. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.

Trabajo Práctico N°2
El Movimiento de la Escuela Nueva según los postulados de algunos de sus representantes. La experiencia de Olga y Leticia Cossetini a través de la película “La Escuela de la Srta. Olga”

Trabajo Práctico N°3
El pensamiento pedagógico antiautoritario. El contexto de los años 60: acontecimientos socio-políticos que sobresalieron en esa década; experiencias educativas antiautoritarias..

Trabajo Práctico N°4
El Paradigma tecnológico. Su presencia en la vida cotidiana, el trabajo y las prácticas educativas:

. análisis de materiales educativos
. el paradigma tecnológico a través de la literatura y el cine:
. análisis de la novela de Aldous Huxley “Un mundo feliz”,
. visionado de alguna de las siguientes películas: Tiempos Modernos, Amor sin Escalas, La Isla, Recursos Humanos.

Trabajo Práctico N°5
Tema: La pedagogía Crítica. Análisis de situaciones sociales y educativas donde se materializan algunas cuestiones que devela la pedagogía crítica como: la no neutralidad del conocimiento, la imposición arbitraria de la cultura, la discriminación y exclusión social y educativa, la imposición del discurso dominante.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso podrá ser aprobado por el Régimen de promoción sin examen final:
“ARTÍCULO 34°.- Los cursos establecidos en los Planes de Estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados.
De la aprobación de los cursos:
ARTÍCULO 35°.- Para la aprobación de los cursos se deberá cumplir:
a) con las condiciones de regularidad establecidas en el Artículo 24°.
b) con el 80% de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso.
c) con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones establecidas en cada curso, incluida la evaluación de integración.
d) con un número considerable de evaluaciones que garanticen los logros de las capacidades y habilidades más relevantes que den cuenta del dominio de los conocimientos del curso.
e) con la aprobación de la evaluación de carácter integrador. De acuerdo con las características de cada curso, deberá constituirse un tribunal integrado por docentes del curso y presidido por el responsable del mismo.
f) en la nota final de aprobación se contemplarán las distintas instancias evaluativas propuestas para el cursado.
g) Para los alumnos que trabajan y otras categorías de regimenes especiales, se normará por las Ordenanzas N° 26/97 y 15/00 de Consejo Superior.
h) Toda otra causal no contemplada en los apartados precedentes será resuelta por el Consejo Directivo de cada Facultad.”(Ord.CS Nro.13/01)
-Evaluaciones Parciales: Se tomarán tres evaluaciones parciales que podrán ser recuperadas una vez.
1ª. Evaluación: Unidad 1.
2ª Evaluación: Unidades 2 y 3.
3ª Evaluación: Unidades 4 y 5
-Integración Final: Podrá ser recuperada una vez.
- Alumnos Regulares: Para regularizar la materia y darla por cursada, los alumnos deberán asistir al 80% de las clases prácticas y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.
-Alumnos Libres: El alumno inscripto como regular o promocional que no cumpla con los requisitos estipulados para estas categorías, quedará automáticamente considerado como libre y se podrá presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos en las fechas estipuladas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1
[2] ADELL, Jordi: Hacia la sociedad del aprendizaje. En: Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. http://nti.uij.es/nti/Jordi Adell EDUTEC. html
[3] FREIRE, Paulo 1990: Alfabetización de adultos. Visión ingenua y visión crítica. En: La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós. Barcelona..
[4] FURLAN, Alfredo y Miguel Angel Pasillas 1995: Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico. En:

Perfiles Educativos. Nº60. México. Págs.1 a 15.
[5] GIMENO SACRISTAN, José : "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación". En : Escolano A. y otros 1978: Epistemología y educación. Sígueme, Salamanca.
[6] Ley de Educación Superior Nº 24521-07/08/95. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.
[7] Ley de Educación Nacional Nº26.206-2006 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina
[8] RIOS, Guillermo A. 2005: La trama urbana: texto pedagógico y territorio de aprendizajes. En: Ensayos y experiencias. Noveduc.
[9] TRILLA, Jaume 1985: La educación fuera de la escuela. Nueva Paideia. Barcelona.
[10] UNIDAD 2
[11] BATALLAN, Graciela y BLANCO, Augusto (entrevistadores): Una escuela para la vida. El rescate de la "otra" historia en educación. Revista Educoo. P.12-29.
[12] CUADERNOS DE PEDAGOGIA 2000: Nro.3: John Dewey; Nro.1: María Montessori. Barcelona.
[13] DEWEY, John 1960: Experiencia y Educación. Losada. Buenos Aires.
[14] Documento de Cátedra 1999: El Movimiento de la Escuela Nueva. Prof. Educación Especial. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación.
[15] Documento de Cátedra 2007: El Movimiento de la Escuela Nueva en la República Argentina.
[16] UNIDAD 3
[17] COLOM, Antoni J. y MELICH, Joan Carlès 1994.: Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación. Paidos Ibérica. Barcelona.
[18] GADOTTI, Moacir 1998: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. México.
[19] NEILL, Alexander S 1972: Summerhill. FCE. México.
[20] ROGERS, Carl 1978: Libertad y creatividad en educación. Paidós. Buenos Aires. 1978.
[21] _____ 1989: El camino del ser. Troquel. Argentina.
[22] UNIDAD 4
[23] APPLE, Michel 1997: Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
[24] AYUSTE, Ana y otros 1994 : Planteamientos de la pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. Grao Editorial. Barcelona.
[25] COLOM, Antoni y otros 1997: Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona.
[26] HUXLEY, Aldo 1958: Un Mundo Feliz. Sorocoba. Buenos Aires.
[27] UNIDAD 5
[28] GENTILI, Pablo (Comp.) Cultura, política y currículo. Losada. Buenos Aires. 1997.
[29] GIROUX, Henry 1996: Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Paidós. Buenos Aires.
[30] GIROUX, Henry y Peter McLaren 1999: Sociedad, cultura y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
[31] MARGULIS, Mario 1997: "Cultura y discriminación social en la época de la globalización". En: Bayardo, Rubens y Mónica Lacarrieu: Globalización e identidad cultural. Ediciones CICCUS. Buenos Aires.
[32] MC LAREN, Peter 1997: Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Paidós. Barcelona.
[33] NEUFELD, María Rosa y James Ariel Thisted (Comp.) 1999: De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires.

X - Bibliografia Complementaria

[1] APOSTEL, Leo y otros 1982: Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas. Tecnos-Unesco. Madrid.
[2] APPLE, Michel y BEANE, J. 1987 : Escuelas democráticas. Morata. Madrid.
[3] APPLE, Michel 1996: El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México
[4] BENNER, Dietrich 1998: La Pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis. Edit.. Pomares-Corredor. Barcelona.
[5] BOWEN, J. Y HOBSON, P.R. 1986: Teorías de la Educación. Limusa. México. BURBULES, Nicholas C. 2001: Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica. Barcelona.
[6] CARR, Wilfred y Stephen Kemmis 1988: Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona.
[7] CARUSO, Marcelo e Inés Dussel 1986: De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Kapelusz. Buenos Aires.

[8] COLOM , Antoni y otros 1987: Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. .Ariel. Barcelona.
[9] COLOM, Antoni J.2000: La pedagogía institucional. Ed.Síntesis. Madrid.
[10] CONSEIL DE L'EUROPE 1978: Education Permanente. Strasbourg.
[11] CULLEN, Carlos 1997: Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós. Buenos Aires.
[12] CHADWICK, Clifton 1978: Tecnología educacional para el docente. Paidós. Buenos Aires.
[13] DEWEY, J. 1960: La Ciencia de la Educación. Losada. Buenos Aires.
[14] _____ 1989: Cómo pensamos. Nueva esposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidos. Buenos Aires.
[15] _____ 1953: Democracia y educación. Losada. Buenos Aires.
[16] ENTEL, Alicia y otros 1999: Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad. Eudeba. Buenos Aires.
[17] FAURE, E. Y OTROS 1973: Aprender a Ser. Alianza. Madrid.
[18] FERMOSO, Paciano 1982: Teoría de la Educación. CEAC. Barcelona.
[19] FERRANDEZ, A. y J. SARRAMONA 1982: La Educación. Constantes y problemática actual. CEAC. Barcelona.
[20] FILHO, Lourenco 1974: Introducción al estudio de la escuela nueva. Kapelusz. Buenos Aires.
[21] FREINET, Célestin 1996: La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Morata. Madrid.
[22] FULLAT, Octavi 1997: Filosofías de la educación. CEAC. Barcelona. _____1984: Verdades y trampas de la Pedagogía. Epistemología de la educación. CEAC. Barcelona.
[23] _____2002: Pedagogía existencialista y postmoderna. Síntesis. Madrid.
[24] FURLAN, Alfredo 1995: La enseñanza de la Pedagogía en las universidades. Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación superior. México. Agosto de 1995.
[25] GADOTTI, Moacir 1998 : Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. México.
[26] GADOTTI, Moacir y Carlos Alberto Torres 1993: Educación popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
[27] GENTILI, Pablo 2007: Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Homo Sapiens. Rosario.
[28] GIROUX, Henry 1990: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.
[29] GVIRTZ, Silvina (Comp) : Escuela nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1996.
[30] LOBROT, Michel 1994: Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión. Humanitas. Buenos Aires.
[31] LUHMANN, Niklas : Teoría de la sociedad y pedagogía. Paidós Educador. Barcelona. 1996.
[32] MC LAREN, Peter 1994: Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique. Buenos Aires.
[33] _____1998: Pedagogía, identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo. Homo Sapiens. Rosario.
[34] MIALARET, Gastón : Educación Nueva y Mundo Moderno. Planeta. Barcelona. 1978.
[35] MONTOYA, O.C.B. de: El Problema Epistemológico en la Pedagogía Contemporánea. Editorial UNC. San Luis. 1960.
[36] _____ : "Contexto Interdisciplinario". En: GRAN ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Omeba. Buenos Aires. Tomo II.
[37] MORIN, Edgar y KERN, Anne B.: Tierra Patria.Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
[38] MORIN, Edgar : La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión. Buenos Aires. 1999.
[39] NAJMANOVICH, Denise : "Interdisciplina y nuevos paradigmas. La ciencia de fin de siglo." En : Suplemento Futuro. Página 12, 19/10/91, p.1/3.
[40] NARODOWSKI, Mariano : La educación argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda forzada. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1996.
[41] NEUFFEL, María Rosa y James Ariel Thisted (Comp.) : De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires. 1999.
[42] NOVACK, Joseph: Teoría y Práctica de la Educación. Alianza Universidad. Madrid. 1982.
[43] PUIGGROS, Adriana : Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Ariel. Buenos Aires. 1995.
[44] _____ : Qué pasó en la educación argentina desde la conquista hasta el menemismo. Kapelusz. Buenos Aires. 1996.
[45] _____: La otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo. Galerna. Buenos Aires. 1997.
[46] PUIGGROS, Adriana y Marcela Gómez (coordinadoras) 1994: Alternativas pedagogicas. Sujetos y prospectivas de la

educación Latinoamericana. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
[47] PUIGGROS, Adriana 1998: La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
[48] SKINNER, B.Frederic: Tecnología de la enseñanza. Labor. Barcelona. 1970.
[49] TORRES, Rosa María : Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes. Paidós. Buenos Aires. 2000.
[50] VOGLIOTTI, Ana y otros (Comp) : La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

XI - Resumen de Objetivos

II OBJETIVOS
1.Abordar el fenómeno educativo en su diversidad y complejidad.
2.Realizar una primera aproximación epistemológica a la Pedagogía.
3.Analizar comparativamente las propuestas y teorías pedagógicas del programa, teniendo en cuenta su contexto socio-histórico de producción, difusión y apropiación.
4.Establecer relaciones entre los temas desarrollados con las prácticas educativas actuales y la propia experiencia personal.
5.Partiendo de la realidad socio-educativa actual, imaginar propuestas pedagógicas transformadoras.

XII - Resumen del Programa

Se abordará la problemática de la Pedagogía a partir de una concepción de la educación como fenómeno complejo, para luego introducirse en los planteos epistemológicos que hacen a la especificidad de la disciplina (Unidad 1). El doble carácter de la Pedagogía: como teorización y como intervención, será considerado a partir del estudio de algunas teorías de la educación, surgidas a lo largo del siglo XX, que en muchos aspectos mantienen su vigencia. (Unidades 2 ,3 ,4 y 5).

XIII - Imprevistos

En caso de surgir imprevistos, se introducirán las modificaciones posibles sin perder de vista los objetivos propuestos para el curso.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	