



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2009)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 22/09/2009 10:20:45)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER DE TESIS	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.		2009	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AIELLO, MARIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
LUCIANO, GABRIELA MELINA ELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
31/08/2009	04/09/2009	14	40

IV - Fundamentación

En el campo de las Ciencias Sociales y especialmente en la producción de conocimientos vinculados a la educación, se ha venido desarrollando un debate metodológico que aún sigue vigente y que pone de manifiesto la existencia de distintas perspectivas a la hora de tomar decisiones sobre los modos en que se puede operar en los procesos de investigación. La concepción del objeto de estudio y las preguntas formuladas al mismo, determinan la elección de ciertos caminos para llevar adelante la confrontación entre la teoría y la empiria.

Esto se fundamenta en la adhesión al denominado pluralismo metodológico en contraposición al monismo metodológico que postula la aplicación del método propio de las Ciencias Naturales, a las Ciencias Sociales. De este modo, se pueden encontrar dos grandes formas de estudiar los fenómenos educativos; una basada en la “explicación” y la otra basada en la “comprensión”.

Esta propuesta programática además de adherir al pluralismo metodológico, sustenta una noción de metodología, concebida con una visión holística, que trasciende lo meramente técnico y que involucra también cuestiones de carácter teórico y epistemológico.-

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales
1) Comprender los diferentes modos en que se puede abordar una investigación, explicitando sus fundamentos teórico – metodológicos.
2) Aplicar los conocimientos teórico metodológicos fundamentales que subyacen al quehacer investigativo a la elaboración

de un diseño.

3) Desarrollar las competencias necesarias para diseñar y ejecutar actividades vinculadas a la tarea investigativa en el campo de la educación, resolviendo con criterios pertinentes los problemas que se presenten.

4) Desarrollar una actitud positiva y de constante vigilancia epistemológica hacia las tareas de investigación y valorar su importancia en la producción de conocimientos en el ámbito educativo.

Objetivos Específicos

1) Concebir el diseño de investigación con una visión holística, como un proceso tridimensional: Dimensión Epistemológica, Dimensión de la Estrategia General y Dimensión de las Técnicas de recolección y análisis de la información empírica, con sus respectivos componentes.

2) Comprender que los distintos componentes del proceso metodológico, requieren modos de resolución diferentes según las distintas lógicas de investigación.

3) Elaborar un diseño de investigación sobre un tema a elección, tomando decisiones en relación a las distintas dimensiones del proceso metodológico, en función de la lógica que orienta el estudio.

4) Adoptar el conjunto de decisiones vinculadas a cada uno de las dimensiones del diseño de investigación, previa comprensión de los aspectos teórico metodológicos subyacentes.

5) Fundamentar metodológicamente cada una de las decisiones tomadas, teniendo en cuenta la lógica que orienta la elaboración del diseño.

6) Desarrollar las competencias necesarias para la búsqueda y selección de bibliografía, como así también para el registro y organización de la información vinculada al problema objeto de estudio.

7) Desarrollar habilidades para configurar los distintos componentes del proceso metodológico: objeto de estudio, formulación del problema, planteamiento de objetivos, hipótesis, construcción del marco teórico, selección de sujetos, técnicas de recolección de datos, etc.

8) Evaluar críticamente la coherencia e interrelación de las decisiones adoptadas en las distintas dimensiones del diseño de investigación.

9) Comprender y explicar las características que asume la elaboración del trabajo de tesis según el tipo de estudio realizado.

10) Conocer los aspectos formales que deben tenerse en cuenta en la presentación del trabajo de tesis.

VI - Contenidos

EJES DE TRABAJO

1. El proceso metodológico: delimitación conceptual.

2. El diseño de investigación: sus dimensiones y respectivos momentos del proceso de investigación.

a. Dimensión Epistemológica

Decisiones sobre lo que se quiere investigar y para qué investigar: focalización del objeto de estudio, formulación del problema, identificación de las fuentes del problema, revisión de los antecedentes, elaboración del encuadre teórico conceptual, explicitación de los objetivos, hipótesis de investigación.

Diferentes modos de resolución de sus componentes, según las lógicas de investigación.

b. Dimensión de la Estrategia General

Adopción de decisiones en relación a: tipo de diseño a elaborar, pares lógicos, contexto en que se realizará el estudio, sujetos, participantes, etc., criterios de selección; dinámica que asumirá el proceso de recolección y análisis de la información, su secuencia y fundamentos, rol que desempeñará el investigador y los actores involucrados en el proceso de conocimiento.

Diferentes modos de resolución de sus componentes, según las distintas lógicas de investigación.

c. Dimensión de las Técnicas de recolección y análisis de la información empírica

Adopción de decisiones en relación a la elección y aplicación de los instrumentos o técnicas de recolección y análisis de la información.

Diferentes modos de resolución de sus componentes según las distintas lógicas de investigación.

3. El trabajo de tesis:

- a. Su elaboración
- b. Aspectos formales

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Dada la modalidad del Curso (Taller) se articularán los conocimientos teórico metodológicos con las producciones de los estudiantes. Habrá:

- a. Instancias de trabajo grupal en las que los participantes del Taller recibirán los aportes de la coordinación para introducir o explicar aspectos teóricos y/o dar indicaciones sobre las tareas a realizar.
- b. La elaboración del diseño de Tesis, será una tarea individual que se realizará con el acompañamiento del coordinador del Taller, quien asesorará, orientará y supervisará durante el proceso, las producciones de los alumnos.

VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ordenanza 13/03-C.S., el curso se dictará bajo el Régimen de Aprobación sin Examen Final (Art. 34) y bajo la modalidad de Taller.

Para la aprobación del curso se deberá cumplir (Art. 35):

- 1. Todas las sesiones serán consideradas teórico – prácticas en virtud de la dinámica de participación activa que exige a sus integrantes la modalidad del curso. El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

2. La evaluación será continua a lo largo de todo el proceso y se realizará en base a las producciones de los alumnos en relación a las distintas actividades del taller. Se deberá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales (actividades), cada una con una calificación al menos de 7 (siete) puntos.
3. Habrá un coloquio de integración teórico práctico al finalizar el curso que se aprobará con una calificación al menos de 7 (siete) puntos, y que tendrá una recuperación.
4. Los alumnos que no cumplan con los requisitos antes señalados, deberán recurrir al taller, puesto que no existe la posibilidad de rendir examen final.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Bs. As. Humanitas.
- [2] Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. España. Labor S.A.
- [3] Blaxter Lorraine; Hughes Christina y Tigh Malcolm (2002). Cómo se hace una investigación. España. Gedisa.
- [4] Booth, W. C.; Colomb, Gregory G. y Williams, Joseph (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona. Ed. Gedisa.
- [5] Colás y Buendía (1992). Informe de Investigación en Latorre, A. (1997). Curso “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario.
- [6] Dalmagno, M. C. (2003). Cuando de textos científicos se trata... Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en Ciencias Sociales. Argentina. Ed. Comunicarte.
- [7] Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación. Estudio y escritura. Barcelona. Gedisa.
- [8] Gil, G.(1994). Análisis de datos cualitativos en Latorre, A. (1997). Curso “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario.
- [9] Glaser, B. y Strauss, Anselm L. (1967). The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research. Aldine Publishing Company. New York. Cap. V. El método de comparación constante de análisis cualitativo.
- [10] Goetz, J. y Le Compte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid. Morata.
- [11] Hernández Sampieri, R. (1996). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.
- [12] Latorre, A.; González, R. (1992). El maestro investigador. La investigación en el aula. España. Graó.
- [13] Latorre, Antonio (1997). Curso de Posgrado “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario. U.N.S.L. Facultad de Ciencias Humanas.
- [14] Latorre, Antonio (1997). Curso de Posgrado “Metodología de la Investigación Cualitativa”. II. Textos. U.N.S.L. Facultad de Ciencias Humanas.
- [15] Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México. Trillas.
- [16] Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid. La Muralla.
- [17] Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. La Muralla.
- [18] Porlán, R. y Martín, J. (1998). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Díada.
- [19] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.
- [20] Rojas Soriano, R. (1982). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdés.
- [21] Sabino, Carlos A. (1989). El proceso de investigación. Bs. As. Humanitas.
- [22] Sabino, Carlos A. (1998). Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Bs. As. Ed. Lumen. Humanitas.
- [23] Salkind, Neil (1998). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.
- [24] Sirvent, María Teresa (1999). El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
- [25] Sirvent, María Teresa (1999). Los diferentes modos de operar en la investigación social. Publicación de la Facultad de Filosofía ras. U.B.A.
- [26] Tamayo y Tamayo, M. (1999). El proceso de investigación científica. México. Limusa.
- [27] Taylor, S. J. y Bogdan, R (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Argentina. Paidós.
- [28] Valles, Miguel S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España. Síntesis.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Forni, F. y otros (1992). Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación. Bs. As. Centro Editor de América Latina.
- [2] Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona. Paidós.
- [3] Sierra Bravo, R. (1985). Técnicas de investigación social. Madrid. Paraninfo.
- [4] Van Dalen, D. y Meyer, W. J. (1971). Manual de técnicas de investigación educacional. Bs. As. Paidós.
- [5] Wittrock, M. C. (1990). La investigación de la enseñanza. Tres tomos. Barcelona. Paidós.
- [6] Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós.

XI - Resumen de Objetivos

1. Concebir el diseño de investigación con una visión holística como un proceso tridimensional con sus respectivos componentes.
2. Comprender que los distintos componentes del proceso metodológico, requieren modos de resolución diferentes según las distintas lógicas de investigación.
3. Elaborar un diseño de investigación sobre un tema a elección, tomando decisiones en relación a las distintas dimensiones del proceso metodológico, en función de la lógica que orienta el estudio.
4. Evaluar críticamente la coherencia e interrelación de las decisiones adoptadas en las distintas dimensiones del diseño.

XII - Resumen del Programa

Fundamentación

La propuesta programática señala su adhesión al denominado pluralismo metodológico, pudiéndose encontrar de este modo, dos grandes formas de estudiar los fenómenos educativos; una basada en la “explicación” y la otra basada en la “comprensión”.

Objetivos

1. Comprender los diferentes modos en que se puede abordar una investigación en el ámbito de la educación, explicitando sus fundamentos teórico – metodológicos.
2. Desarrollar las competencias básicas necesarias para diseñar y ejecutar actividades vinculadas al quehacer investigativo en el campo de la educación.

Contenidos: ejes de trabajo

- a. El proceso metodológico: delimitación conceptual.
- b. El diseño de investigación: sus dimensiones y sus respectivos momentos del proceso de investigación.
- c. El trabajo de tesis: su elaboración. Aspectos formales.

Bibliografía Básica

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. España. Labor S.A.

Sirvent, María Teresa (1999). El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.

Yuni, José A.; Urbano, Claudio (1999). Investigación etnográfica e investigación acción. Mendoza. Ed. Brujas.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	