



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas
Area: Educación y Bioestadística

(Programa del año 2009)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRÁCTICA DE RESIDENCIA I	PROFESORADO DE BIOLOGIA		2009	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ELORZA, CELIA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	19/06/2009	15	120

IV - Fundamentación

Este curso pertenece al tercer año del Profesorado en Biología. Durante el desarrollo del mismo, el alumno integra elementos teóricos de la Pedagogía y la Didáctica y elementos de su propia disciplina, que luego lleva a la acción por medio de las prácticas profesionales que se realizan en establecimientos estatales o privados en el Ciclo Básico del Nivel Secundario.

Se pretende a través del curso desarrollar en los futuros docentes las capacidades para desempeñarse con profesionalismo en la enseñanza de las Ciencias del Área Ciencias Naturales, promoviendo a la vez, una actitud investigativa de sus propias prácticas docentes que les permitirá tomar decisiones acertadas y oportunas de manera más objetiva y analítica, frente a la realidad científico-tecnológico y social cambiante.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Analizar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en todos los niveles, por el aporte que las disciplinas del Área realizan a la comprensión de las problemáticas Ambiente y Salud y la posibilidad de actuar en consecuencia.
- Comprender la importancia de la planificación áulica en el marco curricular nacional, provincial e institucional.
- Comprender el especial protagonismo que deben tener las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, en el curriculum de Ciencias Naturales, ya que permite reconocer e interpretar los cambios del ambiente en un contexto integrado.
- Planificar el proceso de enseñanza, orientar y conducir los aprendizajes de los alumnos en situación áulica.
- Desarrollar habilidades en la comunicación, como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación didáctica docente-alumno-conocimiento, atendiendo a los procesos metacognitivos propios y de los alumnos.
- Desarrollar capacidad crítica, para el análisis de sus propias prácticas docentes.

VI - Contenidos

UNIDAD 1.- EL PROYECTO CURRICULAR ÁULICO

Análisis del Área de Ciencias Naturales en el Ciclo Básico del Nivel Secundario haciendo referencia a las problemáticas: Ambiente y Salud.

El diseño curricular provincial y el Área Ciencias Naturales. Encuadre pedagógico-didáctico para los desarrollos curriculares en las aulas. El proyecto curricular áulico. Sus componentes. Ventajas de la planificación. El rol del docente en la dinámica del currículo.

UNIDAD 2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

¿Qué enseñar?. Las expectativas de logro. Concepto amplio de contenido: conceptual, procedimental y actitudinal. El desarrollo de capacidades como objetivos de enseñanza. Capacidades cognitivas, interactivas, prácticas, éticas y estéticas. La formación de competencias. ¿Cuándo enseñar?. Secuenciación y temporalización. Criterios para la selección, secuenciación y organización de los contenidos. Conceptos estructurantes o integradores y núcleos temáticos. Los mapas y redes conceptuales como organizadores de los contenidos en secuencias.

UNIDAD 3.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

¿Cómo enseñar? Enfoque globalizador y aprendizaje significativo. La metacognición y las estrategias de aprendizaje. Estrategias metodológicas en la enseñanza socializada e individual. Descripción de algunas técnicas. Los mapas y redes conceptuales como técnicas para procesar la información.

Recursos didácticos. Definición, clasificación e importancia en la enseñanza de las ciencias naturales. Criterios para su selección y pautas para un adecuado uso. Diferentes tipos de guías: de laboratorio, de campo, estudio dirigido, de viaje de estudio. Actividades para los tres momentos de una clase: introducción, elaboración y síntesis. Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes.

UNIDAD 4.- LA EVALUACIÓN

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Concepciones sobre evaluación: enfoques tradicional versus regulación continua de los aprendizajes. La autorregulación y la metacognición. Las funciones de la evaluación. Evaluación inicial o predictiva. Evaluación formativa. Evaluación sumativa. Las cuatro fases en la actividad de evaluación. Criterios e instrumentos de medición. Requisito de un buen instrumento de medición.

UNIDAD 5.- LA DISCIPLINA EN EL AULA

Disciplina escolar. Autodisciplina. Disciplina en el Ciclo Básico del Nivel Secundario Causas de indisciplina: originadas en la sociedad, escuela, profesor y alumno. Problemas disciplinarios comunes y graves. Actitudes del docente y del alumno.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La realización de trabajos prácticos corresponde a las actividades que deben elaborar para desarrollar las prácticas profesionales en los establecimientos seleccionados.

Nº 1.- Selección y organización de contenidos utilizando mapas y redes conceptuales.

Nº 2.- Exposición de temas a desarrollar

Nº 3.- Selección de estrategias de enseñanza: metodologías, técnicas, recursos y actividades teóricas y prácticas (de aula y de laboratorio).

Nº 4.-Elaboración de diferentes instrumentos de evaluación.

Nº 5.- Planificación de unidades didácticas

Prácticas profesionales: A partir de la tercera semana de Abril y hasta mediados de Junio aproximadamente, el alumno debe realizar las prácticas profesionales en establecimientos que tengan el Ciclo Básico del Nivel Secundario, en el Área Ciencias Naturales.

VIII - Regimen de Aprobación

De la asistencia: Para mantener la condición de alumno promocional, deberá asistir a las clases teóricas y a las clases semanales durante el practicanato (porcentaje total de asistencia 80 %)

De las evaluaciones: El alumno deberá rendir una evaluación integradora escrita al finalizar el cuatrimestre o durante el cuatrimestre. Si la calificación fuese menor que siete (7) tendrá derecho a una recuperación. Puede optar por realizar la evaluación en dos o tres etapas, pudiendo en ese caso, tener sólo una recuperación en sólo una de las etapas.

De las Prácticas profesionales:

a) El alumno deberá realizar prácticas docentes, consistentes en clases teóricas, prácticas (de aula y laboratorio), consultas y evaluaciones.

b) Cuando el alumno comience con el desarrollo de las mismas, debe cumplir con absoluta asistencia y puntualidad.

c) Durante el desarrollo de las clases debe poner de manifiesto un conocimiento profesional de los contenidos disciplinares. El no cumplimiento de los puntos b) y c), llevará automáticamente a la interrupción de las prácticas profesionales.

Las prácticas serán evaluadas por el/los docentes de la Cátedra considerando también el juicio de valor realizado por los alumnos y el docente de los cursos donde desarrollan las prácticas profesionales. La calificación del practicanato debe ser siete (7) o mayor.

Pérdida de la promoción: El alumno pierde la promoción en caso de no cumplir con algunos de los requisitos establecidos anteriormente (ver: De la Asistencia, De las Evaluaciones y De las prácticas profesionales)

Condición de alumno Regular: Sólomente si el alumno no aprueba la evaluación integradora, puede rendirla, como alumno regular, en los turnos de exámenes establecidos en el calendario anual, siempre y cuando haya asistido a clase y haya aprobado las prácticas profesionales.

Condición de alumno Libre: Dadas las características del curso, no existe la condición de alumno libre.

Nota definitiva: La nota definitiva es el promedio de: notas de las evaluaciones parciales, nota de las planificaciones áulicas y nota de las prácticas propiamente dichas. Se calificará del cero (0) al diez (10). En caso de que el promedio no fuese entero, se considerará lo siguiente:

- Si el promedio es un entero con cincuenta centésimo, vale esa calificación.
- Si el promedio es un número entero y el decimal es menor que cincuenta centésimo, vale el entero anterior.
- Si el promedio es un número entero y el decimal es mayor que cincuenta centésimo, vale el entero con los cincuenta centésimo anterior.

Y toda modificación de acuerdo a las normativas emanadas por las autoridades académicas de nuestra facultad.

IX - Bibliografía Básica

- [1] * BLYTHE, T. (1999). La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente Ed. Paidós. Bs.As
- [2] * Diseño Curricular E.G.B3 de la provincia de San Luis.
- [3] * EZEQUIEL ANDER-EGG. "La Planificación Educativa", Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1993.
- [4] * EZEQUIEL ANDER-EGG. "Interdisciplinariedad en educación", Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1994.
- [5] * FELDMAN, D. (2008). "Ayudar a Enseñar". Ed. Aique. Bs. As.
- [6] * GIORDANO, M. y otros, (1991). Enseñar y Aprender Ciencias Naturales. Ed. Troquel. Bs.As.
- [7] * MARIA GIORDANO Y OTROS. "Enseñar y Aprender Ciencias Naturales", De Troquel, 1991
- [8] * MERINO GRACIELA. " Enseñar Ciencias Naturales en el Tercer Ciclo de la EGB3 ", Ed. Aique, 1998
- [9] * ONTORIA, A. (1993). Mapas conceptuales. Madrid. Narcea.
- [10] * SANCHEZ INIESTA, T. (1994). La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Magisterio del Río de la Plata.
- [11] * TOMAS SANCHEZ INIESTA, " La Construcción del Aprendizaje en el Aula" (Cap.II.-El Enfoque Globalizador y los Contenidos), De. Magisterio del Río de la Plata, 1994.
- [12] * FUMAGALLI. "El desafío de Enseñar Ciencias Naturales", Buenos Aires, Troquel, 1996
- [13] * "Un currículo Científico".- Capítulo III.- Las fuentes del currículo- UNESCO.- Chile
- [14] * VEGLIA, SILVIA, "Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo", Novedades Educativas, 2007
- [15] * WEISSMAN. "Didáctica de las Ciencias Naturales". De. Paidós, 1993

X - Bibliografía Complementaria

- [1] * STENHOUSE. (1986). La investigación en el Aula. Ed. Morata. Madrid
- [2] * BOGGINO, N. (1997). Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela. Rosario: Homo Sapiens.

- [3] * TISHMAN, S. Y otros.(1998). Un Aula para pensar. Ed. Aique. Bs. As.
- [4] * BALMACEDA-ECHEVERRÍA.(1996). "Naturaleza, sociedades y espacios geográficos". Ed A-Z,
- [5] * BARDERI- et al.(1995). "Ciencias Naturales y Tecnología I", Ed. Santillana.
- [6] * MONZÓN-GRINSCHPUN. " Educación ambiental, Ed. A-Z, 1996
- [7] * NORMA CANTONI. "Ecología". Ed.Albatros, 1992
- [8] * MERINO. " Didáctica de las Ciencias Naturales, Ed. El Ateneo, 1987
- [9] * REVISTAS "Zona Educativa".
- [10] * W. HARLEN. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias", De. Morata, S.L., 1994.

XI - Resumen de Objetivos

- Analizar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en todos los niveles de enseñanza, por el aporte que las disciplinas realizan en la comprensión de las problemáticas Ambiente y Salud y la posibilidad de actuar en consecuencia..
- Comprender la importancia de la planificación áulica en el marco curricular nacional, provincial e institucional.
- Comprender el especial protagonismo que deben tener las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, en el curriculum de Ciencias Naturales, ya que permite reconocer e interpretar los cambios del ambiente en un contexto integrado.
- Planificar el proceso de enseñanza, orientar y conducir los aprendizajes de los alumnos en situación áulica.
- Desarrollar habilidades en la comunicación, como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación didáctica docente-alumno-conocimiento, atendiendo a los procesos metacognitivos propios y de los alumnos.
- Desarrollar capacidad crítica, para el análisis de sus propias prácticas docentes.

XII - Resumen del Programa

PROGRAMA SINTETICO:

UNIDAD 1.- EL PROYECTO CURRICULAR

Análisis del Área de Ciencias Naturales en el Ciclo Básico del Nivel Secundario haciendo referencia a las problemáticas: Ambiente y Salud. El proyecto curricular áulico. Sus componentes e importancia de la planificación.

UNIDAD 2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

¿Qué enseñar?. ¿Cuándo enseñar?. Las expectativas de logro. Concepto amplio de contenido: conceptual, procedimental y actitudinal. El desarrollo de capacidades y la formación de competencias. Criterios para la selección, secuenciación y organización de los contenidos.

UNIDAD 3.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

¿Cómo enseñar?. Enfoque globalizador y aprendizaje significativo. Estrategias metodológicas para la enseñanza. La metacognición y las estrategias de aprendizaje. Recursos didácticos. Actividades para los tres momentos de una clase: introducción, elaboración y síntesis. Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes.

UNIDAD 4.- LA EVALUACIÓN

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Concepciones sobre evaluación, La autorregulación y la metacognición. Las funciones de la evaluación. Evaluación inicial, formativa y sumativa. Criterios de evaluación e instrumentos de medición.

UNIDAD 5.- LA DISCIPLINA EN EL AULA

Disciplina escolar. Autodisciplina. Disciplina en el Ciclo Básico del Nivel Secundario.

XIII - Imprevistos

OBSERVACIÓN: Durante el practicanato cada alumno tiene cinco (5) horas cátedras semanales frente a alumnos, en un curso (1º, 2º ó 3º) del Ciclo Básico del Nivel Secundario en los turnos: mañana, tarde o noche (según opten los alumnos), durante dos meses aproximadamente, horas que son supervisadas por el o los docente (s)de la cátedra.

XIV - Otros