



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2009)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 07/04/2009 18:07:45)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMATICA PEDAGOGICA DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.		2009	1° cuatrimestre
PROBLEMATICA PEDAGOGICA DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR	PROF. EN CS. DE LA EDUC.		2009	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GIORDANO, MARIA FRANCISCA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
MOYANO, MARTA ARMINDA	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
MAROA, CLAUDIA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	2 Hs	2 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	19/06/2009	15	90

IV - Fundamentación

Constituye un espacio para la reflexión y la elaboración de propuestas para afrontar las diversas problemáticas pedagógico didácticas del nivel superior, tanto en las instituciones universitarias y no universitarias.

Dado que este nivel superior representa un espacio laboral para los futuros egresados, es necesario que conjuntamente a los desarrollos teóricos se vayan apropiando de los instrumentos para el quehacer, tanto del licenciado en Ciencias de la Educación como del Profesor. En tal sentido es que el encuadre general de las problemáticas pedagógico didácticas del nivel superior, se seleccionan para ser trabajadas en profundidad, y así posibilitar realmente la instrumentación acorde a las prácticas profesionales y docentes.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Delimitar el ámbito y antecedentes en la estructuración del nivel superior de la enseñanza en América Latina y Argentina en particular.

-Desarrollar una visión crítica de la problemática pedagógico didáctica del nivel superior que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.

- Integrar equipos de trabajo que favorezcan la comprensión de los procesos grupales, inherentes a las situaciones laborales profesionales y docentes, desde una racionalidad compleja.
- Analizar su propia práctica como alumno/a del nivel superior, para promover modificaciones que ayuden al aprendizaje y crecimiento personal y profesional.
- Comprender los procesos de planificación y evaluación en el contexto de las prácticas educativas y las prácticas docentes de nivel superior
- Elaborar programaciones didácticas en el marco de una Enseñanza para la Comprensión en contextos institucionales y de prácticas docentes de nivel superior
- Autoevaluar y reflexionar sobre el propio desempeño y el de sus compañeros en las prácticas de aprendizaje realizadas.

VI - Contenidos

Eje 1: Prácticas docentes en el aula del nivel de educación superior.

- Las prácticas docentes- situacionalidad histórica y vida cotidiana.
- La programación didáctica- Enseñanza para la comprensión- Dimensiones de la comprensión, desafíos y alcances en la educación superior.
- Evaluación de la Enseñanza y del Aprendizaje.
- Los procesos de formación docente – tendencias y problemas centrales.

Eje 2: El nivel superior de la enseñanza.

- Los problemas del nivel superior de la enseñanza.- Antecedentes de su conformación.- Tensiones y problemáticas pedagógico-didácticas identificadas en el origen, desarrollo y actualidad del nivel superior de la enseñanza en Argentina y particularmente en San Luis.

Eje 3: Prácticas Educativas en el Nivel Superior

- Prácticas Investigativas, Servicios, Transferencia de conocimientos y Gestión Institucional.
- Evaluación Institucional. Instrumentos de Evaluación
- Estrategias para favorecer la participación en la institución

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- 1-Elaborar una programación didáctica, empleando el marco de la Enseñanza para la comprensión.
- 2-Evaluar mediante una guía su propia programación didáctica y la de al menos una elaborada por otro grupo de compañeros.
- 3-Elaborar un portfolio personal que muestre las evidencias de sus propios procesos de aprender y comprender.-
- 4-Construir matrices de evaluación para diversos aspectos de la enseñanza y del aprendizaje.-
- 5-Diseñar y llevar a cabo una investigación personal o grupal, donde se analicen distintas tensiones históricas o actuales en el nivel de Educación Superior argentino.-
- 6-Elaborar una propuesta de mejoramiento y/o evaluación institucional, para alguna de las prácticas educativas posibles.

VIII - Regimen de Aprobación

Requisitos para la aprobación:

Esta asignatura se ofrece por el sistema de promoción sin examen:

El 80% de asistencia a clases presenciales.

El 100% de aprobación del plan de trabajos prácticos.

Aprobación de un examen de integración final

Alumnos regulares:

El 70% de asistencia a clases presenciales

100% de aprobación del plan de trabajos.

Alumnos libres:

Los alumnos en esta condición deben coordinar la realización del plan de trabajos prácticos durante el cursado de la materia.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - ALLEN, David (comp) La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Colección Redes en Educación, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- [2] - BLYTHE, Tina Enseñanza para la comprensión. Guía para el docente.. Paidós, Buenos Aires, 1999.
- [3] - FURLAN, Alfredo. Veinte tensiones de las Instituciones universitarias. En revista ALTERNATIVAS, Serie Espacio Pedagógico N° 10, LAE UNSL, 1998.
- [4] - FURLAN, Alfredo. La Enseñanza de la Pedagogía en las Universidades. CIEES, México, 1995.
- [5] - GIORDANO, María F. El lenguaje de las prácticas. Un desafío para la formación de docentes En Cuadernos Latinoamericanos de Educación Nro 2 – Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Colombia 2000.
- [6] - GIORDANO, María F. La práctica docente. Un eje articulador para la reflexión y la investigación de la formación docente. Revista ALTERNATIVAS. Serie Espacio Pedagógico Año V N° 20. LAE, UNSL, San Luis 2000.
- [7] - MORIN, Edgar La cabeza bien puesta. Repensar la reforma-Reformar el pensamiento Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.
- [8] - POGRÉ, Paula y LOMBARDI, Graciela. Escuelas que enseñan a pensar. Papers Editores. Buenos Aires, 2005.
- [9] - PRIGOLLINI, David La Universidad real que he vivido; la Universidad ideal que yo desearía.
- [10] - REVISTA ALTERNATIVAS Serie Espacio Pedagógico N° 25“La formación profesional. Debates y desafíos actuales”, 26“Educación Superior”, 27“educación y trabajo”, 29“Educación y Enseñanza”, 30“Prácticas Docentes en Ciencias”, 32“Educación Superior”,33“Enseñanza para la Comprensión”, 49 "Educación Superior. Sujetos Teorías y prácticas",50-51 "Universidades. Historia,conocimientos, estrategias y tecnologías", 52 "Educación Superior. Problemáticas y desafíos" y 53 "Formación profesional universitaria. Políticas y tendencias".Ediciones LAE, UNSL. Años 2001- 2002-2003-2007-2008.
- [11] - SOUTO, Marta La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En Corrientes didácticas contemporáneas de Camilioni y otras, Paidós, Buenos Aires, 1996.
- [12] - STONE WISKE, Martha (comp) La enseñanza para la comprensión. Colección Redes en Educación, Paidós, Buenos Aires, 1999
- [13] - VITARELLI, Marcelo F. La Universidad y la formación académica de los profesores para la educación polimodal. Unesco, 1996.
- [14] - VITARELLI, Marcelo F. Desarrollo y cambio en la educación superior en Argentina, veinte años de políticas educativas de transformación. Revista DIALOGOS PEDAGÓGICOS, Año II, Abril 2004.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Se incorporarán nuevos textos a partir de los temas seleccionados por los alumnos para realizar diferentes actividades del programa.

XI - Resumen de Objetivos

Con el presente curso se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo pedagógico y de la didáctica general, que les permita tomar decisiones para su trabajo en el aula y las instituciones de enseñanza superior.

XII - Resumen del Programa

Incluye contenidos conceptuales,procedimentales y actitudinales del campo pedagógico y de la didáctica general. Los conceptos estructurantes son antecedentes y conformación del Nivel Superior, practica docente, programacion didactica y evaluacion. Lo procedimental está centrado en la planificacion, conduccion y evaluacion del trabajo cotidiano del docente en el aula del nivel superior. Lo actitudinal gira en torno al compromiso personal y social de la práctica docente y profesional.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	