



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Fonoaudiología y Comunicación
 Área: Lingüística

(Programa del año 2009)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 09/03/2009 08:48:15)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL		2009	1° cuatrimestre
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL		2009	1° cuatrimestre
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL		2009	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHILLEMI, NORMA DEL ROSARIO	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ZULMA KARINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	19/06/2009	15	60

IV - Fundamentación

La importancia en la Carrera de Profesorado de Educación Especial de la asignatura Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, reside esencialmente en potenciar la consideración del estudio del Lenguaje y su tratamiento de un modo científico y riguroso. Por otra parte, permite introducir a los alumnos en el conocimiento de las premisas epistemológicas que sustentan los marcos conceptuales específicos, y el dominio de un léxico particular. Cuestiones éstas que les facilita el acceso a la comprensión de la significación que el estudio del Lenguaje tiene en el contexto de la investigación lingüística moderna. El conocer y afirmar los contenidos fundamentales del programa del curso, será la base para posteriores y detallados estudios de las diversas alteraciones de variado origen que puedan ocurrir en el uso del Lenguaje. Ambos desarrollos coordinados los habilitará para apoyar desde el aula, con estrategias significativas y flexibles, el tratamiento de casos clínicos particulares.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Dados los fundamentos teóricos y realizadas las experiencias reflexivas y prácticas pertinentes, se espera que los alumnos sean capaces de:

1. Conocer los diversos marcos teóricos que sustentan la investigación científica de la adquisición y desarrollo del

lenguaje.

2. Analizar y reflexionar sobre los prejuicios extralingüísticos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje.
3. Conocer el proceso de adquisición de la lengua.
4. Conocer y discriminar los procedimientos y estrategias de la ontogénesis del lenguaje.
5. Alcanzar capacidad de observación y análisis de la lengua oral infantil.
6. Reconocer la importancia de la relación intrínseca que demandan los conocimientos teóricos y la práctica docente.
7. Comprender la importancia de la actualización permanente respecto a los avances de las investigaciones sobre la lengua infantil.

VI - Contenidos

UNIDAD I. EL LENGUAJE.

El Lenguaje como objeto de estudio. Planos y disciplinas que abordan el estudio del Lenguaje. Principales paradigmas científicos y teorías de investigación lingüística.

Conceptos de Lenguaje. Lenguaje, expresión y comunicación. Los órdenes genéticos del Lenguaje.

UNIDAD II. ADQUISICIÓN DE LA LENGUA.

Principales líneas teóricas de investigación. La Lengua como conocimiento. Innatismo y experiencia. Adquisición y aprendizaje de la Lengua. La lengua como conducta. Tipos de discursos.

UNIDAD III. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Procesos y procedimientos de la ontogénesis de la Lengua. Estrategias de adquisición y aprendizaje de los componentes de la Lengua.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD I.

- .Cuestionarios que impliquen la explicitación y análisis del conocimiento lingüístico individual de los alumnos.
- .Análisis del uso lingüístico comunicativo y no comunicativo.
- .Elaboración de cuadros comparativos entre paradigmas teóricos lingüísticos.

UNIDAD II.

- .Test sobre conocimientos previos acerca de la Lengua como conocimiento.
- .Aplicación del mismo test por parte de los alumnos a personas fuera del ámbito universitario.
- .Comparación, análisis y comentario sobre los resultados de ambos test.
- .Análisis de los componentes de la adquisición de la Lengua.
- .Análisis de enunciados lingüísticos.
- .Lectura, análisis y comentario de la bibliografía recomendada en clase.

UNIDAD III.

- .Recopilación de enunciados lingüísticos infantiles.
- .Análisis de enunciados lingüísticos infantiles.
- .Explicitación de estrategias en la ontogénesis de la Lengua.
- .Análisis de enunciados infantiles según los componentes de la Lengua.
- .Lectura, análisis y comentario de la bibliografía recomendada en clase.

VIII - Regimen de Aprobación

- 1.- De acuerdo a la Ordenanza C.S. 13/03 se opta por el sistema de Promoción Continua.
- 2.- Al finalizar el curso los alumnos deberán presentar:
 - a. Un corpus de Lenguaje Infantil recolectado durante el cuatrimestre.
 - b. El análisis del corpus catalogado de acuerdo a los componentes lingüísticos.
 - c. La recolección y análisis de enunciados lingüísticos según los discursos en diversas situaciones.

IX - Bibliografía Básica

- [1] .Belinchón, M. y otros (1996), Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, Madrid.
- [2] .Chillemi de Lucero, N. (1991), "La sustitución y los principios de la gramática universal", Rev. IDEA, Nro. 9, FCH, UNSL, San Luis.
- [3] .Chillemi de Lucero, N. (1992), "La discriminación sociolingüística como obstáculo pedagógico", en Rev IDEA, Nro. 10, FCH, UNSL, San Luis.
- [4] .Chillemi de Lucero, N. (1992), The Acquisition of Case in Spanish (I), ISACL, Università di Trieste, Trieste.
- [5] .Chillemi de Lucero, N. (1994), The Acquisition of Case in Spanish (II), Universidade de Lisboa, Lisboa.
- [6] .Chillemi de Lucero, N. y Martínez, M. (1996), "La adquisición de clusters monosilábicos en español", en Estudios sobre la Adquisición del Castellano, Catalán, Eusquera y Gallego, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- [7] .Chillemi de Lucero, N. (1996), Bisyllabic Clusters Acquisition, IASCL, Bogazici University, Estambul.
- [8] .Chillemi de Lucero, N. (1998), Innovaciones léxicas infantiles, Universidad de Barcelona, Barcelona.
- [9] .Chillemi de Lucero, N. (1999) The invented words, VIIIth International Congress for the Study of Child Language, IASCL, Universidad del País Vasco, San Sebastián.
- [10] .Chillemi de Lucero, N. (2002) Hacia una caracterización de la metátesis infantil, IX Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística, Universidad Nacional de Córdoba.
- [11] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Hipótesis Léxicas Infantiles, Revista IDEA. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- [12] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Adquisición de las Vibrantes en Español, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, vol. 41, Universidad de Concepción, Chile.
- [13] .Chillemi de Lucero, N. (2003) Creación Léxica Infantil, VIII Foro de Lingüística Aplicada en Español y Otras Lenguas, Universidad de las Américas, Puebla, México.
- [14] .Chillemi de Lucero, N. (2003) "Hacia una Caracterización de la Metátesis Infantil", IX Congreso de la SAL, Universidad Nacional de Córdoba.
- [15] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2003) "Modalidades Discursivas Infantiles", II Jornadas Creatividad Lingüística, FCH, UNSL.
- [16] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2004) "Adquisición Morfosintáctica", VII Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [17] .Chillemi de Lucero, N. y Fernández, Z. (2005) "Adquisición de la negación en español", VIII Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [18] .Chillemi de Lucero, N. (2005) "Creación Léxica Infantil", X Congreso Nacional de Lingüística, Sociedad Argentina de Lingüística, Universidad Católica de Salta. Publicado en actas.
- [19] .Chillemi de Lucero, N. (2006) "Déxis y lenguaje infantil" IX Jornadas Foniátricas, FCH, UNSL.
- [20] .Jakobson, R. (1974), Lenguaje infantil y afasia, Ayuso, Madrid.
- [21] .Lenneberg, E. (1975), Fundamentos biológicos del lenguaje, Alianza, Madrid.
- [22] .Otero, C. (1984), La revolución de Chomsky, Tecnos, Madrid.
- [23] .Piattelli-Palmarini, M. (1983), Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje, Grijalbo, Barcelona.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] .Alarcos Llorach, E. (1994), Gramática de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid.
- [2] .Alarcos Llorach, E. (1993), Fonología Española, Gredos, Madrid.
- [3] .Berwick, R.C. and Weinberg, M. (1986), The Grammatical Basis of Linguistic Performance: Language Use and Acquisition, The MIT Press, Cambridge.
- [4] .Clark, E. (1993), The Lexicon in Acquisition, Cambridge University Press, Cambridge.
- [5] .Chomsky, N. (1970), Aspectos de la Teoría de la Sintaxis, Aguilar, Madrid.
- [6] .Chomsky, N. y Halle, M. (1979), Principios de fonología generativa, Fundamentos, Madrid.
- [7] .Chomsky, N. (1981), Knowledge of Language, Praeger, USA.
- [8] .Chomsky, N. (1993), Lectures on Government and Binding, Mouton de Gruyter, Alemania.
- [9] .Ehrlich, M.F. (1994), Mémoire et Compréhension du Langage, Presses Universitaires de Lille, Lille.
- [10] .Hyams, N.M. (1986), Language Acquisition and the Theory of Parameters, D. Reidel, Holland.
- [11] .Padilla, J.A. (1990), On the Definition of Binding Domains in Spanish, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- [12] .Tenny, C. L. (1994), Aspectual Roles and the Syntac-Semantics Interface, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.

XI - Resumen de Objetivos

El curso pretende brindar la oportunidad de reflexión, conocimiento y prácticas adecuadas que les permitan a los alumnos: conocer y diferenciar diversos marcos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje; alcanzar habilidad de observación y análisis de la lengua infantil; reconocer la necesidad de la unión entre teoría y práctica docente; elaborar estrategias docentes para el tratamiento de la lengua en la escuela.

XII - Resumen del Programa

En la Unidad I se identifican las dimensiones científicas y los rasgos básicos del estudio del Lenguaje, la relación entre lenguaje y comunicación, y los órdenes genéticos del mismo.

En la Unidad II se abordan las diversas líneas de investigación sobre adquisición de la lengua, y los conceptos de lengua como conocimiento y como conducta.

En la Unidad III se trabajan los procedimientos y estrategias de la adquisición y desarrollo de la lengua, analizando los mismos de acuerdo a los componentes involucrados.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: