



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2009)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 19/05/2009 15:55:39)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.		2009	1° cuatrimestre
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.		2009	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra TC	30 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2009	19/06/2009	15	90

### IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo de cátedra considera que su encuadre debe permitir que los alumnos puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender, que estar informados de la problemática local, nacional, internacional es un elemento imprescindible para la formación profesional.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas, centrando la atención en la actual problemática educativa latinoamericana a partir del neoliberalismo y su proyecto educativo.

En base a estas consideraciones nos parece conveniente abordar la realidad, como una complejidad que puede ser vista desde diferentes paradigmas teóricos para poder conocer y comprender toda la problemática que se plantea alrededor de las diferentes instituciones educativas y de la relación pedagógica y los sujetos.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

#### 1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- \* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- \* Profundizar el análisis de las distintas corrientes de la sociología de la educación, a fin de facilitar la interpretación de la realidad educativa como fenómeno social.
- \* Identificar los problemas sociales y los fenómenos educativos que se presentan a partir de la realidad del país en general y

de la educación en particular.

## 2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- \* Generar una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- \* Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase, la práctica dialógica como modo de relacionarse y en las evaluaciones.

## 3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- \* Encarar el tratamiento de los temas teóricos como una actividad grupal, que tienda a fomentar la creatividad de cada uno de sus integrantes en el proceso de conocimiento y exija la búsqueda de recursos pedagógicos originales y eficaces para la comunicación de lo aprendido.
- \* Participar activamente en los trabajos grupales, teniendo libertad para establecer sus propios objetivos y tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.
- \* Proyectar periódicamente películas o videos de contenido relevante u otras actividades próximas a la materia de estudio que permita conectar la realidad con la experiencia de aprendizaje.

## VI - Contenidos

### 1. LA REALIDAD EDUCATIVA: UN PROBLEMA COMPLEJO

- 1.1. APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS A LA MISMA: DISTINTAS PERSPECTIVAS
- 1.2. CONOCIMIENTO Y REALIDAD. ANALISIS DE CONTEXTO.
- 1.3. CULTURA, CULTURA POPULAR
- 1.4. FORMACIÓN DE SUJETOS SOCIALES.

### 2. EDUCACION Y SOCIOLOGIA. DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS

- 2.1. EDUCACION COMO SOCIALIZACIÓN
- 2.2. EDUCACION COMO REPRODUCCIÓN
- 2.3. EDUCACIÓN COMO LIBERACIÓN

### 3. EDUCACION Y SOCIEDAD: PROBLEMATICAS ACTUALES

- 3.1. POSMODERNIDAD Y EDUCACION.
- 3.2. EL PROYECTO NEOLIBERAL EN LO SOCIO-EDUCATIVO.
- 3.3. LA INSTITUCION EDUCATIVA EN EL ACTUAL CONTEXTO LATINOAMERICANO.
- 3.4. LA RELACIÓN PEDAGÓGICA Y SUS SUJETOS.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que los alumnos realizan deben ser integradoras de lo teórico-práctico, por ende no consideramos válido, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, plantear la división de las clases. Para cada tema teórico presentamos una actividad grupal que se resuelve en el contexto aúlico. Durante el cuatrimestre investigan la temática de la identidad nacional desde diferentes géneros artísticos como cine, música, arte, radio, etc. A fin de cuatrimestre y en forma grupal organizan una dinámica que codifique lo investigado, buscando poner en juego la mayor creatividad posible. Por lo tanto se realizan teatralizaciones, proyección de películas, juegos y técnicas participativas que son elegidas por el grupo que debe exponer la dinámica. Luego en grupo total se decodifica el trabajo y se evalúa conjuntamente. Esta actividad es obligatoria para promocionar la materia.

## VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos prácticos aulicos, el compromiso en el proceso de conocimiento, la preparación de una integración grupal sobre la temática de la identidad nacional a través la utilización de técnicas participativas y/o recursos artísticos, este requerimiento por parte del equipo de cátedra se fundamenta en la necesidad de recuperar espacios donde creatividad y aprendizaje puedan ser puestos en juego.

Habrán dos instancias evaluativas, una al finalizar la segunda unidad temática y un coloquio integrador de la materia al

## IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] Claudius Ceccon, Miguel Darcy de Oliveira, Rosiska Darcy de Oliveira. La vida en la escuela y la escuela de la vida - 1985.
- [2] [2] JAURETCHE, ARTURO. MANUAL DE ZONCERAS ARGENTINAS. 2003. OBRAS COMPLETAS
- [3] [3] SAVIANI DERMEVAL. LAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y EL PROBLEMA DE LA MARGINALIDAD EN AMÉRICA LATINA. Revista Argentina de Educación. N°3. Buenos Aires. 1985.
- [4] [4] DURKHEIM EMILE. EDUCACION Y SOCIOLOGIA ED. ALTAYA. BARCELONA. 1999.
- [5] [5] Carlos A. Torres La lógica del Estructural Funcionalismo y la educación
- [6] MC LAREN PETER. HACIA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD POSMODERNA. Fac. De Ciencias de la Educación.
- [7] [10] [10] PAULO FREIRE. LA EDUCACION COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD.(1985) EDITORES SIGLO XXI
- [8] [11] [11] ROBERTO IGLESIAS PAULO FREIRE MAESTRO. REVISTA SENDAS. 1998
- [9] [13] • El grito manso Autor Paulo Freire
- [10] [15] • Paulo Freire Maestro - Autor: Tato Iglesias
- [11] • Cuando la violencia hace escuela Revista de Educación Argentina
- [12] • El docente y la reproducción de la violencia Violencia, escuela y sociedad
- [13] [16] 15 . ROBERTO IGLESIAS (2003) DE CARAMBAS RECORCHOLIS Y CASPITAS. DIMENSIONES DE LA PRACTICA DOCENTE. ED. COMUNICARTE CORDOBA ARGENTINA

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] MERTON ROBERTO. TEORIA Y ESTURCTURAS SOCIALES. ED. F.C.E.
- [2] [2] DURKHEIM EMILE. EDUCACION COMO SOCIALIZACIÓN. EDICIONES SIGUEME
- [3] [3] ROCHER GUY. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGÍA
- [4] [4] SCHENEIDER L. COMO LA SOCIOLOGÍA VE AL MUNDO. ED. PAIDOS. BS. AS. 1979
- [5] [5] INKELES ALEX. QUE ES LA SOCIOLOGÍA? CAPITULO V Y VI
- [6] [6] FREIRE PAULO. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Siglo XXI, Edit., Bs. As., 1985
- [7] [7] FREIRE PAULO. PEDAGOGIA DE LA ESPERANZA. Ed Siglo XXI. 1975.

## XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- \* Generar una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- \* Participar activamente en los trabajos grupales, teniendo libertad para establecer sus propios objetivos y tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

## XII - Resumen del Programa

1. LA REALIDAD EDUCATIVA: UN PROBLEMA COMPLEJO
  2. EDUCACION Y SOCIOLOGIA. DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS
  3. EDUCACION Y SOCIEDAD: PROBLEMATICAS ACTUALES
- LA RELACIÓN PEDAGÓGICA Y SUS SUJETOS.

## XIII - Imprevistos

**XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	