



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2023)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 21/11/2023 09:47:17)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA LENGUA Y SU ENSEÑANZA	PROF.UNIV.EN EDUC.PRIM.	ORD. CD.N °007/ 14	2023	2° cuatrimestre
LA LENGUA Y SU ENSEÑANZA	PROF.UNIV.EN EDUC.PRIM.	ORD. CD.N °007/ 14	2023	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HARDOY, MARIA VALERIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ALEN, PRISCILA PATRICIA A.	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
CHUCHAN DE ORO, ADELA MYRIAM	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	3 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2023	18/11/2023	15	90

### IV - Fundamentación

La asignatura se dicta en el segundo cuatrimestre del 3° año de la carrera, según el plan de estudio de la carrera. Los abordajes sobre el lenguaje en uso suponen el tratamiento de una serie de contenidos ineludibles que los futuros docentes de Educación Primaria deben conocer en forma gradual y articulada. Al interior de la reflexión lingüística - discursiva - textual en función de su enseñanza y aprendizaje, convergen un conjunto de aportes disciplinares necesarios para el basamento de un proyecto didáctico. Teniendo en cuenta esta premisa el curso plantea en primer término, la relación de la enseñanza de la lengua con aquellos fundamentos específicos provistos por las ciencias del lenguaje, además de los recursos y estrategias que permiten su implementación áulica. Esto posibilita el conocimiento de las diferentes opciones sobre la enseñanza de la comunicación oral, el aprendizaje de la escritura en sus etapas evolutivas y el tratamiento escolar del lenguaje en la textualidad de la escritura. En segundo término comprender a la alfabetización como un derecho para todos, enmarcados en el marco actual de la

educación inclusiva, reflexionando sobre cómo intervenir en la escritura y la lectura desde una mirada social y contextual, entendiendo a ambas como un proceso complejo de acceso a la cultura escrita, que involucra diferentes habilidades y estrategias. Dichas actividades son complementarias y se enriquecen cuando se desarrollan en contextos reales de enseñanza y aprendizaje. Así mismo lograr contemplar las experiencias de cada uno en relación con el acto de leer y escribir, teniendo en cuenta la

heterogeneidad como una condición propia de los grupos escolares en el aula; es necesario atender a estas diversidades para evitar que se conviertan en desigualdades al entrar en interacción con las exigencias de la escuela. Sostener que la lectura y la escritura forman parte de la alfabetización como un acto cognoscitivo, creador y político, como un esfuerzo por leer el mundo y la palabra en vinculación con la propia realidad (Freire, 2004). Van más allá de la escuela, en tanto prácticas sociales transformadoras que afectan todos los ámbitos en donde el sujeto está inmerso. Finalmente, se propone asumir una actitud crítica frente a la práctica docente centrada en el incremento de las potencialidades singulares y sociales del sujeto de enseñanza y aprendizaje a partir del diseño, propuesta y elaboración de una planificación integral en el área lengua.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Conocer y comprender la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicacional.
- Comprender y reflexionar sobre los diferentes paradigmas de la alfabetización.
- Construir relaciones entre lenguaje, sociedad y escuela.
- Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en los intercambios lingüísticos orales.
- Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.
- Reflexionar sobre las proyecciones didácticas de las distintas perspectivas en lectura y escritura.
- Conocer e implementar diferentes estrategias de lectura y escritura que favorezcan una educación inclusiva.
- Generar recursos e insumos para la construcción de una planificación inclusiva en función del Diseño Curricular Jurisdiccional.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA**

Aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas, de la sociolingüística y de la psicolingüística. Enfoque interaccional de la enseñanza de la lengua: competencia lingüística y comunicativa. La fundamentación en la planificación en el área de lengua.

### **UNIDAD 2: LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA**

Lengua oral y lengua escrita: diferencias. Métodos de adquisición de la escritura: sintéticos, analíticos y mixtos. La escritura como proceso. La alfabetización: concepto, alcances. La adquisición de escritura desde la teoría psicogenética. Etapas de adquisición (Emilia Ferreiro). Enfoque socioconstructivista de la escritura. Enfoque equilibrado.

La escuela como espacio de intervención sistemático en la alfabetización: escritura y necesidades didácticas para una educación inclusiva.

### **UNIDAD 3: EL TEXTO COMO OBJETO DEL PROCESO EDUCATIVO**

La lengua escrita como objeto lingüístico-didáctico: propiedades de los textos y producción textual. Tramas, funciones y tipologías textuales. Textos de circulación social de base: conversacional, descriptiva, instructiva, narrativa y argumentativa. Recursos y estrategias de producción e interpretación textual desde una didáctica inclusiva.

### **UNIDAD 4: LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA**

El proceso transaccional y el rol de la competencia lingüística. El proceso interactivo. La lectura como proceso. Estrategias cognitivas del lector: predicción, verificación y comprensión. Lectura en la escuela. Intervención desde una didáctica inclusiva: propuesta de enseñanza de la lectura en el contexto de la planificación en el área de lengua. Decisiones curriculares en función de los NAP (Núcleos de aprendizaje prioritarios) y el Diseño Curricular Jurisdiccional.

### **UNIDAD 5: ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PEDAGÓGICA**

La Lectura Fácil: concepto, alcances y objetivos. Talleres de producción escrita. Ludotecas: concepto y objetivos. Audiolibros: concepto y finalidad.

### **UNIDAD 6: LA PLANIFICACIÓN: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA**

Estructura de una planificación de Lengua multinivel como elemento que aporta hacia una mirada inclusiva. Trabajo con

diseños curriculares jurisdiccionales.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad 1:

Lectura y análisis del material bibliográfico.

Trabajo Práctico N° 1: Conocimiento y análisis de los ejes de contenidos del área Lengua del Diseño Curricular Jurisdiccional.

Unidad 2:

Lectura y análisis del material bibliográfico.

Trabajo Práctico N° 2: Identificación y análisis de los diferentes modelos de enseñanza de la escritura, a partir de material escolar (cuadernos) otorgados por el equipo docente.

Trabajo Práctico N° 3: Intervención diagnóstica de indagación de las etapas de lectoescritura, a partir del trabajo con un sujeto en contexto real.

Unidad 3:

Lectura y análisis del material bibliográfico.

Discusión y análisis del material en clase.

Unidad 4:

Lectura y análisis del material bibliográfico.

Trabajo Práctico N° 4: Análisis y debate de los modelos de lectura, a partir del visionado de dos videos experienciales.

Trabajo final integrador: Planificación del área Lengua.

## VIII - Regimen de Aprobación

Según el Art. 7 de la Ord. 37/84 R. la cátedra opta el sistema de evaluación continua o promoción.

Para aprobar la asignatura según este sistema el alumno deberá:

A. Asistir al 80 % de las actividades dirigidas programadas.

B. Aprobar el 100 % de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos individuales y de grupo establecidos para cada unidad teórica con más del 60 %.

C. Aprobar la evaluación final de integración de los conocimientos programáticos.

D. Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos A, B, y C serán alumnos libres y deberán cumplir con la aprobación de cinco trabajos prácticos (dos conceptuales y tres de aplicación) para posteriormente ser examinado en forma oral y escrita según el sistema de examen final previsto para la condición de libre.

E. Aquellos alumnos que han cumplimentado con el requisito A y B con menos del 60 %, quedarán en condición de alumno regular para posteriormente ser examinado según el sistema de examen final.

## IX - Bibliografía Básica

[1] BIGAS, M. Consideraciones acerca de la enseñanza de la lengua

[2] (escrita) en la educación infantil.

[3] BRASLAVSKY, Berta (1962) La Querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Kapelusz. Buenos Aires.

[4] BRASLAVSKY, Berta y otros. (1995) La lectoescritura inicial: ensayo de un paradigma didáctico. Diseño Curricular Educación Primaria, provincia San Luis. Diuk, B. (2023) Enseñar a leer y a escribir. Cap. 2: Comprender el sistema de escritura para poder enseñarlo. Siglo XXI. Buenos Aires.

[5] FERREIRO, E. y TEVEROSKY, A. (1988) Los sistemas de escritura en el niño. Siglo XXI. Buenos Aires.

[6] FERREIRO y otros Comp. (1986) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. Buenos Aires.

[8] JOLIBERT, J. (2000) Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula. Dolmen Ediciones.

- [9] KAUFMAN, Ana (1993) La lectoescritura y la escuela. Santillana. Aula XXI.
- [10] MARÍN, Marta (1999) Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique. Buenos Aires
- [11] Niveles de Lectoescritura: etapas y sus características. <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- [12] SOLÉ, Isabel (1999) Estrategias de lectura. Grao. Barcelona.
- [13] RIBERA, P. Cuaderno de Educación. Leer y escribir: enfoque comunicativo y constructivista.
- [14] TEVEROSKY, A. y TOLCHINSKY, L. (1995) Más allá de la alfabetización. Santillana.
- [15] TOLCHINSKY, L. (1993) Escribir en la escuela. Antropos. Barcelona.
- [16] TORRES, M. (2015). Lecturas y escrituras cotidianas. Módulo 2. Especialización docente de Nivel Superior en Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Dirección de Educación Primaria.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] BAEZ, M. Y CARDENAS V. (1999) Segmentación y Escritura. Homosapiens. Rosario.
- [2] VIRAMONTE de Avalos, M. y otros (2001) Educación. Lingüística Integral. Programa de Apoyo para el Desarrollo de
- [3] Competencias Lingüísticas. Comunicarte. Córdoba.
- [4] VILLA, M.E. (2001) Elementos de Narrativa, Lingüística Textual y Gramática. Brujas. Córdoba. 2001

## **XI - Resumen de Objetivos**

Conocer y comprender la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicacional. Comprender y reflexionar sobre los diferentes paradigmas de la alfabetización. Construir relaciones entre lenguaje, sociedad y escuela. Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en los intercambios lingüísticos orales. Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.

Reflexionar sobre las proyecciones didácticas de las distintas perspectivas en lectura y escritura. Conocer e implementar diferentes estrategias de lectura y escritura que favorezcan una educación inclusiva. Generar recursos e insumos para la construcción de una planificación inclusiva en función del Diseño Curricular Jurisdiccional.

## **XII - Resumen del Programa**

La didáctica de la Lengua  
La adquisición de la escritura  
El texto como objeto del proceso educativo  
La adquisición de la lectura  
Estrategias de intervención pedagógica  
La planificación: propuesta de intervención del área de Lengua.

## **XIII - Imprevistos**

Todas las actividades descritas y realizadas en este programa, tienen su correlato en classroom.  
<https://classroom.google.com/u/3/c/NTM4NDUxNzcyOTk3>

## **XIV - Otros**

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: