



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Psicología**  
**Departamento: Formación Profesional**  
**Area: Intervención Psicológica I**

**(Programa del año 2023)**

### **I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PSICOPATOLOGIA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2023	2° cuatrimestre

### **II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
SANCHEZ, MARIA DE LOS ANGELES	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ORTIZ, JULIETA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### **III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
07/08/2023	18/11/2023	15	60

### **IV - Fundamentación**

La asignatura Psicopatología se dicta a estudiantes de 4° año de la carrera Profesorado de Educación Especial de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Esta asignatura se ubica dentro del Plan de Estudios de dicho Profesorado, como un área de conocimientos complementarios, que permitirá al estudiante la comprensión del individuo como un sujeto singular en el sufrimiento mental y en la manifestación de sus síntomas, con el objeto de promover un abordaje integral del mismo, en el área de la salud en general. El conocimiento específico de la psicopatología como campo constituido por problemáticas y fenómenos al que concurren distintas disciplinas amplía las posibilidades de la investigación y de la especialización en la práctica profesional. En la transmisión de los contenidos se considerarán algunos conceptos de la psicopatología con orientación psicoanalítica, los cuales enriquecerán la formación del futuro profesional aportándole conocimientos que le permitan comprender la subjetividad del individuo con padecer mental.

Se valorizarán y recuperarán los conocimientos desarrollados en otras asignaturas afines del plan de estudios; especialmente “Psicología del Desarrollo”, “Fundamentos neurobiológicos del desarrollo y aprendizaje” y “Problemas del lenguaje y comunicación”.

### **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

#### **Objetivo General**

Incorporar conocimientos teóricos/prácticos, a través de un estudio de naturaleza introductorio y sistemático de los conceptos generales de la psicopatología, que le posibilite al estudiante identificar indicadores de patología mental en el adulto, el adolescente y el niño, desde el punto de vista descriptivo, proporcionándole una comprensión integral del sujeto para facilitar

el futuro trabajo interdisciplinario.

#### Objetivos Específicos

- Conocer y comprender los diversos aspectos que intervienen en la estructuración y manifestación de la patología mental. Conocer el enfermar mental como un proceso, que se organiza en función de una serie de factores (biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos) y donde el síntoma adquiere una significación.
- Identificar, describir, diferenciar y nominar las enfermedades mentales a los fines de establecer una clasificación de la psicopatología en niños, adolescentes y adultos.
- Consolidar dominio de la terminología utilizada en relación con los diferentes componentes conceptuales para el diálogo interdisciplinario.
- Reconocer la incidencia de los trastornos mentales y/o síntomas en la patología de la comunicación a los fines de una adecuada derivación a profesionales especializados.
- Reconocer la importancia del estudio de la Psicopatología en niños y adolescentes, para promover la atención primaria en salud a partir de la identificación precoz de indicadores problemáticos del funcionamiento mental.
- Tomar conocimiento de la incidencia de las problemáticas actuales en salud mental que derivan de las condiciones culturales, sociales y económicas.
- Reconocer la importancia de la integración con otras áreas del conocimiento, con el objetivo de organizar trabajos interdisciplinarios para garantizar una mejor evolución del individuo.

## VI - Contenidos

### UNIDAD I – Conceptos generales

1. Conceptos generales de psicopatología. Breve reseña histórica de la psicopatología. Problema de la normalidad/anormalidad en el campo de la salud mental. Salud y enfermedad mental. Psicopatología del niño/a y del adolescente. Concepto de salud en la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657
2. Predisposición y etiología de las enfermedades mentales. Concepto de síntoma y trastorno en el campo de la psicopatología. Perturbaciones en el desarrollo psíquico temprano. Signos de alarma.

### UNIDAD II – Trastornos y otras problemáticas en las primeras infancias

1. Psicopatología del lenguaje. Alteraciones del desarrollo del lenguaje. Dislexia-Disortografía: descripción y factores etiológicos. Tartamudez. Psicopatología de la tartamudez. Mutismo: Clasificación y plano psicopatológico.
2. Trastornos del sueño: insomnio del primer año, dificultades en la conciliación del sueño, parasomnias, patologías especiales. Trastornos alimentarios: anorexia del segundo trimestre, crisis de bulimia, manierismo, potomanía, pica, coprofagia. Trastornos esfinterianos: enuresis, encopresis.
3. Sordera: efectos de la privación de la audición en la constitución del psiquismo. Tipos de sordera. Perturbaciones sensoriales, psíquicas.

### UNIDAD III – Psicopatología en el sujeto adulto

1. Definición de Neurosis. Formas clínicas: Neurosis Obsesiva Compulsiva. Neurosis Fóbica. Neurosis Histérica. Sintomatología. Comprensión psicodinámica.
2. Definición de Psicosis. Formas clínicas de psicosis. Psicosis Esquizofrénica. Sintomatología. Comprensión psicodinámica.
3. Trastornos afectivos (Estados depresivos). Conceptualización general y sintomatología en el adulto. Comprensión psicodinámica de la depresión.

### UNIDAD IV - Psicopatología en las infancias

1. El Concepto de Neurosis Infantil. Relación con las interferencias, dificultades y trastornos del desarrollo. Las organizaciones neuróticas en el niño/a. La ansiedad y manifestaciones de la angustia en el niño/a. Conductas Obsesivas – Fóbicas - Histéricas. Inhibición.
2. Definición de psicosis infantiles. Autismo: síntomas. Esquizofrenia: síntomas. Diversas conceptualizaciones teóricas. Retraso mental en el autismo y psicosis. Sordera y autismo.
3. La problemática de la depresión en el Niño. Enfoque teórico y psicopatológico. Los estados depresivos en el lactante. Síntomas vinculados, asociados, defensivos y equivalentes a la depresión.
4. Definición de enfermedades psicosomáticas. Conceptos generales. Enfermedades de la esfera digestiva. Asma infantil. Patología de la esfera cutánea. Cefaleas y migrañas.

5. Maltrato infantil. Tipos de maltratos. Consecuencias en la subjetividad del niño maltratado.

### **UNIDAD V - Psicopatología en las adolescencias**

1. La problemática de la neurosis. Desarrollo de fobias en la adolescencia. Histeria y Obsesiones-compulsiones.
2. Los diferentes estados psicóticos. Esquizofrenia en adolescentes. Síntomas esquizofrénicos. Etiología.
3. La problemática de la depresión. Sintomatología. Relación entre depresión y suicidio en la adolescencia.
4. Bulimia y anorexia. Conceptualización general. síntomas.
5. Consumo de sustancias psicoactivas. Factores de riesgo que inciden en su aparición.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Trabajo Práctico N° 1 – Señales de alarma en el primer año de vida.

Tema: Detección precoz de las señales de alarma y su articulación con ilustración clínica.

Material de estudio: Huberman de Chiapini y Rodríguez de Miyares. (1997). Capítulo 5: Signos de alarma en el primer año de vida, Capítulo 6: Mirando a los bebés con el pensamiento. Páginas 103-151.

Metodología: Lectura y estudio del texto fuera del horario de clase. Exposición y análisis durante el horario de clase con la coordinación e intercambio con los docentes.

Aprobación: Participación en la clase de práctico y evaluación escrita, al finalizar la hora de trabajo práctico, sobre las consignas de la guía de estudio.

Trabajo Práctico N° 2 – Problemáticas en el desarrollo psíquico en el/la niño/a sordo/a

Tema: Adquisición de conocimientos teóricos-prácticos sobre la psicología del niño sordo y los efectos de la privación de la audición.

Material de estudio: Shorn, M. (2002). El niño y el adolescente sordo, Capítulos: 3 y 4. Páginas: 23-53

Metodología: Lectura y estudio del texto fuera del horario de clase. Exposición y análisis durante el horario de clase con la coordinación e intercambio con los docentes.

Aprobación: Participación en la clase de práctico y evaluación escrita, al finalizar la hora de trabajo práctico, sobre las consignas de la guía de estudio.

Trabajo Práctico N° 3 – Neurosis en la infancia

Tema: La problemática de la neurosis y las manifestaciones de las fobias en la infancia.

Material de estudio: Rozenbaun, A. (2018). “La fobia revisitada”. Páginas: 145-158

Metodología: Lectura y estudio del texto fuera del horario de clase. Exposición y análisis durante el horario de clase con la coordinación e intercambio con los docentes.

Aprobación: Participación en la clase de práctico y evaluación escrita, al finalizar la hora de trabajo práctico, sobre las consignas de la guía de estudio.

Trabajo Práctico N° 4 – Psicosis en la infancia

Tema: Retraso mental y trastornos del desarrollo.

Material de estudio: Hormigo, A. (2016). Capítulo 8 - Retraso mental y trastornos del desarrollo: autismo y psicosis. Páginas: 131-151

Metodología: Lectura y estudio del texto fuera del horario de clase. Exposición y análisis durante el horario de clase con la coordinación e intercambio con los docentes.

Aprobación: Participación en la clase de práctico y evaluación escrita, al finalizar la hora de trabajo práctico, sobre las consignas de la guía de estudio.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

CONDICIONES PARA LA REGULARIDAD DEL CURSO:

Asistencia al 80% de los Trabajos Prácticos

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos. Cada Trabajo Práctico tendrá 1 (una) instancia de recuperación. Aprobación del 100% de 2 (dos) evaluaciones parciales sobre los contenidos teóricos-prácticos. Los parciales podrán ser recuperados (2) veces según la Ordenanza N° 32/14 CS. Los parciales se califican con Aprobado – No aprobado.

Se considerará ESTUDIANTE REGULAR al que haya cumplido con los requisitos detallados anteriormente. En el examen

final se utilizará el sistema de bolillero para seleccionar dos unidades al azar. El tribunal podrá interrogar sobre otros conceptos fundamentales del resto del programa y/o requerir una integración entre ellos, si así lo considera.

#### CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DEL CURSO:

Asistencia al 80% de las clases teóricas

Asistencia al 80% de los trabajos prácticos

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos. Cada Trabajo Práctico tendrá 1 (una) instancia de recuperación. Aprobación del 100% de 2 (dos) evaluaciones parciales sobre los contenidos teóricos-prácticos. Los parciales podrán ser recuperados 2 (dos) veces según la Ordenanza N° 32/14 CS.

La nota final para promocionar será no menor a 7 (siete). Se promediarán las calificaciones entre las diversas instancias de los parciales (en caso de recuperación) y entre cada uno de ellos para obtener la nota final.

Se considerará ESTUDIANTE PROMOCIONAL al que haya cumplido con los requisitos detallados anteriormente. Dichos estudiantes están exentos de rendir el examen final oral.

#### ESTUDIANTES LIBRES

Deberán aprobar la totalidad de las actividades de los Trabajos Prácticos de manera individual, con 10 (diez) días hábiles de anticipación a la fecha del examen final. La modalidad será oral y/o escrita. El estudiante que aprueba los Trabajos Prácticos, con 24 (veinticuatro) horas de anticipación deberá rendir una prueba escrita sobre algunos conceptos teóricos de la asignatura y solo con su aprobación tendrá acceso al examen oral. En el examen oral se evaluará la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura (programa abierto).

## IX - Bibliografía Básica

### [1] UNIDAD I

[2] Huberman y Rodríguez (1997). Observación de Lactantes. Buenos Aires: Kargieman. Pp. 103-151.

[3] Janin, B. (2012) El sufrimiento psíquico en los niños. Págs. 33- 57.

[4] Jorge, E. (2020) Síntoma y beneficios. A propósito de la enuresis nocturna. En Actualidad Psicológica. N° 500. Buenos Aires. Pp. 21-22

[5] Kanner, L (1980). El síntoma. En "Psiquiatría Infantil". Pág. 191-196. Siglo Veinte, Buenos Aires.

[6] Marcelli, D. (2006). Lo normal y lo patológico. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 47-59.

[7] Ortiz, J. (2023). Documento de estudio: Historia de la Psicopatología.

[8] Sanchez, M. de los A. (2023). Documento integrador de estudio. Parte A: Concepto general de psicopatología. Conceptos de salud y enfermedad mental en el niño/a, adolescentes y adultos.

[9] Sanchez, M. de los A. (2023). Perturbaciones en el desarrollo psíquico temprano. Parte B.

### [10] UNIDAD II

[11] Marcelli, D. (2006). Psicopatología del lenguaje. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Págs. 104-122.

[12] Marcelli, D. (2006). Psicopatología de las conductas de adormecimiento y sueño. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 77-89.

[13] Marcelli, D. (2006). Psicopatología de la esfera oroalimentaria. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 123-132.

[14] Marcelli, D. (2006). Trastornos esfinterianos. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 133-144.

[15] Schorn, M. (2002) "El niño y el adolescente sordo". Pág. 17- 65, Buenos Aires: Lugar.

### [16] UNIDAD III

[17] Gabbard, G. (2009). Apartados: Fobias, Trastorno Obsesivo-compulsivo. En Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Pág. 260-270. Madrid: Ed. Panamericana.

[18] Gabbard, G. (2009). Trastornos de la personalidad del Grupo B Histérico e histriónico. En Psiquiatría psicodinámica en la Práctica Clínica. Pág. 563-575. Madrid: Ed. Panamericana.

[19] Gabbard, G. (2009). Esquizofrenia. En Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Pág. 183-189. Madrid: Ed. Panamericana.

[20] Gabbard, G. (2009). Trastornos afectivos. En Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Pág. 217-229. Madrid: Ed. Panamericana.

### [21] UNIDAD IV

[22] Cohen Imach, S. (2010). Infancia maltratada en la posmodernidad. Cap 3 y 5. Pág. 53 - 68, 82 - 97. Ed. Paidós, Buenos Aires.

- [23] De Miguel, M. (2020). "El cuerpo, su salud y enfermedad en la infancia y adolescencia", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 27. Buenos Aires. 2020. Pp. 75-96
- [24] Hormigo, A. (2016). Retraso mental y trastornos del desarrollo: autismo y psicosis. En Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos y educativos. Noveduc: Buenos Aires. Pp. 131-151
- [25] Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico de los niños - Psicopatología y Constitución subjetiva. Ediciones Noveduc, Buenos Aires, 1ª reimpresión. Págs. 183-220.
- [26] Lewin y Santos Barreiro (2019). "Niños deprimidos", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 25. Buenos Aires. Pp. 181-189
- [27] Marcelli, D. (2006). Autismo infantil y psicosis en el niño. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 262-292.
- [28] Marcelli, D. (2006). Episodio y enfermedad depresivos en el niño. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 336-351.
- [29] Marcelli, D. (2006). Trastornos de ansiedad, síntomas y organizaciones de apariencia neurótica. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 299-332.
- [30] Marcelli, D. (2006). Trastornos psicósomáticos. En Psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona. Pág. 359-372.
- [31] Poblete, D. (s/f). El concepto de Neurosis Infantil. Documento de estudio. Cátedra de Psicopatología- Prof. en Educación Especial. Facultad de Ciencias Humanas – UNSL.
- [32] Rozenbaun, A. (2018) "La fobia revisitada", en Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes. N° 23. Buenos Aires. Pp. 145-158
- [33] Schorn, M. (2009) La capacidad en la discapacidad. Buenos Aires: Lugar Editorial. Cap. 9. pp. 109-122.
- [34] UNIDAD V
- [35] Andino, P. (2023). Documento de estudio: Consumo problemático de sustancias en las adolescencias.
- [36] Fernández Abrevaya, L. (2019): "Conceptualizaciones sobre el suicidio y su abordaje en la adolescencia". En Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA. Pp. 328-332
- [37] Marcelli, D. y Braconnier, A. (1986). El problema de la depresión. En Psicopatología del adolescente. Barcelona: Masson. Pág. 201-216.
- [38] Marcelli, D. y Braconnier, A. (1986). Los diferentes estados psicóticos. En Psicopatología del adolescente. Barcelona: Masson. Pág. 229-243.
- [39] Ortiz, J. (2023). Documento de estudio: Trastornos de la alimentación.
- [40] Poblete, D. (2023) Neurosis en la adolescencia. Documento integrador de estudio.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ley Nacional de Salud Mental N° 26657/11. Pág. 1-17

## XI - Resumen de Objetivos

Durante el desarrollo del curso se procurará que el estudiante incorpore conocimientos teóricos/prácticos, a través de un estudio de naturaleza introductoria y sistemática de los conceptos generales de la psicopatología, que le posibilite identificar indicadores de patología mental en el adulto, el adolescente y el niño, desde el punto de vista descriptivo, proporcionándole una comprensión integral del sujeto para facilitar el trabajo interdisciplinario.

## XII - Resumen del Programa

El Programa incluye a lo largo de cinco (5) unidades: Conceptos Generales de Psicopatología. Conceptos generales de Salud y Enfermedad. Breve reseña histórica de la Psicopatología y los problemas generales de lo normal y lo patológico. Etiología de las enfermedades mentales. La psicopatología del lenguaje. Psicopatologías especiales del lenguaje. Neurosis. Definiciones. Formas Clínicas. Psicosis y depresión en niños/as, adolescentes y adultos. Enfermedades psicósomáticas y las consecuencias del maltrato en la subjetividad del niño/a. Neurosis, problemáticas de trastornos de la alimentación y del consumo de sustancias en las adolescencias.

## XIII - Imprevistos

El cronograma de actividades previsto al inicio del curso prevé la posibilidad de corregir y adaptarse a cambios imprevistos y algunas otras alteraciones posibles que pudiera haber en el desarrollo de este (medidas de fuerza gremial docente, de transportes, etc.)

**XIV - Otros**

--