



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Currículum y Didáctica**

**(Programa del año 2023)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO-TALLER II: REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL	011/09	2023	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TERRANOVA, MARIA FLORENCIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GUZMAN QUINTAR, PAOLA IVANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FERNANDEZ, YESICA DANIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	3 Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
E - Teoría con prácticas de aula, laboratorio y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2023	17/11/2023	15	60

### IV - Fundamentación

La asignatura “Seminario-Taller II: reflexión sobre la práctica profesional” se inserta en el cuarto año del profesorado de Educación Inicial y en articulación con la asignatura “Residencia Pedagógica en Jardín de infantes” busca la reflexión y el análisis crítico acerca del desempeño profesional durante las experiencias de enseñanza aprendizaje. La articulación entre ambas asignaturas será fundamental para el logro de un docente crítico, reflexivo, situado en un contexto socio-político-cultural-epocal, considerando lo desarrollado por Anijovich (2009) cuando refiere sobre la importancia de que los/as estudiantes puedan “tomar conciencia de los esquemas de acción, las creencias, los supuestos y las teorías en uso que subyacen al hacer cotidiano...reestructurar representaciones previas y modificar estratégicamente los procedimientos...” Asimismo, el espacio de formación en la práctica profesional desde el mencionado plan destaca la “Apropiación del conocimiento, el análisis, la reflexión y la práctica contextualizada” incorporando a los/as estudiantes en “distintos escenarios-contextos socio-educativos”, esperando “...incluir los atravesamientos de lo socio-histórico, lo político-ideológico, lo socio-institucional, lo ético, lo subjetivo, lo inconsciente, lo consciente, lo imaginario, lo simbólico como constitutivos del mismos”(Souto, 2006)

Considerando al Nivel Inicial como un espacio que según el diseño curricular de la provincia de San Luis (2019) debe propiciar la conformación de la identidad de las infancias, el conocimiento y el respeto de valores, la comunicación y expresión a través de diferentes lenguajes, alentando al juego, favoreciendo la adquisición y construcción de aprendizajes significativos, promoviendo la alfabetización inicial, valorando las diversidades, entre otros, es que durante el seminario se buscará favorecer la construcción reflexiva de la tarea docente dentro de la especificidad del Jardín de Infantes.

A decir de Souto (2013) el campo de prácticas estará atravesado por las tensiones entre lo instituido y lo instituyente (Castoriadis, 2007), también por lo diferente (Deleuze, 1968) como por lo construido a partir de la repetición de modelos, esquemas, modos de hacer y de hablar, valoraciones, técnicas que se incorpora como Habitus (Bourdieu, 1996), es así que en los seminarios de reflexión se buscará hacer visible y analizar los distintos componentes del campo ¿Cómo acceder a estas internalizaciones? ¿Cómo evidenciar y analizar las fuerzas entre lo instituido y lo instituyente? ¿Qué impacto genera lo diferente? trabajo que se realizará a partir de la utilización de Dispositivos basados en las narraciones: las autobiografías, los diarios y la narrativa; como también a partir de Dispositivos basados en el intercambio: las Microclases, los talleres de reflexión y tutorías, entendidos como espacios de construcción colectiva, análisis y reflexión de la práctica y diseño de alternativas.

Para finalizar, se espera “promover procesos evaluativos que orienten a la mejora del propio accionar profesional y valoración de los procesos de aprendizaje, mediante instancias de co-evaluación, autoevaluación y heteroevaluación” (Strazza Tello, 2022).

Los dispositivos de reflexión, acompañarán el desarrollo de las diferentes instancias de la práctica, a saber: El ingreso a las instituciones. El diagnóstico institucional y áulico. La elaboración del Proyecto Pedagógico: la selección de los contenidos, recursos y actividades. La puesta en práctica del proyecto elaborado. La evaluación cuantitativa y cualitativa. La elaboración de la obra de títeres.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- \*Analizar de manera crítica el desempeño profesional, a través de grupos de intercambio y discusión, en función de las prácticas docentes en el Jardín de infantes.
- \*Reflexionar acerca de las características actuales de la docencia en el Jardín de infantes, tensiones, desafíos, posibilidades, dilemas éticos.
- \*Desarrollar el uso de diferentes dispositivos de reflexión narrativa tales como el Diario, la autobiografía, las narrativas.
- \*Participar activamente en los espacios de reflexión basados en el intercambio tales como los grupos de discusión y tutorías.
- \*Reconstruir la experiencia de prácticas reconociendo el propio proceso que posibilite la construcción de saber pedagógico mediante la narrativa de experiencias pedagógicas.
- \*Realizar un intercambio reflexivo a partir de las narrativas de experiencia en las jornadas de practicantes de residencias de la FCH.

## VI - Contenidos

### **Eje 1: Marcos teóricos que sustentan la formación profesional desde la práctica reflexiva:**

La formación profesional desde la práctica reflexiva: Marcos teóricos. Los aportes de Schön y Argyris. Concepto de dispositivos para la formación reflexiva. Los niveles de reflexión de Hatton y Smith. Problemas y tensiones asociados a la reflexión. Lo instituido y lo instituyente. El habitus en la práctica docente. Lo nuevo.

### **Eje 2: La observación como estrategia de formación:**

La observación como estrategia transversal. Definición. Características. Momentos. Instrumentos. La reflexión sobre la observación.

### **Eje 3: Dispositivos narrativos para la reflexión**

La autobiografía escolar: la propia historia escolar: reconstrucción y análisis. Diarios de formación: características y diferencias entre la escritura anecdótica, valorativa y la escritura reflexiva. Las Narrativas: escritos sobre la experiencia.

### **Eje 4: Dispositivos de interacción para la reflexión**

Las microclases: las prácticas simuladas de enseñanza. Protocolos de observación y de análisis. Los grupos de reflexión y tutorías como espacios de construcción colectiva. Los incidentes críticos. Análisis y reflexión de la práctica. Diseño de alternativas.

### **Eje 5: La reflexión crítica sobre ejes transversales:**

La tarea docente en el Jardín de infantes ¿Qué tensiones y desafíos encuentra el ser docente actual?. Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial: ¿Qué propuestas y desafíos se presentan en el Nivel? ¿Cómo apoyar a las familias para el trabajo desde la ESI?. Desafíos de la inclusión en el jardín de infantes: ¿Cómo favorecer la inclusión? ¿Cómo pensar las diversidades sin establecer categorías diagnósticas rígidas?¿Cómo favorecer el trabajo transdisciplinar desde el lugar de

docente de educación inicial?. Las familias en el Jardín de infantes ¿Cómo y para qué incluimos a las familias?¿Qué desafíos y tensiones presenta el trabajo ENI-familias?

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1: La autobiografía: Recuperando la propia experiencia de formación.

Comenzando los seminario de reflexión y de manera individual cada estudiante realizará un escrito en el que desarrolle su propia historia de formación iniciada mucho antes de ingresar a la universidad. En grupos de reflexión se dialogará sobre los recuerdos recuperados por cada una.

TP2: El diario de práctica:

Cada estudiante irá realizando a lo largo de la experiencia de práctica (Desde el comienzo de la asignatura previo al ingreso a la institución, hasta finalizada la participación en las instituciones) un registro de las vivencias, reflexiones y experiencias que a su criterio considere destacadas. El contenido de este diario será compartido durante los intercambios en los seminario de reflexión, siendo a criterio del estudiante lo que desea recuperar y socializar en el intercambio reflexivo. Estos espacios se aprueban con la asistencia.

TP3: Los talleres sobre contenidos transversales

Luego de los talleres en dónde se trabajen los contenidos transversales, se les solicitará a las/os estudiantes que expresen una reflexión breve sobre estas temáticas y sus desempeño como futuras docentes en el jardín de infantes.

TP4: Los talleres de reflexión e intercambio sobre incidentes críticos:

A partir de incidentes críticos recuperados por las/los residentes durante las experiencias de práctica, se trabajará en la reflexión y análisis grupal y la posterior elaboración de propuestas alternativas para atender estos incidentes mencionados. Estos espacios se aprobarán con la participación e intercambio en los mismos.

TP5: Microclases:

Cada estudiante realizará una experiencia simulada de clase, sobre un área asignada por el equipo de cátedra, actuando el resto del grupo de compañeras/os como los/as estudiantes destinatarios. El grupo de compañeros deberán realizar una sugerencia o aporte, luego de finalizada cada una de las microclases.

TP6: La Narrativa sobre la experiencia de práctica.

Elaboración de narrativa sobre la experiencia de práctica y lectura e intercambio reflexivo en las jornadas de práctica de la FCH.

Nota: Los trabajos prácticos aquí consignados, han sido numerados para lograr un orden que facilite la lectura del presente programa, su numeración no implica un orden y a excepción del TP 5, el resto serán realizados acompañando toda la experiencia de práctica.

## VIII - Regimen de Aprobación

### REGIMEN DE APROBACIÓN

Este espacio curricular predominantemente práctico se desarrolla casi en su totalidad durante los seminarios de reflexión e intercambio, que acompañan a las experiencias de práctica ocurridas en las instituciones educativas, razón por la que solo contempla para su aprobación la PROMOCIÓN DIRECTA.

### CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

- Aprobación del 100% de las actividades indicadas en el Plan de Trabajos Prácticos.
- Asistencia al 80% de los encuentros semanales de análisis, producción y reflexión grupal.
- Asistencia al 100% de las actividades previstas en la institución de prácticas.
- Asistencia y presentación de una Narrativa en la Jornada de prácticas y residencias de la FCH.

La nota final del Seminario Taller de Reflexión de la práctica profesional, será resultante de las diferentes instancias detalladas en el plan de trabajos prácticos, como de la autoevaluación y la coevaluación entre pares.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales -CRICSO- y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario
- [2] \*Anijovich, R. y Cappelletti, G. (comp.) (2014) La práctica como eje de la formación. Eudeba, Buenos Aires.
- [3] \*Anijovich R., Cappelletti, G. "La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones Espacios en Blanco". Revista de Educación, núm.28, págs. 74-92, 2018 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>
- [4] \*Fourés, C. (2011) Inés "Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores" Revista Zona Próxima, núm. 14, enero-junio, pp. 150-159 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia <https://redalyc.org/pdf/853/85320028010.pdf>
- [5] \*Litwin, E. (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Editorial Paidós. Buenos Aires <https://drive.google.com/file/d/0B01w2UyKKSraDNmTEV3RDRvOU0/view?resourcekey=0-6gammsReSv3QDzo1e9flpQ>
- [6] \*Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis (2019) Diseño curricular jurisdiccional de jardín de infantes de la educación inicial, Resolución 250-ME 2019. San Luis
- [7] \*Perrenoud, P. (2006) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Serie crítica y Fundamentos 1. Cap. I, II y III. Grao. Barcelona. España
- [8] \*Pogré, P (2001) "Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica" en:
- [9] \*Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario
- [10] \*Souto, M. (2004) Artículo "La residencia: un espacio múltiple de formación"
- [11] \*Stone Wiske, M. (1999) La Enseñanza para la comprensión. Cap 2. Editorial Paidós 1999
- [12] \*Modelo Didáctico. Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires. Editado en el año 2010.
- [13] \*Monereo, C. (2010) "La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos". Revista Iberoamericana de Educación, 52, pp. 149-178. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>
- [14] \*Morillo, T., Sánchez, J. y Llorca, M. (2018) "Los trastornos en el vínculo análisis y relación desde la psicomotricidad relacional. Caminando hacia una relación segura" Ediciones Corpora, Buenos Aires.
- [15] \*Strazza Tello, C (2022). Programa de la asignatura Seminario Taller I: Reflexión sobre la práctica profesional. FCH, UNSL San Luis.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] \*Aillaud, A. (2015) «Los artesanos de la enseñanza pos-moderna. Hacia el esbozo de una propuesta para su formación», Historia y Memoria de la Educación.
- [2] [2] \*Anijovich, R. (2009) Cap. 3 "La observación: educar la mirada para significar la complejidad". En transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Bs. As. Argentina Pág. 59-82
- [3] \*Castoriadis, Cornelius, El imaginario social instituyente, Biblioteca Omegalfa, París, 2007.
- [4] \_\_\_\_\_, La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, Barcelona, 2013.
- [5] \*Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Paidós, Buenos Aires.
- [6] \*García Aretio, L (2005) Bitácoras (weblogs) y educación. En Página 3 Editorial del BENED <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-9-2005.pdf>.
- [7] \*Ley de Educación Nacional - Ley 26.206. Diciembre 2006. Gobierno de la Nación.
- [8] \*Rojas, M.C (2022) "Infancias, adolescencias y familias: una clínica más allá de la piel". Editorial entreideas, Buenos Aires.
- [9] \*Sanjurjo, L. y Alonso, F. (2012). "Didáctica para profesores de a pie" Propuesta para comprender y mejorar la práctica. Editorial Homo Sapiens. ·
- [10] \*Steiman, J (2010) El análisis didáctico de la clase. Actas IV Jornadas de Prácticas y residencias en la formación de cordoba
- [11] \*Souto, M. (2016) Pliegues de la formación. Homo Sapiens, Rosario.
- [12] \*TOME, J (2018) "Las teorías de enseñanza y las prácticas en las aulas, capítulo III" en "Educación Inclusiva. Teoría y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias". Editorial Lugar.
- [13] \*UNTOIGLICH, G. (2013) "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de la diferencia en

## **XI - Resumen de Objetivos**

Analizar de manera crítica el desempeño profesional, a través de grupos de intercambio y discusión, en función de las prácticas docentes en el Jardín de infantes.

\*Reflexionar acerca de las características actuales de la docencia en el Jardín de infantes.

\*Desarrollar el uso de diferentes dispositivos de reflexión narrativa.

\*Participar activamente en los espacios de reflexión basados en el intercambio.

\*Reconstruir la experiencia de prácticas reconociendo el propio proceso que posibilite la construcción de saber pedagógico mediante la narrativa de experiencias pedagógicas.

\*Realizar un intercambio reflexivo a partir de las narrativas de experiencia en las jornadas de practicantes de residencias de la FCH.

## **XII - Resumen del Programa**

Eje 1: Marcos teóricos que sustentan la formación profesional desde la práctica reflexiva:

Eje 2: La observación como estrategia de formación:

Eje 3: Dispositivos narrativos para la reflexión

Eje 4: Dispositivos de interacción para la reflexión

Eje 5: La reflexión crítica sobre ejes transversales:

## **XIII - Imprevistos**

El presente programa puede estar sujeto a pequeñas modificaciones debido a contingencias e imprevistos.

## **XIV - Otros**

El presente programa "Seminario taller II: Reflexión de la práctica profesional" (que acompaña la Residencia pedagógica en Jardín de Infantes), comparte características con el programa de "Seminario taller I: de reflexión sobre la práctica profesional" (Que acompaña la residencia pedagógica en el jardín Maternal). La diferencia sustancial entre uno y otro programa, está dada por el objeto de reflexión que refiere sobre las experiencias de práctica, que transitan en espacios y momentos diferentes, únicos y singulares. A su vez, debido a que muchos estudiantes realizan la primer experiencia de residencia en el jardín de infantes, cursando de este modo el Seminario II antes que el I, es que algunos contenidos de la Unidad I deben ser tenidos en cuenta en ambos programas.