Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2023)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Sujetos y Contextos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2023	1° cuatrimestre
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2023	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GOMEZ, ELBA NOEMI	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
PELLEGRINO SARAVIA, SILVIA CAR	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/03/2023	23/06/2023	15	90

IV - Fundamentación

Esta asignatura está destinada al grupo de estudiantes de 2° año, de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación. La misma constará de clases teóricas y teórico-prácticas y prácticos de aula.
En el campo de la Psicología, existen muchas corrientes teóricas del aprendizaje, hecho que repercute y se transparenta en las ciencias con las cuales posee una estrecha relación, como sucede con las Ciencias de la Educación. Por este motivo, en el momento de abordar qué es, cómo se produce el aprendizaje, como favorecerlo, encontramos una diversidad de respuestas; no hay una sola, universal y consensuada. En general, de modo práctico, podemos entender que el aprendizaje implica todas las transformaciones en nuestra conducta, nuestra forma de pensar, de percibir el mundo y de actuar en él, lo que varía con cada persona, bagaje cultural, situación, contexto y momento socio - histórico.
El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
En la formación educativa, aprender consiste en realizar, de manera especial, las conductas, y los productos o efectos consecuentes que satisfarán el criterio de logro que se debe cumplir para justificar la apropiación del conocimiento de una forma de hacer, saber o conocer determinado. Puede pensarse que aprender, más que un proceso, es más bien es el resultado de un proceso que consiste en la adecuación de procedimientos y circunstancias para que ocurran las conductas y actividades previstas de la manera apropiada para cumplir con los criterios de logro que esperamos. Más concretamente, aprender implica realizar las conductas y producir los resultados especificados en las circunstancias establecidas para que ello ocurra.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje implica siempre un cambio del comportamiento, en las diferentes áreas de la conducta y refleja los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan cuatro actos imprescindibles: observar, estudiar, practicar y reflexionar.
La temática del aprendizaje, incluida en el currículum de las Ciencias de la Educación, configura un entramado de contenidos que posibilitan al estudiante conocer las propiedades la finalidad última de la enseñanza, como aprende el estudiante, modos de favorecer el aprendizaje, abordajes teóricos desde diferentes enfoques y reflexionar acerca de los efectos de la enseñanza.
A su vez, la construcción del conocimiento respecto de la acción de aprender, se ha convertido en una necesidad sentida y percibida ante el raudo avance tecnológico y los cambios contextuales que se están produciendo, así como los perfiles de los actuales sujetos de la educación. Consideramos que las teorías del aprendizaje, cada una de ellas con su abordaje propio, pueden aportar a reconocer dicho aprendizaje, es decir cuándo se ha producido realmente, cómo pueden aprender los estudiantes de hoy y algunos criterios a emplear para el desarrollo del potencial des estudiantado. De esta manera, trabajaremos con un abanico de teorías del aprendizaje y sus implicancias en la educación; dejando constancia de que existen muchas otras y que solo realizamos una selección respecto de aquellas que, a nuestro parecer, pueden aportar significativamente a la comprensión del proceso de aprendizaje y su promoción.
Transitar un trayecto educativo supone una experiencia única y también inevitable para los estudiantes y los convoca al encuentro de sus propios procesos de aprendizaje. Desde este punto de vista, nos situamos en interacción con jóvenes y adultos con sus propias motivaciones e interrogantes respecto del curso y a su vez, con representaciones pre-establecidas del mismo, conocimientos, y un sinfín de experiencias educativas. Entendemos, que el desempeño como profesionales en ciencias de la educación, conlleva el desafío de abordar los contenidos vinculados a aquellos temas que atraviesan la experiencia social y cultural de los actores involucrados, sus vivencias (internas y externas) y sus interrelaciones con los otros y el entorno, con implicación de los Derechos Humanos y la pluralidad cultural.
En esta tarea, debemos asumir, como generación adulta, la responsabilidad de favorecer el desarrollo de nuevas generaciones reflexivas, que puedan inventar nuevas versiones del mundo en lugar de limitarse a reproducir la cultura, estimulando procesos metacognitivos sobre sí mismos y el conocimiento del propio mundo afectivo.
El abordaje del curso atiende a diferentes teorías y encuadres de trabajo, sustentados por conceptualizaciones paras acercarse a la comprensión de la complejidad de los múltiples entramados implicados en el aprender y el enseñar, el funcionamiento de grupos y subgrupos, las instituciones educativas emplazadas en tiempos de modernidad líquida, las paradojas y mutaciones que habitan los encuentros/desencuentros intergeneracionales y producen diversos malestares que pueden influir en el aprendizaje y comprometer a los sujetos de la educación en su formación escolar. Así, desde la psicología del aprendizaje y algunos aportes de la didáctica, se intenta contribuir a la formación del grupo de estudiantes, involucrando la promoción de un desarrollo en el que pensamiento, emoción y acción constituyan una unidad plena de sentido.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1.Presentar a discusión diferentes enfoques de las teorías del aprendizaje y su aporte a las ciencias de la educación
2.Analizar las características de los actuales sujetos de la educación y los procesos de apropiación de conocimiento, desde una perspectiva de derechos y pluralidad cultural.
3.Crear un espacio para la construcción de la identidad profesional fundada en el análisis y la reflexión de los contenidos teóricos y sus implicancias en el contexto escolar.
4.Favorecer una instancia de intercambio de puntos de vista, confrontación de ideas, defensa de argumentos acerca del aprendizaje entre los integrantes del grupo de clase.

VI - Contenidos

Unidad 1. La psicología como ciencia social y sus aportes a la formación educativa. La psicología del aprendizaje. Diferentes concepciones de aprendizaje. El aprendizaje como fin de la enseñanza.

Unidad 2. Algunas teorías tradicionales del aprendizaje reconocidas en el campo educativo. Asociacionistas y conductistas. Iván Pavlov. Aportes conductuales de John Watson, Burrhus Skinner y Edward Thorndike.

Unidad 3. Las Teorías cognitivas del aprendizaje y la comprensión del proceso de aprendizaje. Teoría Cognitiva de

Jerome Bruner. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Aprendizaje social de Albert Bandura. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Teoría Socio histórica de Lev Vigotsky. La Gestalt.

Unidad 4. Los aportes del psicoanálisis a la educación. El imposible de educar. La pulsión epistemofílica. El saber y el aprendizaje. Los vínculos en las instituciones educativas. El vínculo docente-alumno.

Unidad 5. El aprendizaje y su relación con la Ecología del Desarrollo Humano. Aportes del humanismo a la educación. La psicología positiva como promotora del aprendizaje. Emociones, enseñanza y aprendizaje. Aportes de Gardner al proceso de autoconocimiento promotor de aprendizajes. La inteligencia emocional.

Unidad 6. La educación como derecho. El sujeto de/ en la educación. Las actuales adolescencias. Subjetividades juveniles y trayectorias sociales y educativas. Autoridad y Rol Docente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El enfoque teórico-práctico de la asignatura, permitirá que se incluyan actividades prácticas durante todo el desarrollo del cursado, que vinculen los contenidos conceptuales de cada unidad con la acción instrumental. Por ello se proponen ejercicios en relación con la comprensión de textos, análisis de casos y situaciones; resolución de problemas y narrativas, visionado y análisis de videos de clases escolares en relación con los contenidos de las diferentes unidades.
Prácticos Integrativos:
1.Trabajo Práctico Integrador Grupal Nº1: Construir grupalmente, una encuesta o guía de entrevista semiestructurada, para ser administrada a los nuevos sujetos de la educación secundaria, respecto a las formas en que aprenden y sus posibilidades de aprendizaje. Se espera que cada grupo realice, al menos, dos encuestas o entrevista para luego obtener un análisis de la información recolectada y socializarla en el grupo total.
2.Trabajo Práctico Integrador Grupal Nº2: Realizar grupalmente, un diagrama conceptual donde incluyas las teorías del aprendizaje, autores y principales ideas, a modo de integración de los contenidos de la asignatura.

VIII - Regimen de Aprobación

PARA ALUMNO REGULAR
Se considera alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura.
Para ser Alumno Regular se requiere:
a) Aprobar la tarea de cada tema presentado.
b) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos integradores.
Los alumnos podrán recuperar una vez cada trabajo de unidad de contenido y los dos trabajos prácticos integradores. A esto se agrega que los alumnos que trabajan tienen derecho a una recuperación más con las constancias debidamente presentadas.
PARA ALUMNOS LIBRES:
De acuerdo a la reglamentación vigente en la UNSL, se considera alumno libre al que no cumpla con los requisitos requeridos para los alumnos regulares. Para presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá aprobar previamente un examen de trabajos prácticos y realizar la defensa de los mismos en Coloquio Oral 9 nueve días anteriores a la fecha del examen.
Para presentarse a rendir el examen de T.P. el ALUMNO LIBRE deberá tener todas las correlatividades exigidas para rendir la materia. La aprobación del examen de T.P. sólo tendrá validez para el examen teórico final del turno de examen en el cual el alumno se inscribió. Se podrá recuperar una vez el coloquio de defensa de prácticos para los alumnos libres.
EXAMEN FINAL:
El examen final de los alumnos será presencial, pudiendo requerirse ejemplos, propuestas, ejemplos que complementen los desarrollos teóricos, reflexión de alguna problemática, etc. A su vez realizarán una breve defensa de los prácticos

integradores realizados.
El examen final se tomará sobre dos unidades del programa, elegidas al azar, pero el tribunal podrá efectuar preguntas de relación o integración con las unidades restantes.
El examen final para los alumnos libres será tomado por el tribunal examinador en las mismas condiciones que las especificadas para los alumnos regulares.
El examen final para los alumnos regulares y libres regirá por las normas establecidas por la Facultad y en los turnos estipulados por la universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la calificación de 4 (cuatro).

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1
[2] Bower, Gordon & Hilgard, Ernest (1991). Teoría del aprendizaje. México: Trillas
[3] Cazau Pablo (2007). Psicología del aprendizaje. Buenos Aires: Biblioteca.
[4] Davini, Maria Cristina. (2009). El Aprendizaje, Capítulo 2. En Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.
[5] Pozo, Juan Ignacio (1999). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
[6] Schunk, Dale 1997. Teorías del Aprendizaje. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
[7] Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa (9na. Ed.). México: Prentice Hall.
[8] Unidad 2
[9] Cerda, Enrique (1985). Una psicología de hoy. Barcelona: Herder
[10] Marx, Melvin y Hillix, William (1972). Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós (Cap. VII: El conductismo).
[11] Pavlov, Ivan Petrovich (1947). Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Front Cover · Ivan Petrovich Pavlov. Madrid: Morata.
[12] Skinner, Burrhus. (1994) Sobre el conductismo. Argentina: Planeta
[13] Skinner, Burrhus (1970). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella
[14] Watson, John (1955). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.
[15] Unidad 3
[16] Ausubel, David (173). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México:Trillas,
[17] Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe.
[18] Bruner, Jerome (1990). Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.
[19] Canteros, Jorge (1988). La constitución de una corriente cognitiva en la Psicología. Cuaderno de la UBA. XXI. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.
[20] Koffka, Kurt (1963). Principios de la Psicología de la forma. Buenos Aires: Paidós.
[21] Piaget, Jean (1968). Los progresos de la psicología del niño y del adolescente, en Piaget, Jean Educación e Instrucción. Buenos Aires: Proteo.
[22] Vygotski, Lev (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
[23] Unidad 4
[24] Blanchard Laville, Claudine. 1996. Saber y relación pedagógica: un enfoque clínico. Pág. 79-83. Buenos Aires: Novedades Educativas
[25] Bohoslavsky, Rodolfo (1975). Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante. Pp. 53-87. Revista de Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina.
[26] Frison, Roxanay Gaudio, Roxana (2015). Pequeños Investigadores. La pulsión de saber: motor de la pregunta por los orígenes. Cap. III. Revista de Psicología (UNLP) Nº 15. Argentina.
[27] Tizio, Hebe (2005). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Cap VII. Barcelona: Gedisa
[28] Torcomian, Claudia (2013). El vínculo docente -alumno y la relación con el conocimiento en carreras masivas. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Buenos

Aires, Argentina.
[29] Zelmanovich, P. (2009). La formación de educadores bajo una modalidad virtual: abordaje de un falso dilema. En Educación temática digital, 10 (2).
[30] Unidad 5
[31] Archivos de Ciencias de la Educación (2010). Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane, 4(4). Universidad Nacional de La Plata.
[32] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2013. Cuadernillo N° 04 Superando el Adultocentrismo. Santiago de Chile
[33] Rodino, Ana María (2015) La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Revista IIDH, N°61 págs.201-224.
[34] Tenti Fanfani, Emilio (2004). Viejas y nuevas formas de autoridad docente, en: Revista Todavía, 07, Buenos Aires: Fundación Osde.
[35] Terigi, Flavia (2010). Aportes para el desarrollo curricular. Sujetos de la educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
[36] Unidad 5
[37] Bronfenbrenner, Urie (1987). La Ecología del Desarrollo Humano (pp. 35-61; 77-103; 105-127; 65-71; 23-34). Barcelona: Paidós
[38] Casullo, María Martina (comp.) (2008). Prácticas en Psicología Positiva. Buenos Aires: Lugar Editorial
[39] Csikszentmihalyi, Mihaly (1998). Aprender a fluir. Barcelona: Kairos.
[40] Goleman, Daniel. (2009). La inteligencia emocional. Barcelona: Zeta.
[41] Gardner, Howard (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica (pág. 23-30; 31-50; 51- 63; 81-92). Barcelona: Paidós.
[42] Roche Olivar, R. (2004). Desarrollo de la Inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes Prosociales en la escuela. Guía práctica para la Enseñanza y el Aprendizaje vital en alumnos de EGB 3. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Ausubel, David; Novak, Joseph, Hanesian, Helen (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
[2] Basabe, Laura y Cols, Estela (2008). La enseñanza. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pág. 125-161). Buenos. Aires: Paidós.
[3] Blanco Fernández, Jana; García Mata, Marian & García Pascual, Rocío (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. Revista de Psicología, Nº1 - Monográfico 2, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, pág. 353-360.
[4] Chades, Mario (2013c). Las instituciones y el aprender. En Taborda, A. y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp.191-210). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[5] Chevallard, Yves., (1991). La transposición didáctica. Buenos Aires. Ed. Aique.
[6] Diker, Gabriela (2007). ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del Proyecto DAS"; en Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G. (Comps.). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del estante.
[7] Edwards, Verónica (1997). Las formas de conocimiento en el aula. En Rockwell, E. (coord.) La Escuela Cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
[8] Falieres, Nancy y Antolin, Marcela. (2003). Aprendizaje significativo. Capítulo 2, pág. 19-73. En Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Buenos Aires: Cadiex Internacional.
[9] Ferrés, Joan (2000). Educar en una sociedad del espectáculo. Barcelona: Paidós.
[10] Gifre Mariona & Guitar, Moisés Esteban (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner, Contextos Educativos, 15, 79-92.
[11] Gimenez, Monserrat; Vazquez, Carmelo & Hervás, Gonzalo (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Psychology, Society & Education, Vol. 2, N°2 (pág. 97-116).
[12] Grimson, Alejandro & Tenti Fanfani, Emilio (Eds.) (2014). Mitomanías de la educación Argentina. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
[13] Kaplan, Carina (Ed.) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. (pág. 23-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.
[14] Litwin, Edith. (2008). Para pensar los aprendizajes, Capítulo 3. En El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

[15] Marx, Melvin y Hillix, William (1972). Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Buenos Aires. Paidós. (Capítulo VIII. Psicología de la Gestalt).
[16] Moyano, Segundo (2010). De lo imposible (y posible) en educación. Revista L'interrogant. Recuperado de: https://revistainterrogant.org/2680-2/
[17] Reyes Seañez, María Amelia (2007). La Psicología interconductual: un nuevo paradigma aplicado a la educación. Revista SynthesiS, 1-6. México.
[18] Schön, Donald (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós / MEC.
[19] Skinner, B. F. (1977). Más allá de la libertad y de la dignidad. Barcelona: Fontanella
[20] Tallaferro, Alberto (2014). Curso básico de psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
[21] Tuckman, B.W. y Monetti, D.M. (2011). Psicología Educativa. México: Cengage Learning.

XI - Resumen de Objetivos

1-Reconocer los aportes de diferentes teorías del aprendizaje al campo de las Ciencias de la Educación para su posterior uso en la práctica profesional.
2-Trabajar colaborativamente en grupo y participar de las clases de modo interactivo y reflexivo.

XII - Resumen del Programa

En el campo de la Psicología del aprendizaje, existen diversas corrientes teóricas, hecho que repercute y se transparenta en las ciencias con las cuales posee una estrecha relación, como sucede con las Ciencias de la Educación. Por este motivo, en el momento de abordar qué es, cómo se produce el aprendizaje, como favorecerlo, encontramos una diversidad de respuestas; no hay una sola, universal y consensuada. En general, de modo práctico, podemos entender que el aprendizaje implica todas las transformaciones en nuestra conducta, nuestra forma de pensar, de percibir el mundo y de actuar en él, lo que varía con cada persona, bagaje cultural, situación, contexto y momento socio - histórico.

XIII - Imprevistos

Se apuntará a resolver situaciones inesperadas

XIV - Otros

Se tendrá en cuenta.