Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Enfermeria
Area: Area 2 Profesional de Enfermeria

(Programa del año 2023)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGÍA DE LA ENFERMERÍA 2	LIC. EN ENFERMERIA	ORD. CD 2/18	2023	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PEDERNERA, LAURA ANDREA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
VILLEGAS, NORMA MONICA	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
SOTO VERCHER, MONICA MARGARITA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	24/06/2023	15	90

IV - Fundamentación

Este curso, corresponde al 2° Ciclo Académico o Ciclo Profesionalizante (LICENCIATURA). Pertenece al Espacio Curricular Obligatorio y es una materia del ÁREA PROFESIONAL del Plan de Estudios (OCD FCS 2/18). Corresponde al curso N° 24 del Plan de estudio y su Código en SIU Guaraní es 10079.

El Propósito del curso es reforzar saberes aprendidos de la CIENCIA ENFERMERÍA en el 1° Ciclo Básico de la Carrera (Tecnicatura) y profundizar el abordaje de sus fundamentos filosóficos para elaborar el Marco Teórico del Trabajo Final (5°año) y futuras investigaciones de la Práctica profesional Asistencial, Docente y/o Gestora.

La ENFERMERÍA es un término polisémico y un fenómeno complejo, desde el punto de vista de la Gnoseología o Filosofía de la Ciencia del Conocimiento Humano.
Para comprenderlo, el estudiante debería responder las mismas “cuestiones filosóficas” planteadas desde los inicios de su Proceso de Profesionalización (Nightingale):
¿Qué es la Enfermería?
¿Cuál es su esencia y su naturaleza?
¿Qué no es?

Para responder estas y otras preguntas, la Comunidad Científica de enfermería, usualmente acuerda en abordar dicho fenómeno complejo desde 4 enfoques o perspectivas: 1) Arte; 2) Profesión Autónoma 3) Ciencia; 4) Disciplina.
Algunas de las características de dichos enfoque son:

1) ARTE

Definido como el "uso creativo del conocimiento disponible en un contexto determinado". Es un ARTE Ancestral y Contemporáneo:

a) Arte Ancestral del Cuidado que cura o alivia el sufrimiento humano.

En este curso se investigará la Historia de la Enfermería, las características de su Objeto de Estudio según la civilización o cultura estudiada desde la Prehistoria hasta la Edad Media, la evolución del Conocimiento del "Uso creativo del conocimiento disponible en la Historia de para Cuidar-Curar el sufrimiento humano", el oficio vocacional, el oficio laico hasta el Proceso de Profesionalización a partir del siglo XIX (Soto 2014, 2019, 2020). Su esencia perdura hasta hoy.

b) Arte Contemporáneo de la Comunicación Enfermera.

En este caso, la Belleza y la Creatividad se manifiestan a través de 4 Patrones Fundamentales de Conocimiento enfermero (Carper): 1) Émico-Personal, 2) Empírico-Científico, 3) Ético-Moral y 4) Estético-Perceptual. Todos indispensables para establecer una Relación Comunicacional-Terapéutica asertiva con la Persona-Grupo cuidados. Implica además habilidades de comunicación escrita científico-académico-profesional con colegas y otros profesionales.

2) PROFESIÓN

Implica reconocer la Autonomía para brinda un servicio específico a la Sociedad. Considerada en este curso como: "Ocupación autónoma de tiempo completo que se ejerce luego de una Formación formal de Nivel Universitario y permite brindar asistencia específica dirigida al Bien social, basada en códigos ético-legales, de forma asertiva y de calidad profesional tanto en la Asistencia directa a individuos, familia o comunidad, como demostrando competencias Docente, Gestora e Investigativa y demostrando colaboración mutua, asociación, pertenencia y autorregulación".

3) CIENCIA.

Una "Ciencia Humanística" (Rogers), orientada a las características de los sujetos comprendidos, es decir, a ENFERMERAS/OS y a su OBJETO DE ESTUDIO (Ejes Curriculares del Plan de Estudio):
"CUIDADO DE ENFERMERÍA. Estudia el comportamiento de autocuidado y cuidado de otros a cargo (Orem) y respeta las creencias y valores de la/s PERSONA/S CUIDADA/s en una SITUACIÓN-CONTEXTO y con el FIN-OBJETIVO de preservar la Vida-Salud humana".
Posee Procesos o Métodos de investigación propios para cuestionar el conocimiento existente y crear nuevo. Puede o no incluir saberes de otras ciencias en la práctica profesional asistencial, docente, gestora e investigativa.
Dicho Cuidado responde a Necesidades (Henderson) o requerimientos de cuidado humano intencionado, asertivo y Educa para el Autocuidado-Cuidado de otros a cargo (Orem) y culturalmente significativo (Leininger), es decir, según las creencias y valores de persona/s cuidadas.

4) DISCIPLINA.

Es decir, un "Campo de saber especializado propio", conocido como Teorías de la Enfermería. Representa el "Dominio" de una parte del conocimiento científico total y los límites entre la Enfermería y otros campos de conocimiento específicos y profesiones de salud.
Según dónde se apliquen dichas Teorías surgidas de los resultados de investigación enfermera, se la clasifica en tres tipos:
a) Disciplina Científica.
Se refiere al "Conocimiento enfermero investigado, publicado y aceptado (Producto, Resultado, Conclusión o Teoría enfermera) por la Comunidad Científica de enfermería en un contexto dado".

b) Disciplina Académica.
"Campo de conocimiento enfermero didactizado", o sea, transformado para poder ser enseñado, mediante "Transposición Didáctica" y "Vigilancia Epistemológica" y aceptado por la Comunidad Académica enfermera en un contexto dado.

c) Disciplina Profesional.
"Campo de conocimiento enfermero aplicado como fundamento para tomar decisiones al dar servicio a un individuo, familia, comunidad o sociedad y aceptado por la Comunidad Profesional enfermera en un contexto dado.

Los contenidos de la Sección VI (Contenidos) de este programa, pretenden dar al estudiante una aproximación a la comprensión de las siguientes cuestiones:

¿En qué consiste el Conocimiento enfermero publicado-aceptado por la Comunidad enfermera?
¿Cómo se clasifica u organiza?
¿Para qué sirve a técnicos y profesionales de enfermería?
¿Cómo se aplica en la práctica profesional asistencial, docente, gestora e investigativa?
¿Qué relación guarda con el Trabajo Final de Grado de esta Carrera?
Además, en el proceso de aprendizaje, capacita al estudiante para usar el Pensamiento Crítico-Reflexivo basado en la evidencia (EBE) y privilegia la Metodología del Aprendizaje Basado en el Error (ABE), en Problemas y Proyectos de mejora (ABP).

UBICACIÓN DE ESTA MATERIA EN PLAN DE ESTUDIOS DE CARRERA
La Carrera Licenciatura en Enfermería (Cód. 41), en su el Plan de Estudio (OCD 13/08) y su Modificatoria (OCD FCS 2/18), propone este curso incluido en el ÁREA DE CONOCIMIENTO HUMANISTA (H).
Su denominación guarda relación con las teorías (Disciplina) que representan el Conocimiento enfermero publicado y aceptado por la comunidad científica, académica y profesional de enfermería. De ahí el nombre del curso EPISTEMOLOGÍA DE LA ENFERMERÍA 2 (EpE2: Cód. 10079).
Este curso es parte del Espacio Curricular Obligatorio del Plan de Estudio. Está destinado a conocer, comprender y aplicar el CONOCIMIENTO ENFERMERO publicado y aceptado por la comunidad científica, académica y profesional de enfermería y a aprender a escribir proyectos que lo desarrollen.

REQUISITOS PARA CURSAR-RENDIR EpE2
Según el Régimen Académico para la Enseñanza de Grado y Pre-Grado de la UNSL (OCS 13/03) EpE2 admite el carácter de ALUMNO REGULAR (Art.1) o ALUMNO VOCACIONAL (Art. 1.4) para cursarla y ALUMNO LIBRE para rendirla.
CORRELATIVIDADES:
a) PARA CURSAR:
1) Alumnos de Plan de Estudio (EpE2 OCD 2/18), deben tener:
a) REGULARIZADA: Enfermería de la Mujer y del Recién Nacido (N° 16).

b) PARA RENDIR EXAMEN FINAL O PROMOCIONAR SIN EXAMEN:
1) Alumnos de Plan de Estudio (EpE2 OCD 2/18), deben tener:
APROBADA: Epistemología de la Enfermería 1.

RELACIÓN CON CURSOS POSTERIORES
---- Investigación en Enfermería (4º año, 2º cuatrimestre).
---- Trabajo Final o Seminario de Trabajo Final de Enfermería, (5º año anual).

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVO GENERAL
Problematizar las Corrientes Filosóficas de la Ciencia o “Paradigmas Científicos” (Kuhn) y su Objeto de Estudio para compararlos con los Paradigmas enfermeros (Newman 1992) y el Objeto de Estudio de la Ciencia Enfermería conocido como “Metaparadigma Enfermería” (Fawcett 1984) o “Foco Epistemológico de la Enfermería” (Newman 1991) y “Meristemo Epistemo-ontológico de la Enfermería” (Soto 2020) y su Misión (Meléis y Trangenstein 1994) y demás teorías enfermeras (Alligood y Marriner 2011) que han hecho de la Enfermería una Disciplina Profesional, a fin de permitir un análisis crítico-reflexivo de la teoría existente para ser usada en una praxis profesional contextualizada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1) Comprender la esencia y naturaleza de la Enfermería como Arte, Profesión, Ciencia y Disciplina.

2) Conocer la definición de la Filosofía de la Ciencia y sus ramas relacionadas con la Epistemología de la Enfermería.

3) Comparar las características de las Corrientes Filosóficas de la Ciencia o Paradigmas Científicos (Kuhn-Habermas) con Paradigmas de Enfermería (Newman 1992).

4) Comprender los Patrones Fundamentales de Conocimiento Enfermero (Carper 1978), sus características y métodos de investigación.

5) Usar la Clasificación de la Jerarquía y Semántica de las Teorías de Enfermería (Fawcett y Dos Santos 2013) como fundamento del Marco Teórico de un Anteproyecto de Investigación de la práctica profesional Asistencial, Docente, Gestora e Investigativa.

6) Aplicar lo aprendido acerca de los conceptos “Cuestión Filosófica” y “Objeto de Estudio de la Enfermería” a una o varias “Pregunta/s de Investigación” al mismo Marco Teórico.

7) Desarrollar Pensamiento Crítico, Aprendizaje Basado en el Error (ABE), Enfermería Basada en la Evidencia científica (EBE) y Aprendizaje Basado en Problemas-Proyectos de mejora (ABP)
al autoevaluarse según RÚBRICA de Comunicación/Publicación escrita científico-académico-profesional.

8) Demostrar comportamientos regidos con DEONTOLOGÍA enfermera.

9) Integrar aprendizajes previos y del curso en un ANTEPROYECTO de Trabajo Final de Grado donde se investigue un problema de la práctica profesional asistencial, docente, gestora y/o investigativa que incluya: Portada, Desarrollo (Introducción, Marco Teórico, Referencial, Conceptual), Portada y desarrollo de Anexo y Rúbrica de autoevaluación formativa.

VI - Contenidos

Se enmarcan en los Ejes curriculares del Plan de estudios de la Carrera e incluyen contenidos de Filosofía de la Ciencia Enfermería (Epistemología) sugeridos por la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA) y la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), adoptados por el Ministerio de Educación de Nación Argentina (Res. ME 2721/15, anexo; CONEAU 2016).
Teniendo en cuenta el Plan de Estudios (Ord. 2/18) en el que los contenidos se abordan previamente en cursos del Ciclo Básico como “Fundamentos de Enfermería” y “Epistemología de la Enfermería 1”, esta asignatura los refuerza y profundiza a fin de permitir al estudiante contar con fundamentos para diseñar la primera parte de su Anteproyecto de Trabajo Final de Grado.
U1. EL CONOCIMIENTO COMO ACTIVIDAD SOCIOCULTURAL
1.1. Historia de las ideas científicas. Historia de la Filosofía de la Ciencia Enfermería (Alligood y Marriner 2011, p. 3; Soto 2020, pp. 13-20).
1.2. La Filosofía como fuente del conocimiento. Definición y características. Ramas de la Filosofía que influyeron en la Enfermería contemporánea: Filosofía de la Realidad-Metafísica, Filosofía del Conocimiento Humano-Gnoseología, Filosofía del de los Problemas (Cuestiones Filosóficas)-Epistemología, Filosofía de la Ciencia [fundamentos, proceso y aplicación (Kuhn)], Filosofía de los Procesos formales de pensamiento-Lógica, Filosofía de la virtud, los valores y el comportamiento humano–Axiología-Ética, Filosofía del Ser-Ontología, Filosofía del Arte o Percepción-Estética, Filosofías de otras Ciencias de la Salud (Biofísica, Biología, Bioquímica, Medicina), Filosofías de Ciencias del Contexto (Sociología, Geografía, Política), Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Naturaleza Humana-Antropología, Filosofía del Sufrimiento Humano, Filosofía del Cuidado Intencionado que cura o alivia el sufrimiento-Enfermería (Soto 2019 y 2020). Definición y características de c/u.
1.3. La Cuestión Filosófica como punto de partida del conocimiento. Definición y características. Relación con la Pregunta de una investigación (Soto 2020, pp. 10-13). Cuestión Filosófica que orienta al Objeto de Estudio de cada Rama de la Filosofía. Cuestiones Filosóficas de la Filosofía del Cuidado intencionado dirigido al sufrimiento humano o de la Ciencia Enfermería. Relación con dudas o Preguntas de una investigación enfermera (Soto 2020, pp. 1, 18, 19, 24-26, 32, 36-46, 53, 59, 61-63,

86, 106-108, 123, 137).
1.4. Paradigma. Definición (Kuhn). Paradigma Cultural. Definición y características (Gleen, 1985; Sito 2012). Paradigma Científico. Definición y características. Cambio de paradigma o Revolución científica (Kuhn). Paradigmas científicos según interés dominante (Habermas) que influyen en la Enfermería. Paradigmas enfermeros según prevalencia de métodos de investigación enfermera (Newman y Trangenstein 1992). Teóricas y sus teorías de enfermería en cada Paradigma enfermero (Soto 2020, pp. 36-46, Alligood y Marriner 2011).

U2. NATURALEZA DE LA ENFERMERÍA.
1.1. Enfermería como Arte del uso creativo del conocimiento existente en un contexto dado (Soto 2020, pp. 1, 7-9, 11-13).
1.1.1. Arte Ancestral. El conocimiento enfermero como actividad sociocultural desde la Prehistoria a la Edad Media. Historia de las ideas acerca del Cuidado intencionado dirigido al sufrimiento humano. Definición. Características del Contexto, Cuidador/a, Cuidado, Persona, Objetivo del Cuidado en diferentes contextos históricos. (Soto 2014, cap. 2; 2019, 23-26, 94-102; 2020, pp. 1, 13-20, 47-53). Enfermería como Oficio vocacional-laico desde la Edad Media a la Contemporánea.
1.1.2. Arte Contemporáneo. Comunicación científica-profesional asertiva (Soto 2022). Definición y características. Comunicación Terapéutica (Potter 2015, cap. 24). Definición y características. Relación con Relación Terapéutica (Harmer-Henderson, Peplau, Martinsen, Erikson, Orem y Leiniger; en Soto 2019).
1.2. Enfermería como Profesión Autónoma (Soto 2014, cap. 5). Definición. Dimensiones. Definición y características de c/u.
1.2.1. Influencia de la Medicalización Social y el Modelo Médico Hegemónico (MMH) como obstáculo de la autonomía profesional enfermera (Foucault 1974; Menéndez 1988; Colacantone 2021; Anile 2020).
1.2.2. Etapas del Proceso de Profesionalización a partir del siglo XIX: Oficio, Semi-profesión, Profesión autónoma. Definición y características relevantes en cada dimensión. Análisis y síntesis de la etapa en la que se encuentra la Enfermería argentina y regional. Problemas nacionales y locales para lograr la autorregulación y autonomía (Soto 2020, pp. 1, 54, 58-60).
1.3. Enfermería como Ciencia (Soto 2020, pp. 1, 16-23, 32-35, 54, 61-71, 79-93). Taxonomías epistemológicas de la Enfermería según origen del conocimiento científico: Ciencia Básica o Ciencia Aplicada. Definición y características diferenciales de c/u (Soto 2020, pp. 68-71).
1.3.1. Definición como Proceso o Método de Investigación y características. Métodos de Investigación creados por enfermeras: Infografía estadística o Diagrama Polar (Nightingale 1858), PAE (Soto 2014, pp. 285-302 y 2018; Potter 2015). U3), Fenomenológico-Interpretativo (Benner 1980), Etnoenfermería (Leininger 2002), Grounded Theory (Corbin 1990).
1.3.1. Filosofía de la Ciencia Enfermería y Epistemología de la Ciencia Enfermería. Definición de c/u y características.
1.3.2. Objeto de Estudio de una ciencia. Definición. Objeto de Estudio de la Ciencia Enfermería. Definición. Características del Objeto de estudio denominado “Metaparadigma de Enfermería”
(Fawcett 1984), “Foco Epistemológico de la Enfermería” (Newman et al. 1991) y “Meristemo epistemo-ontológico” (Soto 2020). Definición y características de c/u.
1.3.3. Estatus de la Ciencia Enfermería en Argentina y región (Soto 2020, pp.79-102). Inventos Enfermeros.
1.4. Enfermería como Disciplina, Teoría o Producto, Resultado o Conclusión de una investigación de la Práctica profesional enfermera. Definición y características. Clasificación de una disciplina según el ámbito de aplicación: Científica, Académica, Profesional. Definición y características de c/u. Características particulares de la Disciplina Enfermería (Soto 2020, pp. 1, 64-71; 2014, pp. 250-252; Villalobos 2002, p. 8).

U3. CONOCIMIENTO ENFERMERO.
3.1. Conocimiento Verdadero o “Episteme” y Conocimiento Vulgar o “Doxa”. Definición y características diferenciales de c/u según la “Alegoría de la Caverna” (Platón). Nursing Knowledge. Definición y características (Chinn y Kramer 2011; Soto 2020, pp. 27-32, 103-105).
3.2. Organización del Conocimiento enfermero según Patrones (Carper 1978). Definición y características, cuestiones filosóficas, método de investigación y producto de cada uno. (Soto 2020, pp.105-109); 2014, pp. 17, 96-103; 2010, pp. 186-190).
3.3. Organización del Conocimiento enfermero según Nivel de Abstracción (Klimovsky 1997, p. 22). Definición y características de c/u. La Estructura Semántico-Jerárquica por (Fawcett y De Santo 2013). Teorías de la Disciplina Enfermería. Definición. Características de cada nivel de abstracción y conceptos comprendidos en su Objeto de Estudio en cada teoría enfermera: Cuidado enfermero, Enfermera/o, Persona/s cuidada/s, Contexto de cuidado, Objetivo del Cuidado (Soto 2020, pp. 109-136; Alligood y Marriner 2011).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Tendrá en cuenta la normativa vigente (Ord. CS 32/19) y se informará Cronograma de la materia a los estudiantes.
CLASES PRESENCIALES
Objetivos de aprendizaje:
- Autoformación con ayuda de mediadores humanos, bibliográficos y digitales.
- Comprensión de la dinámica de la UNSL, FCS, CLE y materia (Primeras 4 semanas).
- Aproximación a la Autoformación y Autoevaluación formativa, Pensamiento crítico, ABE, EBE y ABP usando Rúbrica de CLE (Soto 2022).

Descripción:
Presencial, 2hs de duración, un día hábil a la semana.
Se elaborarán las Guías de Estudio con anticipación a cada clase. En clase se abordarán las dudas acerca de temas-contenidos o métodos de evaluación y autoevaluación formativa o de comprensión lectora.
Requisitos:
Durante la cursada no habrá clases presenciales de consulta, por lo que las dudas se deben consultar en clase.
Se deberá estudiar la Bibliografía sugerida para cada unidad del Programa antes y después de cada clase.
ASISTENCIA presencial necesaria pero no obligatoria.
PUNTUALIDAD. Se deberá respetar el horario establecido para inicio de cada clase y llegar o conectarse a reunión virtual 5 MINUTOS ANTES DEL INICIO.
Recuperación:
Las clases presenciales no tienen recuperación.
Ámbito:
Aula, día y horario a confirmar antes del inicio de la cursada en avisador de Área 2 (Edificio Chacabuco y Pedernera PB).
EVALUACIONES PARCIALES DE CONTENIDO
Objetivos de aprendizaje:
Integración de aprendizaje teórico y aplicación de Pensamiento crítico y EBE en la resolución de problemas (ABP).
Descripción:
Individual. Un parcial por cada Unidad. La Guía de Estudio y el Formulario para editar cada Parcial y autoevaluarse según Rúbrica.
Requisitos:
Edición en Doc. Word, según consignas de Guía de Estudio y de Rúbrica.
Envío en tiempo y forma, como archivo adjunto, sin mensaje, desde una cuenta de Gmail, Asunto: EpE22.APELLIDO.PU#.
La falta de entrega en tiempo y forma equivale a REPROBADO.
Calificación:
Cuantitativa en una escala de 1 a 10, Aprueba con nota 6 o mayor. Para promocionar sin Examen final con nota 7 o mayor.
Recuperación:
Cada Parcial tiene derecho a 2 recuperaciones (OCS 32/14). Una al final de la cursada (Individual).que consiste en la Autocorrección y Autoevaluación con Rúbrica del Parcial corregido por docente. Otra Integradora (TIF).
Ámbito: Extra-áulico.

TRABAJOS PRÁCTICOS
Objetivos de aprendizaje:
Integración de aprendizaje teórico-práctico, resolución de problemas (ABP), uso de evidencia bibliográfica (EBE) y Pensamiento crítico con ayuda docente.
Descripción:
Con anticipación a fecha límite de presentación, a partir de la Guía para repasar de forma individual la bibliografía sugerida para el tema a investigar, un Formulario para editar el TP y autoevaluarse según Rúbrica.
Requisitos:
1°) Estudio bibliográfico y elaboración Individual.
2°) Constitución de un Grupo (Max. 6 miembros, designación de 1 Coordinador/a rotativo) y acuerdo grupal acerca del llenado del Formulario de TP Grupal, según Guías.
La falta de entrega del TP Grupal en tiempo y forma equivale a REPROBADO.
CAMBIO DE COMISIÓN. No deberá afectar el número de integrantes establecidos inicialmente. Previamente, se deberá acordar con el grupo que deja y el que recibe y notificar con tiempo a docente, Con Copia a ambos grupos.

Calificación:
Cuantitativa en una escala de 1 a 10, Aprueba con nota 6 o mayor. Para promocionar sin Examen final con nota 7 o mayor.
Recuperación:
Individual. Una para cada TP. Al final de cuatrimestre. Consiste en Autocorrección y autoevaluación con Rúbrica del TP corregido por docente.
Ámbito: Extra-áulico.

TP1. “CLE. Plan de Estudios, 2° Ciclo Profesional, Plan de Estudios (OCD 2/18)”.
Objetivo de aprendizaje:
Orientar y/o repasar la Cultura institucional y Normativas institucionales relevantes.
Descripción:
Primera quincena de cursada. Orientación guiada para conocer la Estructura y funcionamiento básico de UNS. FCS. Plan de Estudio y SIU Guaraní, Sistema Alumnos.

TP2. “Programa de EpE22”.
Objetivo de aprendizaje:
Comprender la información disponible para la cursada.
Descripción:
Segunda quincena de cursada. Orientación guiada para conocer la Estructura y funcionamiento básico de la materia, nuevas metodologías de autoformación profesional y auto-organización individual y grupal con ayuda docente.

TP3. “Naturaleza de la Enfermería como Arte Ancestral y Contemporáneo”.
Objetivos de aprendizaje:
Identificar los Ejes curriculares del Plan de estudio (Objeto de Estudio de la Ciencia Enfermería) en el Arte ancestral (Soto 2014).
Aplicar conocimientos de Comunicación enfermera profesional-académica-científica como expresión del arte enfermero contemporáneo (Rúbrica).

TP4. “Naturaleza de la Enfermería como Enfermería como Profesión Autónoma”.
Objetivo de aprendizaje:
Aplicar lo aprendido acerca de las características de las 6 Dimensiones que hacen de la Enfermería una profesión autónoma para analizar en qué etapa del Proceso de Profesionalización se encuentra la Enfermería argentina y regional y sintetizar los desafíos para resolver las causas de los problemas nacionales y locales para lograr la autorregulación y autonomía enfermera.

TP5. “Naturaleza de la Enfermería como Ciencia-Disciplina”.
Objetivos de aprendizaje:
Aplicar lo aprendido de su Objeto de estudio: Cuidado enfermero, Enfermera/o, Persona/s cuidada/s, Contexto de cuidado, Objetivo del Cuidado en las Teorías en las que se basa el Plan de estudio (Henderson, Orem, Leiniger), los Métodos de investigación enfermera e investigar y reflexionar que inventos enfermeros se han producido a nivel nacional e internacional.

TIF (Trabajo Integrador Final para Promocionar sin Examen Final).
Objetivos de aprendizaje:
Integración de aprendizaje teórico con consultas a docente.
Aplicación de Pensamiento crítico, EBE, ABE, EBP en la resolución de problemas de la práctica profesional en un ANTEPROYECTO PARA TRABAJO FINAL DE GRADO para ser completado en la materia INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA (2° cuatrimestre) y ser presentado en Materia TRABAJO FINAL (5° año).
Descripción:
Individual o Grupal (Max. 3 miembros). Consiste en edición y presentación de la primera parte de un Anteproyecto de investigación de la Práctica Enfermera, en tiempo y forma.
Requisitos:
Deberá tener previamente aprobados el 50% de las Evaluaciones Parciales y Trabajos Prácticos.
Según una Guía de la materia, deberá demostrar aprendizajes de contenidos, comprensión lectora, coherencia discursiva e incluir citas consultadas según Rúbrica (EBE). Es decir, evidenciar logros relacionados con el Objetivo General y específicos del Programa.

La falta de presentación en tiempo y forma equivale a REPROBADO.

El Anteproyecto deberá incluir las siguientes partes:
- Portada
- Descripción y Delimitación-Planteo de una Situación-Problema de la práctica profesional asistencial, docente, gestora y/o investigativa de enfermería.
- Cuestión Filosófica o Pregunta de investigación que deberá resolver el anteproyecto.
- Hipótesis a demostrar.
- Objetivo General y Específicos del Anteproyecto.
- Justificación y Relevancia del Anteproyecto para la Sociedad y para la Enfermería.
- Marco Teórico o Epistemológico del Anteproyecto.
- Marco Referencial o Estado del Arte del Anteproyecto.
- Marco Conceptual del Anteproyecto.
- Anexo.
-Rúbrica de autoevaluación.

Calificación:
Cuantitativa en una escala de 1 a 10, Aprueba con nota 6 o mayor. Para promocionar sin Examen final con nota 7 o mayor. Se promediará las notas de parciales y TIF para determinar la nota final.
Recuperación:
No tiene recuperación. En caso de ser REPROBADO, debe rendir Examen final.

RÚBRICA
Evaluación y autoevaluación formativa permanente en cada evaluación. Consiste en una guía para edición de texto científico-académico-profesional. Promueve la AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA previa y AUTOCORRECCIÓN posterior a cada evaluación.
Implica desarrollo de Meta-aprendizajes como: Pensamiento crítico, EBE, ABE, EBP, Evaluación de Proceso/Producto y desarrollo de habilidades de Comunicación Científico-Académica-Profesional escrita.

VIII - Regimen de Aprobación

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL
100% Parciales aprobados con nota 7 o mayor.
100% Trabajos Prácticos con nota 7 o mayor.
TIF (Trabajo Integrador Final) con nota 7 o mayor.

REGULARIZACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA RENDIR EXAMEN FINAL
100% Parciales aprobados con nota 6 o mayor.
100% Trabajos Prácticos con nota 6 o mayor.

EXAMEN FINAL
Descripción:
Oral, individual. Se prepara mediante guía, con la elaboración del TIF consultas con docente entregando (Partes de avance) hasta completar la edición del Anteproyecto (Sin Diseño Metodológico). Presentación en forma presencial.
Requisitos:
Ver en TIF.
Si rinde en carácter “libre” (OCS N° 13/03. Régimen Académico, art. 27°) deberá aprobar los parciales y TP antes de presentar el TIF
Calificación:
En una escala de 1 a 10. Aprueba con nota 4 o mayor.

IX - Bibliografía Básica

[1] EN SOPORTE PAPEL:
[2] POTTER PA y PERRY AG (1996). “Fundamentos de Enfermería. Teoría y práctica”. 3ª ed. Harcourt. Madrid, España. Cap. 12: “Registros” y Cap. 13: “Comunicación” . BIBLIOTECA UNSL 10 (diez) ejemplares Disponible: http://biblioteca.unsl.edu.ar/baea/search2.html?bool=-AU=potter&tipo=2- TYPE=am&biblio=B1 [08/11/2022]
[3] --- EN SOPORTE DIGITAL. Descargar a Porfolio estudiantil en Computadora personal:
[4] SOTO VMM (2022). “Rúbrica. Guía para Comunicación escrita y Auto-Evaluación Formativa enfermera”. CLE-FCS-UNSL. https://www.slideshare.net/msotovercher/rbrica-de-comunicacin-escrita-gua-y-formulario-250447383
[5] NIGHTINGALE F (1858). "Notes on Matters Affecting the Health, Efficiency, and Hospital Administration of the British Army. Diagram of the causes of mortality in the army in the East". Reporte confidencial presentado en la Secretaría de Estado de Gran Bretaña [En David Rumsey Historical Map Collection https://www.davidrumsey.com/luna/servlet/s/h6xid2].
[6] MOLINA G et al. (2021). “Florence Nightingale, André Guerry y los Gráficos de Área Polar”. Sitio Web Dataly, 25 de mayo.
[7] https://dataly.es/florence-nightingale-andre-guerry-los-graficos-area-polar/
[8] ALLIGOOD RM y MARRINER TA (2011). “Modelos y Teorías en Enfermería”. 7ª ed. Elsevier. Barcelona. https://drive.google.com/drive/folders/0B4I8x6E1ygEqTVhVUG5hM01WS3M
[9] POTTER PA et al (2015). “Fundamentos de Enfermería”. 8ª ed. Elsevier. España. https://drive.google.com/file/d/0BxqaJQj_DqhSc3dMMGNUV3kwNTQ/view?usp=sharing
[10] SOTO VMM (2020). “Teselaciones del Conocimiento Enfermero. Historia de la Filosofía de la ciencia y Epistemología”. Apunte de Curso Optativo Teorías de Enfermería. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. https://drive.google.com/file/d/1DM0q4MTovq7OFaksLD42QeIoE8PQvX-8/view?usp=sharing
[11] SOTO VMM (2019). “Filosofía del Sufrimiento Humano. Epistemología del Cuidado Intencionado”. II Congreso de Hospital Municipal “Dr. H. Cura”, 28 de septiembre, Olavarría, Buenos Aires. https://www.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher
[12] SOTO VMM (2018). “Historia del Proceso Enfermero. Teóricas de enfermería que contribuyeron a su desarrollo”. Conferencia. III Jornada de Investigación en Enfermería. Departamento Enfermería. Universidad Nacional de San Luis. https://www.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-proceso-enfermerodoc, Diapositivas: https://www.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-proceso-enfermero-diapos
[13] SOTO VMM (2016). “Liderazgo para la Autonomía de la Enfermería Argentina”. Conferencia. Jornada Día de la Enfermería Argentina. Noviembre. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. Documento: https://es.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-2016-liderazgo-para-la-autonoma-de-la-enfermera-argentina Diapositivas: https://es.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-2016-liderazgo-para-la-autonoma-de-la-enfermera-argentina-ptt
[14] SOTO VMM y Cols. (2014). “Teselaciones. Historia y Fundamentos de Enfermería” .3ª ed. Libro Digital. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. https://www.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-teselaciones-historia-y-fundamentos-de-la-enfermera-2014-40666893
[15] SOTO VMM (2011). “Modelo de Teselaciones. El desafío del Pensamiento Complejo en Enfermería”. Jornadas Nacionales de Enfermería. Universidad Nacional del Centro (UNICEN). Olavarría. Buenos Aires. Nov. https://es.slideshare.net/msotovercher/sotoverchermodelo-de-teselaciones
[16] SOTO VMM. (2010a). “Enfermería. Teselaciones para la formación superior”. Nueva Editorial Universitaria. UNSL. Caps. 9 y 10. http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Enfermeria-red.pdf
[17] SOTO VMM (2010b). “Modelo de Teselaciones y Complejidad”. PPT de. Conferencia sobre Pedagogía de la Complejidad ¿Por qué y para qué? Jornada de reflexión sobre la Profesión de Enfermería y sus relaciones con el campo laboral. Asociación Bonaerense de Enfermería (ABE) y Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Buenos Aires, abril. http://es.slideshare.net/msotovercher/modelo-de-teselaciones-complejidad
[18] SOTO VMM y cols. (2006). “Representación Gráfica de la Enfermería”. Revista Desafíos: Enfermería y Educación. Nº 9: 129-139. AEUERA. http://sotovercher.blogspot.com.ar/2014/08/representacion-grafica-de-la-enfermeria.html
[19] VILLALOBOS DMM (2002). "Marco epistemológico de la Enfermería". Rev. Aquichán 2 (2):7-18. Bogotá, Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v2n1/v2n1a03.pdf

X - Bibliografia Complementaria

[1] CD-CONSEJO DIRECTIVO (2018). "Ordenanza 2/18. Modificación. Plan de Estudio CLE". FCS-UNSL. Pp.12, 15, 27. http://digesto.unsl.edu.ar/docs/202105/20210505130402_945.pdf

[2] CS-CONSEJO SUPERIOR (2013). "Régimen Académico para la Enseñanza de Grado y Pre-Grado". Universidad Nacional de San Luis. Anexo, Título I, art.1. http://digesto.unsl.edu.ar/wrapper.php?op=200302/20030219091505_29447.doc

[3] BENNER P et al. (2009). "Expertise in Nursing Practice Caring. Clinical Judgment & Ethics" (Experticia del cuidado de la práctica enfermera, juicio clínico y ética). 2nd ed. Springer Publishing Company. NY. http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/74309/1/5.pdf

[4] BUNGE M (1960) "La ciencia. Su método y su filosofía". Pp. 41, 58-71. http://users.dcc.uchile.cl/~cgutierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

[5] Cap. 2: Teorías de Nightingale a Parse. https://drive.google.com/file/d/1cpgSae7N-86VIz0OewYI9PdjvegJ2xlG/view?usp=sharing

[6] CARPER BA (1978). "Fundamental Patterns of knwoing in Nursing". Advances in Nursing Science. 1(1):13-24, october. http://samples.jbpub.com/9780763765705/65705_CH03_V1xx.pdf

[7] CHINN PL (1997). "Why Middle-Range Theory?". Advances in Nursing Science, 19 (3): VIII. March. Wolters Kluwer Health. https://journals.lww.com/advancesinnursingscience/Fulltext/1997/03000/Why_Middle_Range_Theory_.1.aspx?WT.mc_id=HPxADx20100319xMP

[8] CHINN PL y KRAMER MK (2011). "Integrated theory and knowledge development in Nursing". 8ª ed. Elsevier Health Sciences. Cap. 1. https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=kdPsAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=CHINN+P.+L.,+KRAMER+M.+K.+(2011).+%E2%80%9CIntegrated+theory+and+knowledge+development+in+Nursing%E2%80%9D.+8%C2%AA.+Ed.+Elsevier+Health+Sciences.&ots=gick3fn1is&sig=N1m-ixO3MXEh-3RC-GfiO3Ms3Qs#v=onepage&q&f=false

[9] FAWCETT J (1984). "The Metaparadigm of Nursing. Current status and future refinements". Journal of Nursing Scholarship, 16: 84-87. http://www.readcube.com/articles/10.1111%2Fj.1547-5069.1984.tb01393.x?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license=LICENSE_DENIED

[10] FAWCETT J y DE SANTO MS (2013). "Contemporary nursing knowledge: Nursing models and theories". 3ª ed. Davis. Philadelphia. https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=pdE-AAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=Contemporary+nursing+knowledge:+Nursing+models+and+theories.&ots=jVCDLpmRhL&sig=UGsiAIDYx--TuSzGk2jb6h7bSuY#v=onepage&q=Contemporary%20nursing%20knowledge%3A%20Nursing%20models%20and%20theories.&f=false

[11] GIANELLA A (2006). "Las disciplinas científicas y sus relaciones". Anales de la educación común, 3°s. 2 (3): 74-83, abril. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero03/ArchivosParaImprimir/12_gianella_st.pdf

[12] GONZÁLEZ F (2005) "¿Qué es un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual y Psicolingüístico del Término". Investigación y Postgrado, 20(1), 13-54. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es

[13] KEROUAC S. et al. (1996). "El pensamiento enfermero". Elsevier-Masson. Barcelona España. Cap. 1: Grandes Corrientes de Pensamiento (Paradigmas de Enfermería). https://drive.google.com/file/d/1mr2gFfdin0xZQbvdNpJzMTC7iV7Rhxc8/view?usp=sharing

[14] KUHN TS (1962). "La estructura de las revoluciones científicas". Fondo de Cultura Económica. México. https://drive.google.com/file/d/1qE0FVK7W8A3fO3r8Ja_UtX3DxSdKVC9e/view?usp=sharing

[15] LEININGER MM y McFARLAND MR (2006). "Culture Care Diversity & Universality: A Worldwide Nursing Theory". 2a ed. Jones & Bartlett Learning. USA. https://books.google.com.ar/books?id=NmY43MysbxIC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

[16] MELEIS AI. et al. (2012). "Theoretical Nursing: Development and progress". 5th ed. Lippincott Williams & Wilkins. China. https://books.google.com.ar/books?id=kPdB1vU1c1YC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=Rosemary+Ellis%C2%B4views+on+the+substantive+structure+of+nursing&source=bl&ots=akuVXq5Woh&sig=aCi3s--4gB8887dYVAoV_7zLCj0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwit_amm96DLAhWHkJAKHRduANUQ6AEITjAH#v=onepage&q=Rosemary%20Ellis%C2%B4views%20on%20the%20substantive%20structure%20of%20nursing&f=false

[17] NEWMAN MA (1995). "Una disciplina en desarrollo: Obras escogidas de Margaret Newman". Jones & Bartlett

Learning.
https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=bWpA554TadQC&oi=fnd&pg=PA33&ots=eVNpz0NS1B&sig=M4pkwaOCfM6Fz7h4dFxPQWkaqDs#v=onepage&q&f=false]
[18] NIGHTINGALE F (1859). “Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es”. Masson. Barcelona.
http://es.slideshare.net/hinatalucynyu/notas-sobre-enfermeria
[19] SILES GJ (2016). “La utilidad práctica de la Epistemología en la clarificación de la pertinencia teórica y metodológica en la disciplina enfermera”. Index de Enfermería, 25(1-2): 86-92.
http://www.index-f.com/index-enfermeria/v25n1-2/251215.php
[20] TAMAYO TM (2004). “El proceso de la investigación científica”. Editorial Limusa.
https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=conocimiento+vulgar+y+conocimiento+cient%C3%ADfico&ots=TqaH9j02hG&sig=7qlRghFuAO5I1Loza_Zw3Z478dw#v=onepage&q=conocimiento%20vulgar%20y%20conocimiento%20cient%C3%ADfico&f=false
[21] TRIVIÑO VZ y SANHUEZA AO (2005). “Paradigmas de investigación en enfermería”. Ciencia y enfermería, 11(1), 17-24.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es.10.4067/S0717-95532005000100003
[22] URRA ME (2009). “Avances de la ciencia Enfermería y su relación con la disciplina”. Rev. Ciencia y enfermería, 15(2), 9-18. p.12.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000200002&lng=es&tlng=es.%2010.4067/S0717-95532009000200002
[23] VILLALOBOS DMM (1998). “Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo”. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
http://www.uneditorial.net/uflip/Enfermeria-Desarrollo-Teorico-e-Investigativo/pubData/source/Enfermeria-desarrollo-teorico-e-investigativo.pdf
[24] VILLALOBOS DMM (2005). “La Ciencia, la Ética y el Arte de enfermería a partir del Conocimiento Personal”. Rev. Aquichán 5(1): 86-95. http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/62/129
[25] VILLALOBOS DMM. (2007). “Teoría de enfermería: ¿un camino de herradura?” Aquichán, 7(2): 161-173.
http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v7n2/v7n2a05.pdf
[26] WALL ML y CARRARO TE (2009). “La teoría revolucionaria de Kuhn y su influencia en la construcción del conocimiento de la Enfermería”. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 17(3), 417-422.
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692009000300021&lng=en&tlng=es
[27] WATSON JM (2012). “Viewpoint: Caring Science meets Heart Science: A guide to authentic caring practice (Punto de vista: La Ciencia del Cuidado se une con la ciencia del corazón: una guía para la práctica auténtica del cuidado). American Nurse Today, 7 (8), August.
http://www.americannursetoday.com/viewpoint-caring-science-meets-heart-science-a-guide-to-authentic-caring-practice/
[28] PARA TIF Y EXAMEN FINAL
[29] RUAS OD. (2016). “Metodología de la investigación. Los primeros pasos”. Conferencia. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Abril.
https://www.researchgate.net/publication/301625105_Metodologia_de_la_investigacion_Los_primeros_pasos
[30] PINEDA EB et al. (1994). “Metodología de la investigación”. 2ª ed. Serie 35. Paltex-Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington DC.
http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf
[31] HERNANDEZ SAMPIERI R. et al. (2014). “Metodología de la Investigación”. 6ª Ed. Mc Graw-Hill/ / Interamericana editores. México DF. (Comprimido).
http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf
[32] LONDOÑO POL et al (2014). “Guía para construir Estados del arte”. International corporation of networks of knowledge, Bogotá. http://www.iconk.org/docs/guiaea.pdf
[33] Videos:
[34] “Metodología de Investigación según Sampieri” https://www.youtube.com/watch?v=VynPA7MUdzg
[35] “La revisión de la literatura” https://www.youtube.com/watch?v=zrvZFEcQ_rg
[36] “El Marco teórico”. https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE
[37] “La Hipótesis”. https://www.youtube.com/watch?v=WDfQjBtRcro
[38] BUSCADORES CIENTÍFICOS PARA TIF Y EXAMEN FINAL

[39] Advances in Nursing Science. http://journals.lww.com/advancesinnursingscience/pages/results.aspx?txtkeywords=kelley
[40] ANA. American Nurse Association. http://www.americannursetoday.com/
[41] BENNER. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed?term=BENNER+PATRICIA[au]
[42] BVS- Enfermería América Latina http://bvsenfermeria.bvsalud.org/?lang=pt
[43] BVS- Enfermería https://bvsenfermeria.bvsalud.org/
[44] CHINN https://peggychinn.com/presentations/
[45] Current Nursing. http://currentnursing.com/
[46] Dialnet https://dialnet.unirioja.es/
[47] Ética de los Cuidados. http://www.index-f.com/eticuidado/revista.php
[48] Fundación Ciberindex http://www.index-f.com/cms/
[49] Google Scholar https://scholar.google.com.ar/
[50] International Journal for Human Caring https://iafhc.wildapricot.org/page-18076
[51] International Journal of Nursing Studies http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/
[52] Journal of Advanced Nursing http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2648
[53] Journal of Nursing Scholarship http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1547-5069/issues
[54] Nursing Science Quarterly http://nsq.sagepub.com/
[55] OREM Society for Nursing Science and Scholarship (IOS)". http://www.worldcat.org/identities/lccn-n2003131460/
[56] OREM. Colección http://www.medicalarchives.jhmi.edu/papers/orem.html
[57] Recursos Cantarida (Hemeroteca) http://www.index-f.com/hemeroteca.php
[58] Red BVS. http://red.bvsalud.org/es/argentina/
[59] ROGERS. http://www.societyofrogerianscholars.org/
[60] Scielo http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es
[61] Student Nurse Resources
https://studentnursejourney.com/nursing-theory-of-novice-to-expert-based-on-patricia-benners-novice-to-expert-theory/

XI - Resumen de Objetivos

Comprender la Naturaleza de la Enfermería.

Analizar la relación entre Arte, Profesión, Ciencia, Disciplina de la Enfermería, reconociendo las grandes corrientes filosóficas que la enmarcan.

Profundizar aprendizajes relacionados el objeto de estudio de la Ciencia enfermera.

Aplicar conocimiento enfermero a un anteproyecto de investigación de la práctica enfermera asistencial, docente, gestora y/o e investigativa.

XII - Resumen del Programa

U1. El Conocimiento como actividad sociocultural.
U2. Naturaleza de la Enfermería.
U.3. El Conocimiento enfermero.

XIII - Imprevistos

La asignatura realizará las modificaciones, de fechas y modalidad de dictado de clases/evaluaciones previstas en este programa, según necesidades académicas o epidemiológicas (OR 4/21 Protocolo General de Funcionamiento y OCS 66/21 Presencialidad 2022).
AVISADOR OFICIAL DE LA MATERIA DURANTE LA CURSADA en cartelera correspondiente al Área Curricular 2
CONSULTA PRESENCIAL EN CLASE.
CONSULTA NO PRESENCIAL:
Cuando, por razones de fuerza mayor, no se pueda contactar a docentes de forma presencial, los estudiantes deberán

continuar con las actividades extra-áulicas en base a consignas comunicándose con el Equipo Docente, a través del Gmail de la asignatura.
epistemologiadelaenfermeria2@gmail.com

XIV - Otros