Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2023)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 05/05/2023 09:29:40)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
MEDIACION Y ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CIEGAS Y DE BAJA VISION	LIC.EDUC.ESP.-CIC. DE COM.CUR.	ORD. 012/16CD	2023	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROTELLA, CECILIA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GAUDIN, ROMINA ESTEFANIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/03/2023	24/06/2023	15	90

IV - Fundamentación

Mediación y Accesibilidad para las personas ciegas y con baja visión es una materia correspondiente al 1° Cuatrimestre del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Especial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Esta asignatura es una propuesta curricular destinada a conocer y comprender mejor la temática de la discapacidad visual y su singularidad, ayudando a favorecer la participación en la sociedad de las personas con discapacidad visual, derecho al que legítimamente aspiran.

La variabilidad de las características individuales, sociales y sensoriales es tal que fuerza a una formación permanente y continua a todos aquellos que de alguna u otra forma están involucrados en su atención.

Los nuevos descubrimientos acerca del desarrollo y del aprendizaje de los niños con discapacidad visual y la sofisticada tecnología a disposición de las personas ciegas y de baja visión, deben influir de manera inmediata en los programas educativos. La práctica educativa debe estar siempre al día.

Teniendo en cuenta que la discapacidad no es un atributo de la persona, sino la resultante de la interacción entre las características del individuo y las barreras o limitaciones presentes en los diferentes ámbitos de su contexto social, se demanda una actualización en la formación docente que les permita y los habilite para desarrollar una mediación que responda a la realidad socio-educativa de las personas con discapacidad visual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que las actividades propuestas propicien en los estudiantes la consecución de los siguientes objetivos:
- Conocer los marcos conceptuales vigentes en torno a la discapacidad visual.
- Valorar la importancia de la atención temprana en su función preventiva y para una adecuada orientación familiar.
- Identificar dificultades visuales que posibiliten el diseño de ajustes razonables adecuados al alumno con discapacidad visual.
- Tomar conciencia de las variaciones en los apoyos que implica la educación de alumnos ciegos y con baja visión.
- Dimensionar la función mediadora docente para la formación individual e inserción social de las personas ciegas y con baja visión.

VI - Contenidos

Unidad I: Ceguera y baja visión

Delimitación conceptual de la ceguera y baja visión.
Definiciones básicas: Agudeza visual. Deficiencia visual. Percepción visual. Funcionamiento visual. Eficiencia visual.
Normativa para la certificación de personas con discapacidad visual.
Revisión de la anatomía y fisiología ocular.
Dificultades visuales identificables por los docentes.

Unidad II: Implicancias funcionales de la baja visión y la ceguera

Implicancias funcionales de las patologías oculares que generan baja visión.
Grupos de visión funcional: alteración central de campo, reducción periférica de campo, hemianopsias, alteraciones no exclusivas de campo, combinación de estos grupos, discapacidad visual de origen neurológico.
Condiciones del proceso visual.
La atención temprana del bebé y el niño pequeño con ceguera y baja visión.
Implicancias de la baja visión en los niños.
Implicancias de la baja visión en adultos y en la vejez.

Unidad III: Productos de apoyo para personas con discapacidad visual

Definición. Tipos.
Ayudas ópticas, no ópticas, visuales y electrónicas.
Modificación de las condiciones del entorno. Entrenamiento e integración de los apoyos en la vida cotidiana.
El bastón blanco, el bastón verde y el bastón rojo.

Unidad IV: El aprendizaje y la discapacidad visual

El aprendizaje de las personas ciegas y con baja visión.
Los sentidos y la información perceptiva. Los sentidos y el aprendizaje.
Principios generales de la percepción de las formas por vía háptica.
Enriquecimiento curricular. Contenidos de enriquecimiento curricular. Orientación y movilidad. Autonomía personal. Las nuevas tecnologías. Lectura y escritura. Escritura en caracteres gráficos.
Ajustes razonables en el ámbito educativo. Ajustes en el acceso y de contexto.

Unidad V: Accesibilidad y discapacidad visual.

Principios básicos de la accesibilidad. Accesibilidad física, comunicacional y educativa.
El rol docente como garante de accesibilidad en el aula.
Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión.
Experiencias en universidades de la República Argentina en torno a la accesibilidad académica para estudiantes universitarios con discapacidad.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo práctico Nº1
Título: Actualización teórica de conceptos claves.
Objetivo: Realizar un proceso de actualización teórica sobre los conceptos trabajados en relación a la ceguera y la baja visión.

1) Realizar una síntesis de los siguientes conceptos abordados en clase:
a) Ceguera
b) Baja visión
Pueden apoyarse en las siguientes preguntas:
- ¿Cuál es la diferencia entre los términos “ceguera legal” y “discapacidad visual”?
- ¿Qué palabras propias usarías para describir el término “baja visión”?
2) Luego del análisis de los conceptos de ceguera y baja visión, visualice los siguientes videos de personas con discapacidad visual:
- Sara nos cuenta su realidad con baja visión: https://www.youtube.com/watch?v=iKA5ysXct7g
- Nico:
https://es-la.facebook.com/eldocetv/videos/qu%C3%A9-ves-cuando-me-ves-la-historia-de-nico-en-el-d%C3%ADa-de-la-discapacidad/163180265534760/
De acuerdo al texto de referencia de “SANCHEZ CABALLERO Baja visión y la discapacidad visual” y el documento “BARRAGA, NATALIE- Extracto 1 y 2 Textos reunidos”:
- Sara ¿qué tipo de discapacidad visual presenta? Desarrolle teóricamente e incluya descripciones que la protagonista del video comenta sobre su funcionamiento cotidiano en su contexto.
- Nico ¿qué tipo de discapacidad visual presenta? Desarrolle teóricamente e incluya descripciones que observa en relación al funcionamiento cotidiano del protagonista en su entorno.

Trabajo práctico Nº2
Título: Revisión de anatomía y fisiología ocular
Objetivo: Identificar las principales estructuras anatómicas del ojo y el mecanismo fisiológico de la visión.
1) Completar un esquema del globo ocular con las principales estructuras anatómicas.
2) Retina:
- Función
- ¿Qué son los conos y bastones?
- Diferenciar mácula, fóvea, papila
3) Describir brevemente el mecanismo de la visión

Trabajo práctico Nº3
Título: Implicancias de la baja visión en el funcionamiento de las personas
Objetivo: Recuperar conceptos y saberes de las implicancias que las patologías oculares generan en el funcionamiento de las personas con baja visión.
Actividades:
1. Visualización de los siguientes videos que presentan situaciones de personas con discapacidad visual, algunas congénitas y otras adquiridas:
- ¿Y tú cómo lo ves? Testimonios de personas con baja visión. Recuperado de:
https://asociaciondoce.com/2016/05/11/y-tu-como-lo-ves-testimonios-de-personas-con-baja-vision/
- Nico “Un niño feliz lleno de sueños por cumplir”. Recuperado de:
https://es-la.facebook.com/eldocetv/videos/qu%C3%A9-ves-cuando-me-ves-la-historia-de-nico-en-el-d%C3%ADa-de-la-discapacidad/163180265534760/

2. Elabore una producción escrita en la que:
A. Incluyan y recuperen desde sus propias prácticas profesionales u otras experiencias personales, otras situaciones que les permitan comparar el funcionamiento, las dificultades y/o barreras que puede presentar una persona con discapacidad visual congénita frente a una situación de discapacidad visual adquirida.
B. Sumen a la producción escrita del punto anterior, apreciaciones en relación al impacto que tiene en la vida de una persona las distintas patologías oculares, reflexionando cómo ésta baja visión en las personas genera limitaciones en sus funcionamientos cotidianos.
C. Relacionen la temática con su ejercicio docente, les proponemos otras preguntas orientadoras para el escrito ¿cuál es el valor de conocer estos tópicos para su desempeño profesional?, ¿Qué signos pueden tener en cuenta para la detección de posibles patologías oculares?, Si tienen estudiantes con Discapacidad Visual ¿qué aspectos o principios generales de intervención tendrían en cuenta para el acompañamiento educativo?

Trabajo práctico Nº4

Título: Los sentidos y el aprendizaje
Objetivo: Conocer las implicancias derivadas de la ausencia o disminución de la visión en el aprendizaje.
Luego de leer los documentos de los archivos del aula virtual:
- Aprendizaje - sentidos
- Percepción de las formas por vía háptica
- Los documentos de la Unidad 2 de atención temprana también pueden ser de utilidad
Reflexivamente elaborar una producción escrita respondiendo a la pregunta: ¿Cómo aprende el niño ciego?
Tener en cuenta que la respuesta debe abarcar los conceptos más relevantes leídos en la bibliografía. Es una pregunta muy amplia para que justamente puedan leer el material, analizarlo y elaborar un escrito donde se plasme este aspecto fundamental que tenemos que conocer los profesionales que trabajamos en la educación de las personas con discapacidad visual.
Criterios de evaluación:
- Claridad en la expresión escrita, respetando la precisión conceptual de los aportes teóricos.
- Articulación entre aportes teóricos de la bibliografía (no se solicita una síntesis de lo leído sino una reelaboración de los aportes relevantes).
- Creatividad para integrar conceptos abordados.

Trabajo Práctico Integrador
Título: Análisis de testimonios de personas con ceguera o baja visión.
Objetivo: Identificar y analizar elementos presentes sobre los contenidos abordados en las cuatro unidades de la materia en base a testimonios de personas con ceguera o baja visión o familiares/profesionales de los mismos.
1. Leer el testimonio de la persona o familiar/profesional de la persona con discapacidad visual.
2. Realizar una descripción y análisis de lo observado teniendo en cuenta: edad, tipo de discapacidad visual, pronóstico, factores psicológicos y sociológicos, información sobre aspectos educativos, recreativos y/o laborales, uso de productos de apoyos (ayudas ópticas, no ópticas, bastones,…), materiales curriculares utilizados, uso de tiflotecnología.
3. Este análisis debe ir acompañado de una sólida fundamentación desde la bibliografía trabajada en la materia.
4. Proponer sugerencias que enriquezcan la mediación y la accesibilidad de esta persona.
5. Socialización final de la experiencia.

VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos por la Facultad de Ciencias Humanas para la modalidad de PROMOCIÓN CONTINUA (Ord. CS Nº13-03) cuyas condiciones son las siguientes:
1. Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
2. Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.
3. Los trabajos prácticos tendrán cada uno dos instancias de recuperación.
4. Participar de la socialización final de la experiencia con los demás estudiantes.
5. La calificación final no podrá ser inferior a 7 (siete) puntos.

ALUMNOS REGULARES: (Ord. CS Nº13-03)
Para mantener la condición de alumno regular deberán cumplirse los siguientes requisitos:
1. Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
2. Asistir al 70% de las clases teórico-prácticas
3. Aprobar todas las evaluaciones parciales
4. Lograr una clasificación al menos de 7 (siete) puntos en todas las evaluaciones establecidas
EXAMEN FINAL
El examen final de los alumnos regulares será oral y versará fundamentalmente sobre los aspectos teórico-prácticos de la asignatura.

ALUMNOS LIBRES: (Ord. CS Nº13-03)
TRABAJOS PRÁCTICOS
El alumno libre deberá realizar y aprobar el plan de trabajos prácticos formulado para los alumnos regulares y rendir un coloquio sobre los mismos. Será responsabilidad del alumno libre tomar contacto con el equipo docente con suficiente antelación, no menos de 60 (sesenta) días para coordinar esta tarea. El alumno que no apruebe los trabajos prácticos y el coloquio sobre los mismos no podrá rendir el examen final.

EXAMEN FINAL DE LOS ALUMNOS LIBRES
Consistirá en una exposición oral que versará sobre los aspectos teórico-prácticos de la asignatura.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] Sánchez Caballero, Matías (s.f.). Baja visión y la discapacidad visual. Recuperado de
[3]
http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=23:baja-vision-y-la-discapacidad-visual&catid=13&Itemid=160
[4] Barraga, Natalie (1997). Capítulo I: Libro sobre baja visión. Apartado II: Uso funcional de la baja visión. Actitudes y filosofías. En Textos reunidos de la Dra. Barraga. Madrid, España, ONCE.
[5] Barraga, Natalie (1997). Capítulo II: Confusión de palabras, claridad de conceptos. En Textos reunidos de la Dra. Barraga. Madrid, España, ONCE.
[6] Normativa para la certificación de personas con discapacidad visual. Ministerio de Salud. Servicio Nacional de Rehabilitación. Disposición Nº 639/2015.
[7] Anatomía del globo ocular. Documento de cátedra.
[8] UNIDAD II
[9] Barraga, Natalie (1997). Capítulo I: Libro sobre baja visión. Apartado III: Principales problemas visuales y su influencia en el funcionamiento visual. En Textos reunidos de la Dra. Barraga. Madrid, España, ONCE.
[10] Oftalmopediatría. Estrabismo. Revista del Instituto Zaldivar.
[11] Grzona, María Alejandra (s/f). Documentos: Pérdidas visuales más comunes, Condiciones del proceso visual, Dificultades visuales identificables por los docentes. En Documentos de la cátedra Intervención Pedagógica en la Discapacidad Visual. Licenciatura en Educación Especial. Universidad Nacional de Catamarca.
[12] Leonhardt, Mercé (1992). Capítulo 1: El niño ciego. En El bebé ciego (pp. 14-27). Barcelona, España, ONCE.
[13] Leonhardt, Mercé (1992). Problemas que pueden presentar los niños con baja visión. En El bebé ciego (pp. 147-150). Barcelona, España, ONCE.
[14] Leonhardt, Mercé (1992). Estereotipias en el niño ciego. En El bebé ciego (p. 118). Barcelona, España, ONCE.
[15] Sevilla Bueno, Jacinto (1994). Capítulo X: Cieguismos. Estereotipias. En Bueno Martín M., Toro Bueno S. (Ed.), Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos (pp. 155-160). Málaga, España, Ediciones Aljibe.
[16] Espejo de la Fuente, Begoña (1994). Capítulo XI: Atención Temprana. En Bueno Martín M., Toro Bueno S. (Ed.), Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos (pp. 161-175). Málaga, España, Ediciones Aljibe.
[17] Vila López, José Miguel (1994). Capítulo V: El entrenamiento en baja visión. Apartado II: Confección del programa de rehabilitación visual. Adultos y tercera edad. En Apuntes sobre rehabilitación visual. Madrid, España, ONCE.
[18] Mehr, Edwin y Freid, Allan (1995). Problemas del ciclo vital. En El cuidado de la Baja Visión (pp. 37-40). España, ONCE.
[19] UNIDAD III
[20] Folleto de Stargardt APNES. Productos de apoyo.
[21] Sánchez Caballero, M. (2015). Capítulo 3.2: Clasificación de ayudas para baja visión. En Baja visión y tecnología de acceso a la información: Guía de ayudas técnicas de bajo coste. Colección Democratizando la Accesibilidad Vol. 8. La Ciudad Accesible 2015. Recuperado de
[22] http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27154/ciudad_accesible_8.pdf
[23] Ley 25.682 (año 2002). Uso del bastón verde en todo el territorio de la República Argentina como instrumento de orientación y movilidad para las personas con baja visión.
[24] Ley 27.420 (2017). Uso del bastón del rojo y blanco en todo el territorio de la República Argentina como instrumento de orientación y movilidad para las personas con sordoceguera.
[25] UNIDAD IV
[26] Grzona, María Alejandra (s/f). Documentos: El aprendizaje y la deficiencia visual. Principios básicos. Los sentidos y la información perceptiva. Los sentidos y el aprendizaje. Aspectos diferenciales de la deficiencia visual. Las necesidades educativas específicas. En Documentos de la cátedra Intervención Pedagógica en la Discapacidad Visual. Licenciatura en Educación Especial. Universidad Nacional de Catamarca.
[27] Percepción de las formas por vía háptica. Documento de cátedra.
[28] Grzona, María Alejandra (s/f). Documento: Enriquecimiento curricular. En Documentos de la cátedra Intervención Pedagógica en la Discapacidad Visual. Licenciatura en Educación Especial. Universidad Nacional de Catamarca.

[29] Rivero Coín, Manuel y Ruiz Enriquez, María Isabel (1994).
[30] Capítulo XVI: Orientación y movilidad y Habilidades de la vida diaria. En Bueno Martín M., Toro Bueno S. (Ed.), Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos (pp. 161-175). Málaga, España, Ediciones Aljibe.
[31] Ajustes razonables en el ámbito educativo en relación con las características visuales. Documento de cátedra.
[32] Instrucciones a tener en cuenta para copiar un libro. Apuntes de clase, Prof. Estela Pena de Iervolino, Facultad de Antropología, Mendoza, 1978. Apuntes de clase, Prof. María Alejandra Grzona, Sistema Braille I, F.E.E.y E., Mendoza, 1994.
[33] Normas para grabaciones. Documento de cátedra, Prof. María Alejandra Grzona, Didáctica Especial y Pasantía, F.E.E.y E., Mendoza, 2000.
[34] UNIDAD V
[35] Grzona, María Alejandra (2014). La universidad inclusiva… entre el derecho y la utopía. Publicado en el libro Olhares sobre Inclusao. Una perspectiva Educacional IberoAmericana (pp 39-47). Río de Janeiro: Quartica Editora.
[36] María Alejandra Grzona (2016). La equidad en los estudios superiores en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En la publicación: Inclusión: reto educativo y social (compiladores Karol Stefanía García y Julián David Castañeda Muñoz). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva.
[37] Grzona, María Alejandra y Moreno, Adriana Nancy (2017). Las prácticas educativas accesibles para una universidad inclusiva. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.
[38] Recomendaciones para presentar textos impresos accesibles a personas con deficiencia visual. ONCE.

X - Bibliografia Complementaria

[1] ONCE (2011). Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación. Madrid. Manuales.
[2] Sánchez Caballero, M. (2015). Baja visión y tecnología de acceso a la información: Guía de ayudas técnicas de bajo coste. Colección Democratizando la Accesibilidad Vol. 8. La Ciudad Accesible 2015. Recuperado de
[3] http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27154/ciudad_accesible_8.pdf
[4] V.V.A.A., Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual, Volumen I, España, ONCE, 2000. Recuperado de
[5] http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_7.pdf
[6] V.V.A.A., Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual, Volumen II, España, ONCE, 2000.
[7] Educación Inclusiva: Discapacidad visual. Módulo VI: Autonomía personal. Ministerio de Educación, Instituto de Tecnologías Educativas. España. Recuperado de
[8] http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6_dv.pdf
[9] ONCE (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. Guías.

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer los marcos conceptuales vigentes en torno a la discapacidad visual.
- Valorar la importancia de la atención temprana en su función preventiva y para una adecuada orientación familiar.
- Tomar conciencia de las variaciones en los apoyos que implica la educación de alumnos ciegos y con baja visión.
- Dimensionar la función mediadora docente para la formación individual e inserción social de las personas ciegas y con baja visión.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: Ceguera y baja visión
UNIDAD II: Implicancias funcionales de la baja visión y la ceguera
UNIDAD III: Productos de apoyo para personas con discapacidad visual
UNIDAD IV: El aprendizaje y la discapacidad visual
UNIDAD V: Accesibilidad y discapacidad visual

XIII - Imprevistos

La propuesta se irá ajustando en función de las necesidades y características de los estudiantes que cursan en el presente año la asignatura.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	