



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2023)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2023	1° cuatrimestre
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2023	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CACACE MINI, ANDREA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	16/06/2023	15	60

### IV - Fundamentación

Filosofía de la Educación es un Espacio Curricular que se encuentra en el Primer Año, primer Cuatrimestre del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial. La formación del/la Profesor/a y Licenciado/a en Educación Inicial hace necesaria una Filosofía de la Educación que proporcione los instrumentos críticos y las rigurosas fundamentaciones que requiere afrontar el desafío de su formación y posteriormente su ejercicio Profesional. Se trata de poner en movimiento una peculiar forma de problematizar el espacio pedagógico a partir de los instrumentos que nos proporciona la filosofía.

Entendemos la Filosofía en general y la Filosofía de la Educación en particular, como una práctica racional, reflexiva y crítica que, en diálogo con los filósofos del pasado y del presente, se interroga radicalmente por los fundamentos de todo pensar y hacer humano, desde la situacionalidad histórica.

Dos grandes ejes recorren nuestra propuesta, por un lado el concepto de "lectura culturalmente situada" (Casalla: 1977). Entendemos que toda reflexión, todo discurso está situado históricamente desde una doble situacionalidad, se trata de dos contextos que dialogan y se enriquecen mutuamente, en tanto nos conducen a establecer un diálogo superador con el hecho que investigamos. Por otro lado, sostenemos que Filosofía de la Educación se dice de muchas maneras, nosotros proponemos problematizarla como paideia y cuidado de sí. Las múltiples crisis por las que atraviesa la humanidad nos exigen hoy más que

nunca la inclusión de instancias de pensamiento y reflexión crítica en la formación docente, propia de la pedagogía y la filosofía.

Nos proponemos promover la reflexión filosófico-educativa en los alumnos y alumnas de la Licenciatura y del Profesorado en Educación Inicial, que apunte a una sólida fundamentación en su formación, intentando entablar articulaciones entre el pensamiento filosófico, la educación y la infancia, particularmente desde los desafíos de nuestra grave actualidad. La relación entre la filosofía y la infancia por mucho tiempo no fue considerada como una posibilidad de reflexión propia de lxs niñxs, se pensaba que la filosofía sólo podía ser abordada por eruditos y que lxs niñxs nada podían aportar a la reflexión filosófica. A partir de los estudios e investigaciones de Ann Sharp y Mathew Lipman y posteriormente de Walter Kohan, todo un campo de problematizaciones se abrió para la relación posible entre ellas, al tiempo que posibilitó considerar las preguntas de los “recién llegados” usando la lúcida categoría de Hannah Arendt, como interrogantes propios de quien recién empieza a preguntarse por el mundo que habita. La incorporación del espacio de filosofía de la educación en los planes de estudio brinda la posibilidad al futuro docente de considerar esos múltiples interrogantes que los niños presentan en el aula como una instancia de reflexión en torno a su mundo.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### OBJETIVOS GENERALES

- Promover la reflexión filosófica como una actividad racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico, la educación y la infancia, para la emergencia de nuevos interrogantes sobre los desafíos de nuestra grave actualidad.
- Proponer una filosofía de la educación más próxima al concepto de paideia y al cuidado de sí.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apreciar la exigencia de racionalidad filosófica en los mundos griego, medieval, renacentista, moderno y contemporáneo.
- Promover el análisis de textos filosóficos históricamente situados.
- Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.
- Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico-educativo

## VI - Contenidos

### **Unidad 1: La filosofía y la educación como producción culturalmente situada.**

¿Qué es la filosofía? La Filosofía como producción culturalmente situada. Origen y comienzo de la Filosofía. El pasaje del Mito al logos. La emergencia de la paideia en la antigüedad griega. La filosofía de la educación como paideia y cuidado-inquietud de sí.

Infancia y filosofía.

### **Unidad 2: La filosofía de la educación en el mundo antiguo.**

Los devenires de la paideia en la Grecia antigua: Los primeros filósofos. Los sofistas y Sócrates. Sócrates educador. Paideia Sofista y Paideia Socrática. Platón y la esperanza en la educación. Aristóteles y el Liceo.

### **Unidad 3: los devenires de la paideia en la nueva configuración del mundo.**

Filosofía y paideia en las escuelas helenísticas: Estoicos y Epicúreos. La paideia en San Agustín. El maestro interior. La teoría educativa de Agustín.

### **Unidad 4: La filosofía de la educación en el mundo moderno.**

La Infancia y la educación en los albores de la modernidad: entre el racionalismo y el empirismo. Rene Descartes: "Cogito" y

método. Su impacto en la educación. La educación de las primeras infancias en Rousseau.

### **Unidad 5: La actualidad de la paideia. Educación, infancia y filosofía.**

El concepto de "natalidad" en Hannah Arendt y su importancia para la educación inicial.

Michel Foucault y su impacto en la educación. Filosofía para niños- filosofía con niños. La filosofía con niños y para niños como propuesta pedagógica. El tiempo de la infancia en la filosofía. Debates actuales en torno a sus posibilidades en el tiempo escolar. Michel Foucault y su impacto en la educación.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

El espacio destinado a los Trabajos Prácticos se constituye en una instancia de lectura e interpretación de los textos seleccionados especialmente para los alumnos del profesorado y la licenciatura en Educación Inicial dado que se abordan problemáticas filosóficas y educativas que tienen por eje la Paideia, la Infancia y el cuidado de sí.

En cada uno de los Trabajos Prácticos, se promoverá una "lectura culturalmente situada" (Casalla, M.: 1976) de textos filosóficos y pedagógicos, procurando comprender los discursos en y desde sus condiciones históricas de emergencia y producción y su articulación con la reflexión filosófica de la educación.

Para ello, se propondrá a las/los alumnos:

1) Participar en las clases teóricas en las que se presente el filósofo que luego se abordará en los prácticos.

2) En cada Comisión de Trabajos Prácticos:

Se trabajará el texto del Trabajo Práctico N° 1 de forma transversal en todos los demás, para la promoción de un pensamiento crítico -filosófico;

a) Se elaborarán líneas de tiempo, para generar múltiples articulaciones entre el filósofo que se aborda y su situacionalidad histórica;

b) Se vincularán reflexivamente los ejes conceptuales de cada Trabajo Práctico con la educación, con especial referencia a la infancia;

c) Se promoverá la realización de producciones escritas, individuales o en grupo según lo disponga el docente en grupo;

d) Se realizará un trabajo escrito, en grupo de no más de cinco alumnos, de un tema elegido entre aquellos presentados en los Trabajos Prácticos, en el que se articulen de modo original conceptos filosóficos con reflexiones grupales.

e) Se evaluará la propia producción a lo largo del cuatrimestre.

Plan de Trabajos Prácticos:

Trabajo Práctico N°1:

-Casalla, Mario. "Hacia una lectura culturalmente situada", en: Casalla, Mario. "América latina en perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente". Ciccus, Bs. As., 2011, pp. 312-323.

Trabajo Práctico N°2:

-Platón. "Libro VII", en: Platón. "República", Gredos, Madrid, 2007, pp. 338-345 (514a-519e)

Trabajo Práctico N° 3

-San Agustín "De magistro", en: San Agustín, "Obras III", BAC, Madrid, 1947, pp. 743-757.

Trabajo Práctico N° 4

Rousseau, J.J. "Capítulo segundo", en: Rousseau, J.J. "El Emilio o de la educación", pp. 36-56.

Trabajo Práctico N° 5

## VIII - Regimen de Aprobación

### Alumnos Regulares

- Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra).
- 80 % de asistencia a las clases teóricas en las que se abordan los autores de los Trabajos Prácticos;
- 80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados.
- Los alumnos contemplados en las normativas vigentes, que presenten certificado correspondiente en tiempo y forma, tendrán derecho a otra recuperación en cada Trabajo Práctico.
- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos unidades extraídas al azar, según las reglamentaciones vigentes.

### Alumnos Promocionales

- Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de los dos parciales (escritos) previstos con nota igual o superior a 7 (siete).
- Aprobación del Integrador Final (escrito) con nota igual o superior a 7 (siete)

### Alumnos Libres

Para que los alumnos en condición LIBRE, puedan acceder al examen final deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Aprobación de todos los trabajos prácticos con nota igual o superior a 7 (siete)

Aprobados los Trabajos Prácticos el alumno accede al examen final oral en el cual se lo evalúa a programa abierto, es decir, debe demostrar un conocimiento sintético de todas las unidades de dicho programa.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] UNIDAD 1

- [2] JASPERS, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia, I y II, México: FCE, edic. varias
- [3] ELIADE, M. Mitos, sueños y misterios. Introducción y Cap. I., Bs. As.: Cía. Gral. Fabril Editora, 1961
- [4] BOWEN, J.: Historia de la Educación Occidental. Tomo I El mundo antiguo. Barcelona, 1990. Editorial Herder.
- [5] CASALLA, M. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.

### [6] UNIDAD 2

- [7] MONDOLFO, R. El pensamiento antiguo. Bs. As.: Losada, 1942.
- [8] MONDOLFO, R. "Sócrates", 1988. EUDEBA
- [9] JAEGER, W. Paideia, los ideales de la cultura griega. México: FCE, edic. varias.
- [10] PLATON, República. Ediciones varias.
- [11] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
- [12] GUARDINI, R. "La muerte de Sócrates", Buenos Aires, 1997. El Arco de EMECE.

### [13] UNIDAD 3

- [14] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España, 1988, F.C.E.
- [15] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
- [16] SAN AGUSTÍN, Confesiones, Introducción del traductor Francisco Montes de Oca, México: Porrúa, 1995.
- [17] ROMERO, J. La Edad Media, Caps. Sobre situación histórica de Tomás de Aquino, México: FCE, 1978
- [18] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Renacimiento, Bs. As.: Nova, 1955.
- [19] MONDOLFO, R. Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento, Losada, 1954
- [20] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.

### [21] UNIDAD 4

- [22] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España, 1988, F.C.E.

- [23] AAVV. Método científico y poder político, Introducción. Bs. As.: Centro Editor de América Latina, 1973.
- [24] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
- [25] DESCARTES, R. Discurso del Método, Primera a Cuarta partes. Bs. As. Sudamericana, varias edic.
- [26] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Locke, Bs. As.: Nova, 1955.
- [27] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
- [28] UNIDAD 5
- [29] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España, 1988, F.C.E.
- [30] ARAMAYO, R. Rousseau, EMSE EDAPP S.L. Buenos Aires, 2015.
- [31] MARCUSE, H. Razón y Revolución, Introducción, Madrid: Alianza, 1972.
- [32] KANT, I. "Pedagogía". Escuela de Filosofía Universidad ARCIS
- [33] KANT, I. "¿Qué es la Ilustración?". En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Nova, Bs As, v. edic.
- [34] ROUSSEAU, J.J. Emilio o de la Educación. Editorial Porrúa, Colección "Sepan cuantos", México, 1970, (© 1989). Cap. 1 y 2.
- [35] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As. Librería Hachette, 1986. Tomo III, Cap. VII y X.
- [36] UNIDAD 6
- [37] AREDNT, H. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios para la reflexión política, Ediciones Península, Barcelona, 1996.
- [38] ARIÉS, P. "El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen" . España, 1987. Taurus Ediciones.
- [39] FOUCAULT, M. ¿Qué es la Ilustración? Madrid: La Piqueta, 1991
- [40] FOUCAULT, M. La Hermenéutica del Sujeto. Fondo de Cultura Económica, México, 1982
- [41] FOUCAULT, M. Vigilar y Castigar. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1976.
- [42] KOHAN, W. "Infancia entre educación y filosofía", Buenos Aires, 2003. Ed. Laertes X.
- [43] MOREY, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Barcelona: Paidós, 1991.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Abbagnano- Visalbergui "Historia de la Pedagogía" FCE, Madrid, 1988
- [2] Lamanna, Paolo. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs. As., 1981. Tomos del 1 al 7
- [3] Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.
- [4] Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.
- [5] Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.
- [6] Jaeger, W. FCE, México, 1984 Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980. Gredos, Madrid, 1980.
- [7] Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995. Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.

## XI - Resumen de Objetivos

Promover la reflexión filosófica como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.

- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la Educación, para una interrogación filosófica de nuestra grave actualidad, promotora de otras prácticas.
- Reflexionar acerca de las posibilidades de una filosofía de la educación como paideia y cuidado de sí.

## XII - Resumen del Programa

La filosofía y la educación como producción culturalmente situada. La filosofía de la educación en el mundo antiguo. los devenires de la paideia en la nueva configuración del mundo. La filosofía de la educación en el mundo moderno. La actualidad de la paideia. Educación, infancia y filosofía.

## XIII - Imprevistos

Los imprevistos se reajustaron en el desarrollo de las clases teóricas como de las comisiones de Trabajos Prácticos.

## XIV - Otros