



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2022)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 13/03/2023 08:05:54)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR.	012/1	2022	1° cuatrimestre
		6CD		

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
SOSA GAUNA, IVANA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2022	17/06/2022	15	60

### IV - Fundamentación

Este curso de Epistemología, con destino específico al Ciclo de Complementación Curricular (Licenciatura) en Educación Especial, ofrece un conjunto de problemas filosófico-epistemológicos para una práctica filosófica situada, reflexiva, interpretativa y crítica en torno al conocimiento. Por ello, este programa de curso es una caja de herramientas para pensar la experiencia de la subjetivación en el horizonte de una formación académica comprometida con la transformación teórico-práctica del docente de Educación Especial.

La propuesta del programa parte de dos hipótesis elaboradas desde el Proyecto de Investigación CYT 04-1318 "Hermenéutica y Subjetividad: dispositivos pedagógico-filosóficos y estético-políticos de educación, comunicación y diferencias". Tales hipótesis son:

- 1- La experiencia de constitución de la subjetividad se configura en el entramado de dispositivos estético-políticos y en experiencias de sí, de subjetividades constituidas histórica y epocalmente situadas; y
2. La experiencia de sí tiene sus condiciones de posibilidad en contextos de pluralismo y diferencias.

En esta perspectiva, la hermenéutica filosófica (Gadamer) y la analítica interpretativa (Foucault) aplicadas en sus alcances epistemológicos a las problemáticas pedagógicas nos permiten abordar cuestiones intrínsecas al conocimiento: las relaciones

de poder, saber, la subjetividad, las dialécticas entre teoría y praxis en el horizonte de una ontología del presente, y las posibilidades de transformar con la educación el presente.

En el marco de una filosofía de las diferencias (Deleuze, Skliar), este dispositivo de enseñanza plantea a la Epistemología en una dimensión instrumental y crítica para transformar saberes y prácticas en contextos de Educación Especial.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:

Ofrecer un abordaje epistemológico sobre las problemáticas del campo de la Educación Especial, para pensar la experiencia de conocimiento como dispositivo de prácticas de saber, poder y subjetivación.

Objetivos específicos:

Con esta propuesta, aspiramos a que el Estudiante de la Licenciatura pueda

1- Apropriarse de las diversas opciones epistemológicas para abordar la Educación Especial.

2- Visualizar convergencias y diferencias entre los paradigmas de conocimiento, desde el horizonte teórico interpretativo propuesto.

3- Favorecer la constitución de perspectivas y reflexiones acerca de la diversidad de experiencias, conocimientos y prácticas puestas en tensión en el campo pedagógico.

4- Promover la experiencia de la lectura, el diálogo y la puesta en escritura de temas de investigación en torno a la experiencia y el dispositivo conceptual-metodológico del curso.

## VI - Contenidos

### UNIDAD 1: Epistemología en el campo disciplinar de la Educación Especial.

Los ejes interpretativos de texto-lector, poder-saber, teoría-práctica, experiencia y círculo hermenéutico, explicación-comprensión, diversidades y diferencias. El horizonte racionalista-empirista moderno y el campo pedagógico. La noción de paradigma: debates epistemológicos de la modernidad. Constitución del campo de la infancia “anormal” en el dispositivo social de disciplinamiento y contextos de exclusión.

### UNIDAD 2: El legado del positivismo en relación con el conocimiento y la educación.

Falsacionismo y críticas a la concepción heredada en la tradición anglosajona. El anarquismo epistemológico. Ciencia, epistemología y educación: perspectivas críticas de la filosofía continental, y sus aportes a la Educación Especial. Horizonte del giro lingüístico del siglo XX y su actualidad en el campo pedagógico. Problemáticas emergentes con la pandemia de coronavirus y su atravesamiento en el campo del lenguaje. Subjetivación, saberes y prácticas: la genealogía de la escuela y la experiencia de la infancia.

### UNIDAD 3: Normalidad y diferencias, hacia una pedagogía con ética del cuidado y de la hospitalidad

El legado de la epistemología histórica francesa: la escisión entre “lo normal” y “lo patológico”; infancia y pedagogía, su interpretación epistemológico-estética. Arqueología y genealogía de los saberes en tiempos de biopolítica: la subjetivación en dispositivos de poder y de experiencia histórica. Dispositivos, episteme y paradigma: pensar los saberes en la ontología del presente. La Pedagogía de las Diferencias, en el marco de la ética del cuidado. Vigencia del paradigma de la ética del cuidado en época de post-pandemia: el cuidado del otro. Deconstrucción y hospitalidad.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Agamben, F. (1996) “¿Qué es un paradigma?” En *Signatura Rerum*, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.

Trabajo Práctico N° 2: Foucault, M. (2000) “Los anormales”, en *La vida de los hombres infames*. Buenos Aires: Altamira, pp. 61-65.

Trabajo Práctico N° 3 Skliar, C. “El cuidado del otro. La responsabilidad por el otro. La ética a partir del otro”, en Skliar, C. y Foster, R. *El cuidado del otro*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (RA), Equipo multimedia de apoyo a la

## VIII - Regimen de Aprobación

El curso se aprueba en modalidad Promocional (100 por ciento de aprobación en todas las instancias, 80 por ciento de asistencia). Quien no pueda promocionar, quedará en condiciones de Alumno/a Regular y/o Libre, según la normativa institucional vigente.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Agamben, G. Infancia e Historia, Buenos Aires, edic Adriana Hidalgo, 2011.
- [2] Agamben, G. Qué es un dispositivo, Buenos Aires, Adriana Hidalgo,...
- [3] Agamben, G. Signatura Rerum, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007
- [4] Agamben, G. Teología y lenguaje, del poder de Dios al juego de los niños. Buenos Aires, Las Cuarenta, 2012.
- [5] Bachelard, G. Poética del Espacio, México, FCE, 1997.
- [6] Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 2009
- [7] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI, 2013
- [8] Deleuze, G. et. al. Michel Foucault, filósofo, Barcelona, Gedisa, 1999
- [9] Díaz, E. Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, 2010
- [10] Gadamer, H. El giro hermenéutico, Madrid, Cátedra
- [11] Gadamer, H. Elogio de la teoría. Discursos y artículos, Barcelona, Península, 1993.
- [12] Gadamer, G. El problema de la conciencia histórica, Madrid, Tecnos, 2007
- [13] Foucault, M. La vida de los hombres infames. Buenos Aires: Altamira, 2000
- [14] Foucault, M. Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, 2007
- [15] Foucault, M. Historia de la sexualidad, tomo 1, México, Siglo XXI
- [16] Foucault, M. La verdad y las formas jurídicas. Barcelona, Gedisa, Foucault, M. ¿Qué es la crítica?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015
- [17] Foucault, M. El origen de la hermenéutica de sí, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016
- [18] Jean, G. Bachelard, la infancia y la pedagogía, México, FCE, 1989
- [19] Jean Lacroix. Introducción a Bachelard.
- [20] Pérez de Lara, N. La capacidad de ser sujeto. Barcelona, Laertes, 1998.
- [21] Skliar, C. Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Buenos Aires: Noveduc Libros, 2008.
- [22] Skliar, C. y Foster, R. El cuidado del otro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (RA), Equipo multimedia de apoyo a la formación inicial y continua de docentes
- [23] Skliar, C. Pedagogía de las Diferencias, Buenos Aires: Noveduc, 201
- [24] Varela, J. – Alvarez Uría, F. Arqueología de la escuela, Madrid: La Piqueta,....
- [25] Vattimo. Ética de la interpretación, Barcelona, Gedisa,

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Canguilhem, G. El conocimiento de la vida. Barcelona: Anagrama, 1976
- [2] Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996
- [3] Deleuze, G. Deseo y placer (conferencia), Alción Editora, 2004
- [4] Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015
- [5] Díaz, F. Problemas filosóficos, Buenos Aires, Biblos, 2017
- [6] Foucault, M. Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2003
- [7] Gadamer, G. Verdad y Método, Salamanca, Sígueme, 2003.
- [8] Kohan, W. Infancia entre educación y filosofía. Barcelona, Laertes, 2003.
- [9] Larrosa, J. et. al. Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1996.

## XI - Resumen de Objetivos

Ofrecer un abordaje epistemológico sobre las problemáticas del campo de la Educación Especial.

Apropiarse de las diversas opciones epistemológicas para abordar la Educación Especial.

Favorecer la constitución de perspectivas acerca de la diversidad de experiencias, conocimientos y prácticas puestas en

tensión en el campo pedagógico de la Educación Especial.

## **XII - Resumen del Programa**

Epistemología en el campo disciplinar de la Educación Especial. El legado del positivismo en relación con el conocimiento y la educación. Normalidad y diferencias, hacia una pedagogía con ética del cuidado y de la hospitalidad.

## **XIII - Imprevistos**

No se prevén imprevistos. De haberlos, se consultará en tiempo y forma con las autoridades y espacios curriculares pertinentes.

## **XIV - Otros**

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	