



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica**

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2022	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MONTIVEROS GARRO, MARIA LUJAN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ARCO, MARIA LORENA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ABUD, MONICA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
KUSSELMAN, TAIBE CIPE SARA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2022	25/11/2022	15	60

IV - Fundamentación

La propuesta de esta asignatura, en el marco del primer año de la carrera Profesorado de Educación Especial, se fundamenta en el estudio de las instituciones educativas como escenario y territorio de la práctica docente y de los procesos educativos, en diálogo con los procesos, configuraciones, posibilidades, obstáculos y desafíos que plantea la inclusión educativa. El desarrollo de los conceptos teóricos y metodológicos básicos están destinados a orientar a los alumnos, futuros docentes, en la construcción de conocimientos y la creación de herramientas que les permitan analizar y comprender las instituciones en donde actúan.

Se aspira además que puedan encuadrar su práctica en torno a la realidad institucional, logren pensarse en ella y sean fuente de elaboración de nuevas lógicas y sentidos que ayuden a fortalecer, mejorar y/o transformar las dinámicas institucionales donde se educan y se forman.

El mandato fundacional de la escuela moderna ha sido el de construir la homogeneidad para la concreción de un proyecto político social. Hoy en día esa homogeneidad ya no es tal dando paso a la heterogeneidad como constitutiva del aula. De ahí la importancia de repensar las escenas escolares, cuestionando algunos principios clásicos, flexibilizando formatos, para abordar la singularidad con toda su complejidad. Hoy las escuelas se encuentran ante la exigencia de “ser inclusivas” o “más inclusivas que nunca”, poniendo en tensión formas de funcionamiento y concepciones que históricamente han dado sentido a la institución escolar. (Aizencang, N., 2013). Desde lugar, se plantea la problemática de la escuela inclusiva como un eje transversal, que atraviesa y articula el Programa de la asignatura, buscando profundizar en el análisis, tanto sincrónico como

diacrónico de la escuela, indagando en su dinámica y en su capacidad de dar respuesta a la problemática de la inclusión educativa en sentido amplio y en sentido estricto a la integración de niños y niñas con discapacidad, en todas las dimensiones que comprenden el ámbito escolar.

Por esto, el propósito central de la asignatura es significar una contribución esencial en la formación del futuro egresado que lo posicione como protagonista fundamental dentro de una institución, comprendiendo su estructura y sintiéndose partícipe de su dinámica interna, su identidad y su capacidad de apertura a la diversidad y la inclusión, recreando las tramas teóricas para las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en el contexto escolar.

La propuesta formativa invita así a los/as estudiantes a “conversar” entre los saberes previos que conforman sus marcos teóricos de referencia y los nuevos saberes que forman parte de la propuesta pedagógica de la asignatura.

Esta dinámica de trabajo se fundamenta en entender a la formación como un proceso dinámico y complejo. En palabras de Acevedo (2007) diríamos que “la formación es mucho más que una construcción conjunta restringida a la esfera intelectual. Es el tiempo y el espacio en el que dos sujetos entran en sintonía a través de una producción en común que adquiere sentido al interior de sus respectivas historias subjetivas y sociales, contribuyendo al mismo tiempo a otorgar sentido a esas trayectorias” (p. 4). Precisamente nos proponemos como equipo docente dotar de sentido las trayectorias formativas de los futuros profesionales del campo de la educación especial, brindando protagonismo al estudiante y guiando sus procesos formativos hacia caminos que colaboran al enriquecimiento de sus miradas profesionales.

La asignatura adopta una metodología de trabajo que involucra distintos escenarios educativos, que se organizan en tres escenarios didácticos. Las clases teórico-prácticas, pensadas como encuentros en los que tengan lugar la presentación y explicación de cada uno de los contenidos que forman parte de la propuesta, así como actividades que inviten al análisis de situaciones institucionales que describan el tema abordado, compartiendo vivencias de los propios estudiantes en virtud de los contenidos abordados, entre otros. En segundo lugar, los trabajos prácticos, como propuestas en las cuales se ponen en juego a partir de determinadas actividades, las lecturas de la bibliografía asignada, el estudio de casos y/o el trabajo con diversos recursos expresivos y la propia palabra. Finalmente, el espacio del aula virtual, del campus virtual de la universidad, también es pensado como escenario educativo, que posibilite a través de los foros y los distintos recursos propuestos allí, fortalecer la experiencia educativa que se propone desde la materia.

La evaluación de la asignatura se plantea desde una perspectiva formativa realizando seguimientos de los avances de los estudiantes, desarrollando devoluciones de cada una de sus producciones e invitándolos al despliegue de acciones metacognitivas tendientes al enriquecimiento de sus propias trayectorias formativas. A partir de dichas devoluciones y seguimiento de los estudiantes se justificarán las calificaciones finales en base a la evaluación sumativa que refleje el proceso individual de cada estudiante.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Comprender la dimensión institucional de la educación a partir de la aproximación al concepto de institución y sus dimensiones, desde los aportes de los enfoques institucionales.

-Profundizar en los saberes sobre las instituciones educativas, analizando las vinculaciones entre los primeros mandatos que la configuraron la escuela como organización y los nuevos desafíos que la interpelan, en especial los vinculados a los procesos de inclusión educativa.

-Identificar los principales elementos del ámbito institucional: lo administrativo, lo organizativo, lo pedagógico y lo comunitario, en sus aspectos instituidos e instituyentes. Así como las implicancias de cada una en las prácticas inclusivas escolares.

-Conocer y comprender la dinámica institucional de la escuela, a la luz de las principales categorías teóricas, articulaciones, movimientos, y tensiones, en la conformación de la cultura institucional, en su capacidad de dar respuesta tanto a las crisis y conflictos internos como a las demandas de inclusión e integración de los niños con necesidades educativas especiales.

-Analizar y comprender el lugar de los actores instituciones y sus vínculos en vistas a la construcción de relaciones de autoridad pedagógica que sostengan trayectorias educativas.

-Desarrollar posicionamientos que colaboren al despliegue de complejas intervenciones en las instituciones escolares

VI - Contenidos

Unidad 1 La escuela como institución socio histórica y los desafíos del presente.

Las instituciones en el escenario social. Instituciones y organizaciones sociales. Instituciones educativas. Educación y escuela. Características y componentes. Contrato fundacional de la escuela, imbricaciones con la educación especial. Procesos de institucionalización. Análisis de los componentes instituidos de la escuela. Las fuerzas instituyentes y la inclusión educativa. La complejidad de la escuela hoy: nuevos desafíos, tensiones y resignificación de mandatos fundacionales.

Palabras clave: Institución, Institución educativa, Educación, Escuela, Contrato fundacional, Nuevos desafíos, Inclusión educativa.

Unidad 2: La institución educativa y sus configuraciones. Dimensiones, gramática, cultura y dinámicas institucionales. Articulaciones y tensiones

La gramática de las instituciones educativas. La cultura institucional y la identidad de las instituciones. Vinculación entre los cambios y la permanencia. La cultura y el clima institucional. Dinámica institucional. Tipos de dinámicas: progresivas y regresivas. El análisis de la dinámica institucional: articulaciones, movimientos, tensiones. Culturas y dinámicas inclusivas. Las dimensiones institucionales de la escuela: Administrativa, Organizativa, pedagógica-didáctica, comunitaria.

Palabras clave: Gramática escolar, Cultura institucional, Climas institucionales, Dinámica institucional. Dimensiones institucionales. Inclusión educativa.

Unidad 3 Los actores y los vínculos en las instituciones educativas. La autoridad pedagógica como condición de lo institucional.

Los actores y los vínculos en las instituciones educativas. Autoridad: miradas y sentidos construidos. Autoridad pedagógica

en las instituciones. Autoridad pedagógica y el lugar de la norma en las instituciones. Autoridad pedagógica y transmisión. Autoridad pedagógica, trayectorias educativas y procesos de inclusión educativa.

Palabras clave: Actores institucionales. Vínculos. Autoridad. Autoridad pedagógica. Norma. Transmisión. Trayectorias educativas. Inclusión Educativa.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura plantea tres trabajos prácticos en relación con la propuesta de los tres unidades que la organizan. Cada uno de los trabajos prácticos habilitará a profundizar nuevas vinculaciones con los saberes que los estudiantes desarrollen.

Cada trabajo práctico se irá vinculando con el siguiente en un intento de construcción espiralada de los saberes. Es decir, se pretende que los/as estudiantes vayan enriqueciendo sus marcos teóricos en base a la apropiación de los significados que encierran determinadas categorías del campo institucional.

TRABAJO PRÁCTICO N°1

En el primer trabajo práctico trabajaremos a partir de algunos conceptos en torno a la escuela como una institución social. Nos detendremos a analizar características que la identifican y procesos históricos a partir de los cuales se ha configurado en nuestro país, así como las configuraciones que ha ido asumiendo en relación con los procesos de exclusión/inclusión educativa. También nos interesa situar la complejidad que involucran las prácticas institucionales actuales desde el paradigma de la inclusión educativa situando la posibilidad de la emergencia de fuerzas instituyentes que habiliten nuevas formas de lo institucional. Lo haremos a partir de una propuesta que articula el diálogo entre los autores abordados, historias particulares de los sujetos que transitaron y transitan la escuela y las voces de los/as estudiantes.

TRABAJO PRÁCTICO N°2

En el segundo trabajo práctico analizaremos los rasgos que caracterizan las instituciones educativas actuales en función de los nuevos mandatos sobre la inclusión educativa. Analizaremos el lugar que asumen los actores institucionales y las producciones colectivas o individuales que desarrollan los mismos. Profundizaremos en las dificultades que se presentan en

las instituciones para la gestión de proyectos colectivos tendientes a la construcción de una “escuela inclusiva”. Se pondrá en tensión los instituidos institucionales que obstaculizan la emergencia de propuestas inclusivas. La propuesta involucra el diálogo entre autores leídos, las voces de actores de instituciones educativas y las propias experiencias transitadas en la escolaridad.

TRABAJO PRÁCTICO N°3

El tercer trabajo práctico tiene como finalidad analizar en profundidad el protagonismo que asumen los actores institucionales en la trama de relaciones que suponen las instituciones educativas. Nos interesa que los estudiantes visualicen, a partir de estudios de casos, las dinámicas institucionales y las posibilidades de intervención en las instituciones a partir del protagonismo de los liderazgos que conducen a prácticas de integración de las culturas institucionales.

VIII - Regimen de Aprobación

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional.

Los/as estudiantes promocionales deberán aprobar los tres trabajos prácticos de la materia. Al menos dos de ellos deberán ser aprobados en la primera instancia. Deberán participar en todos los foros propuestos en el aula virtual. Además, deberán aprobar el parcial final integrador, en primera o en segunda instancia, con una calificación igual o superior a 7 (siete)

Los/as estudiantes regulares deberán aprobar cada uno de los trabajos prácticos de la materia. Deberán participar al menos en dos de los foros propuestos en el aula virtual. Además deberán aprobar el parcial integrador con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).. Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] -Fernández, L. (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós. pp 35-50

[3] -Garay, L. (2000): Los conceptos. En: Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas. pp. 1-6. Córdoba, Programa de Análisis institucional de la Educación.

[4] -Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas y el contrato histórico. En, Las instituciones educativas, Cara y Ceca Elementos para su comprensión. Capítulo 1: TROQUEL Educación Serie FLACSO-Acdón, pp. 13-29

[5] -Aizencang N y Bendersky, B (2013) La inclusión ¿Una problemática actual?. En: Escuela y prácticas inclusivas. Buenos Aires, Manantial.

[6] Unidad 2

[7] -Blejmar Bernardo: Climas, estado de ánimo y emociones en la escena organizacional. En: Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires, Noveduc. Cáp. 5 pp.63-71

[8] -Fernández, Lidia M. (2001). La Dinámica Institucional. En: El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires. Editorial Paidós. Cáp 8, pp. 61-70

[9] -Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Capítulo 2: La cultura institucional escolar. En Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. TROQUEL Educación Serie FLACSO-Acción., Cáp. 2, pp. 35-53.

[10] -Terigi, F: Ante la propuesta de “nuevos formatos”: Elucidación conceptual. En: Revista Quehacer educativo. Disponible en:

[11]

<https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/10/TERIGI-Ante-la-propuesta-de-nuevos-formatos-autorizado.pdf>

[12] -Piotti, Leticia y Lupiañez, Susana (2002). La cultura institucional como matriz de aprendizaje. En Análisis Institucional y Vínculos de convivencia escolar. Córdoba: Editorial Comunicarte. Cáp. 2 pp. 36-51

[13] -Terigi, F. (2007). Lo mismo no es lo común: la escuela común, el currículum único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por. instituir lo común. Frigerio, G., Diker, G. (comps.): Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires: del estante editorial.

[14] Unidad 3

[15] -Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio G. y otros Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Págs. 19 a 26.

- [16] -Greco, M. B. (2007). Capítulo 1: Acerca de la autoridad. En: La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- [17] -Greco, Beatriz (2020). Clase 4: Autoridad Pedagógica Y Trayectorias Educativas: Entrecruzamientos. Autoridad Pedagógica. Intervenciones y dispositivos que "hacen" escuela. Fundación de Sociedades Complejas.
- [18] -Piotti y Lupiañez: Los vínculos en la institución. El grupo como sostén. En Análisis Institucional y Vínculos de convivencia escolar. Córdoba: Editorial Comunicarte. Pág. 2 pp. 36-51.
- [19] -Zorzi y Sánchez: De actores y escenas en escenarios democratizadores. En: Gestionar diversidades en aulas, instituciones y territorios. Trayectorias inclusivas en escenarios entramados. Noveduc.
- [20] -Zorzi y Sánchez: La Educación inclusiva como eje de las discapacidades. De actores y escenas en escenarios democratizadores. En: Gestionar diversidades en aulas, instituciones y territorios. Trayectorias inclusivas en escenarios entramados. Noveduc.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Unidad 1
- [2] -Arco, M.L. (2021) Experiencias de articulación entre escuelas comunes y escuelas especiales de la Ciudad de San Luis. Revista Universitaria de Educación Especial. RUEDES. Número 6. Pp. 25-43. Mendoza. Argentina. Año 2021.
- [3] -Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Pág. 1. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32.
- [4] -Blanco, Rosa. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE, 4 (3).
- [5] -Carletti, G., Arco, L. (2015). La inclusión educativa: un análisis comparativo de diferentes estrategias de integración en escuelas comunes y especiales de la ciudad de San Luis. V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación. Buenos Aires, Facultad de Medicina, pp. 1-21
- [6] -CORTI; Ana M (2010) Análisis Institucional (dossier) UNSL
- [7] -Godino, C.M. B., Montiveros, M. L (2019). Los sentidos que cobra la inclusión educativa. Retratos institucionales "hechos a mano" por docentes de educación especial. Revista Novedades Educativas. Año 31, Número 342, pp.8-13
- [8] -Montiveros M. L. (2022): Instituciones, formación e identidad docente. Entre el agotamiento y la reconfiguración. Revista de Investigación y Disciplinas (RevID). Número 6. Año 2022.
- [9] -Piotti, L. y Lupiañez, S (2002): Lo social y lo institucional. En Análisis Institucional y Vínculos de convivencia escolar. Córdoba: Editorial Comunicarte. Pág. 1 pp. 36-51. Corti
- [11] -PINEAU, Pablo (1996) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo" en publicado en Héctor Rubén Cucuzza (comp.): Historia de la educación en debate, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996
- [12] -ULLOA, Fernando (1969) Psicología de las Instituciones Una aproximación Psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis [13] XXVI. Buenos Aires.
- [14] Unidad 2
- [15] -Elías María Esther (2015) La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare. Vol. 19 (2), pp. 285-301.
- [16] -Frigerio, G (2013): Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable. En: Baquero, R. Diker. G. y Frigerio, G: Las formas de lo escolar. Buenos Aires, La Hendija.
- [17] -Onetto, F (2008): El clima en las instituciones educativas y las condiciones que favorecen la violencia. En: Climas educativos y pronósticos de violencia. Condiciones institucionales de la convivencia escolar. Buenos Aires, Noveduc. Pág. 2 pp 15-28.
- [18] -Terigi, F.(2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles: En: Revista Propuesta Educativa N° 29. FLACSO. Buenos Aires.
- [19] -Ulloa, Fernando (1969) Psicología de las Instituciones Una aproximación Psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis [20] XXVI. Buenos Aires.
- [21] Unidad 3
- [22] -Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). El poder en las instituciones. Pág. 3. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 47-55.
- [23] -Frigerio G., Poggi, M. y Giannoni, M. (1997) Políticas instituciones y actores educativos. Ed. Novedades Educativas. Bs.As. cap. III y Cap. XVI
- Greco, M. B. (2017). Escritura y autoridad. Narrar escenas educativas en la construcción de una autoridad emancipatoria. Revista Saberes y Práctica Revista de Filosofía y Educación, Vol. 2, pp. 1-12

XI - Resumen de Objetivos

Comprender la dimensión institucional de la educación.

Profundizar los saberes sobre las instituciones educativas a partir de sus mandatos originarios y los nuevos desafíos.

Identificar los principales elementos del ámbito institucional y sus implicancias de en las prácticas inclusivas escolares.

Conocer y comprender la dinámica institucional de la escuela y sus relaciones con los procesos de inclusión educativa.

Desarrollar posicionamientos que colaboren al despliegue de intervenciones institucionales tendientes a la construcción de propuestas inclusivas.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: La escuela como institución socio histórica y desafíos del presente.

Las instituciones en el escenario social. Instituciones y organizaciones sociales. Instituciones educativas. Educación y escuela. Características y componentes. Contrato fundacional de la escuela. Procesos de institucionalización. Componentes instituidos y fuerzas instituyentes en procesos de inclusión educativa. Nuevos desafíos.

Unidad 2: La institución educativa y sus configuraciones. Dimensiones, gramática, cultura y dinámicas institucionales.

Articulaciones y tensiones

Dimensiones institucionales. Gramática de las instituciones educativas. Cultura y el clima institucional. Dinámica institucional. Tipos de dinámicas: progresivas y regresivas. El análisis de la dinámica institucional: articulaciones, movimientos, tensiones. Culturas y dinámicas inclusivas.

Unidad 3: Los actores y los vínculos en las instituciones educativas. La autoridad pedagógica como condición de lo institucional.

Los actores y los vínculos en las instituciones educativas. Autoridad: miradas y sentidos contruidos. Autoridad pedagógica en las instituciones. Autoridad pedagógica y el lugar de la norma en las instituciones. Autoridad pedagógica y transmisión. Autoridad pedagógica, trayectorias educativas y procesos de inclusión educativa

XIII - Imprevistos

Ante cambios o imprevistos se introducirán variaciones en los encuentros sincrónicos, así como en los horarios, y fechas de entregas de los trabajos, El equipo de cátedra juntamente con los alumnos realizará los ajustes necesarios para garantizar el normal desarrollo de las actividades previstas en el programa en los plazos acordados.

XIV - Otros