



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA DE LA LENGUA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2022	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUAYCOCHEA, BRINIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
BELARDINELLI, CLAUDIA ANTONIA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CASTILLO, MARIA NOELIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2022	18/11/2022	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura Didáctica de la Lengua corresponde a segundo año, segundo cuatrimestre de la carrera de Profesorado de Educación Especial. Los abordajes sobre el lenguaje en uso suponen el tratamiento de una serie de contenidos ineludibles que los futuros docentes de Educación Especial deben conocer en forma gradual y articulada. Al interior de la reflexión lingüística - discursiva - textual en función de su enseñanza y aprendizaje, convergen un conjunto de aportes disciplinares necesarios para el basamento de un proyecto didáctico. Teniendo en cuenta esta premisa el curso plantea en primer término, la relación de la didáctica de la lengua con aquellos fundamentos específicos provistos por las ciencias del lenguaje, además de los recursos y estrategias que permiten su implementación áulica. Esto posibilita el conocimiento de las diferentes opciones sobre la enseñanza de la comunicación oral, el aprendizaje de la escritura en sus etapas evolutivas y el tratamiento escolar del lenguaje en la textualidad de la escritura. En segundo término, desde la teoría y la práctica, se reflexiona sobre cómo intervenir en el proceso de escritura y de lectura desde el interaccionismo sociodiscursivo, cuyo objeto de estudio se centra en la actividad de lenguaje como mediadora del dinamismo de los intercambios lingüísticos. En este sentido, el sustento de la práctica pedagógica implica el reconocimiento comprensivo de los procesos psicolingüísticos que subyacen a la cognición y a la relación entre pensamiento y lenguaje. Finalmente, se propone asumir una actitud crítica frente a la práctica docente centrada en el incremento de las potencialidades singulares y sociales del sujeto de enseñanza y aprendizaje a partir del diseño, propuesta y elaboración de una planificación integral en el área lengua.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- *Construir relaciones entre lenguaje, sociedad y escuela.
- *Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en los intercambios lingüísticos orales.
- *Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.
- *Reflexionar sobre las proyecciones didácticas de las distintas perspectivas en lectura y escritura.
- *Generar recursos e insumos para la construcción de una planificación inclusiva en función del Diseño Curricular Jurisdiccional.

VI - Contenidos

UNIDAD 1

EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA

Bases para la construcción de una didáctica de la lengua desde las ciencias del lenguaje. El campo disciplinario. Discursos que atraviesan la didáctica de la lengua. Aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas, de la sociolingüística y de la psicolingüística. Enfoque interaccional de la enseñanza de la lengua: competencia lingüística y comunicativa. Lengua estándar y Lengua escolarizada. La fundamentación en la planificación en el área de lengua.

UNIDAD 2

ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA

Lengua oral y lengua escrita: similitudes y diferencias. Requerimientos y facilidades metodológicas: Métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica. Etapas en el proceso de adquisición/aprendizaje de la escritura. Segmentación, actividad metalingüística y fenómenos típicos. Conciencia fonológica, léxica, sintáctica y pragmática: importancia en la escritura de palabras. Principio alfabético, principio ortográfico. La escuela como espacio de intervención sistemático en la alfabetización: escritura y necesidades didácticas para una educación inclusiva.

UNIDAD 3

EL TEXTO COMO OBJETO DEL PROCESO EDUCATIVO

La lengua escrita como objeto lingüístico-didáctico: propiedades de los textos y producción textual. Comprensión y significado. Modelo de escritura. Tramas, funciones y tipologías textuales. Textos de circulación social de base: conversacional, descriptiva, instructiva, narrativa y argumentativa. Recursos y estrategias de producción e interpretación textual desde una didáctica inclusiva de los sujetos de aprendizaje: registro de clase.

UNIDAD 4

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

La lectura como proceso. El proceso transaccional y el rol de la competencia lingüística. El proceso interactivo. La lectura como habilidad inteligente. Estrategias cognitivas del lector: predicción, verificación y comprensión. El ciclo semántico y la búsqueda del significado. Lectura en la escuela. Intervención desde una didáctica inclusiva de los sujetos de aprendizaje: propuesta de enseñanza de la lectura en el contexto de la planificación en el área de lengua. Decisiones curriculares en función de los NAP (Núcleos de aprendizaje prioritarios) y el Diseño Curricular Jurisdiccional.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD 1

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Realización de guía de trabajos prácticos sobre la construcción de una didáctica de la lengua desde la lingüística, los discursos que atraviesan la didáctica de la lengua y los aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas. Evaluación conceptual sobre aportes de la sociolingüística, aportes de la psicolingüística, competencia lingüística, competencia comunicativa. Elaboración de red conceptual en formato Word.

UNIDAD 2

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Análisis crítico de las diversas teorías y métodos. Análisis de producciones escritas de sujetos en edad escolar a partir del planteo y comprensión de las etapas evolutivas de la escritura. Análisis de producciones escritas en función de la conciencia fonológica del niño. Evaluación conceptual. Realización de guías de trabajos prácticos de aplicación conceptual en situaciones didácticas.

UNIDAD 3

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Redacción de textos según trama y función. Análisis en tres etapas de textos expositivos, argumentativos e informativos: a- competencia cultural y saber enciclopédico del lector, b- Comprensión textual, c- Estructura textual. Evaluación mediante guías de trabajos prácticos dirigidas a la aplicación de procedimientos lingüísticos en la narración, descripción - prescripción, diálogo y argumentación.

UNIDAD 4

Diseño de metodologías creativas para el abordaje de la lectura por parte de sujetos en proceso de alfabetización y alfabetizados. Abordaje didáctico de la lectura a partir de la diversidad textual. Reconocimiento de las características de cada formato. Elaboración de propuestas metodológicas de planificación a partir de los contenidos previstos para el Área Lengua y de los modelos cognitivos de lectura. La planificación en el área de lengua.

VIII - Regimen de Aprobación

El equipo de la asignatura opta por el sistema de evaluación continua y promoción.

Para aprobar la asignatura según este sistema el estudiante deberá:

A. Asistir al 80 % de las actividades dirigidas programadas.

B. Aprobar los 100 % de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos individuales y de grupo establecidas para cada unidad, con más del 60 %.

C. Aprobar la evaluación final de integración de los conocimientos programáticos.

IX - Bibliografía Básica

[1] ALISEDO, G. y otros (1994). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Cap.1 Buenos Aires: Paidós.

[2] BETTELHEIM, B. (1983). Aprender a leer. Madrid: Grijalbo.

[3] BELARDINELLI, C. (2011). La formación de docentes de Educación Especial para la educación inclusiva. Documento sistematizado de cátedra.

[4] BELARDINELLI, C. (2015). Red Conceptual de la Didáctica de la Lengua. El español argentino en el ámbito de la Educación Especial. Intervención Didáctica. Documento sistematizado de cátedra.

[5] BRONCKART, J. (2010). Desarrollo del Lenguaje y Didáctica de la Lengua. Buenos Aires: Miño y Dávila.

[6] BORZONE, A. ROSEMBERG, C. (2008). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires: Aique.

[7] CASTILLO, N. (2018). La planificación en Lengua en la educación primaria. Documento sistematizado de cátedra.

[8] CASSANY, D. (1991). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.

[9] DESINANO, N. y AVEDAÑO, F. (2006). Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar Ciencias del Lenguaje. Cap. 1 Rosario: Homo Sapiens.

[10] Diseño Curricular Jurisdiccional. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de San Luis.

<http://www.sanluis.edu.ar/wp-content/uploads/2019/02/LIBRO-COMPLETO.pdf>

[11] FERREIRO, E. y TEVEROSKY, A. (1988). Los sistemas de escritura en el niño. Cap.3 Buenos Aires: Siglo XXI.

[12] FERREIRO, E. y otros Comp. (1986). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Siglo XXI.

[13] GIL, J.M. (2001). Introducción a la Teorías Lingüísticas del siglo XX. Cap. 3. Mar del Plata: Melusina.

[14] GUAYCOCHEA, B. y LUENGO, D. (1997). El énfasis del conocimiento posible en la educación del niño diferente. UNSL: Revista Idea.

[15] GUAYCOCHEA, B. y LUENGO, D. (2003). Acta de las Jornadas “La creatividad Lingüística” Fenómenos típicos de la escritura durante el proceso de alfabetización, pp 1-8 San Luis, UNSL.

[16] GUAYCOCHEA, B. SURIANI, B. y LUENGO, D. (2012). Enseñanza para la comprensión aplicada al tratamiento de la tipología textual narrativa en el contexto de la formación docente universitaria, en Enseñar para comprender, pp 1-10 Buenos Aires: Teseo.

[17] GUAYCOCHEA, B. (2001). Perspectiva crítica sobre la dimensión didáctica de la lengua. San Luis. Documento sistematizado de cátedra.

[18] RIESTRA, D. (2008). Las consignas de enseñanza de la lengua. Cap.5 Buenos Aires: Miño y Dávila.

[19] MARÍN, M. (1999) Lingüística y enseñanza de la lengua. Cap.1 Buenos Aires: Aique.

[20] RAITER, A. (1995). Lenguaje en uso: enfoque sociolingüístico. Cap.1 Buenos Aires: AZ.

[21] SANCHEZ ABCHI, V., BORZONE, A. M. y otros (2020). Los chicos aprenden a escribir textos. Desafíos y propuesta para el aula. Novedades Educativas. Buenos Aires: Colección Biblioteca Didáctica.

[22] SOLÉ, I. (1999). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.

[23] SUARDIAZ, D. y COLAVITA, F. (1987). Aportes a la lingüística educacional. San Luis. Material sistematizado de

cátedra.

[24] VIVANTE, M.D. y otros (2004). Didáctica de la Expresión Escrita. UNCuyo. Documento Sistematizado de cátedra.

X - Bibliografía Complementaria

[1] JOLIBERT, J. (1991). Formar niños lectores de texto. Santiago de Chile: Hachette.

[2] KAUFMAN, A. (1993). La lectoescritura y la escuela. Buenos Aires: Santillana.

[3] LUENGO y otros (2018). Selección bibliográfica sobre la enseñanza de los tipos de textos. UNSL – San Luis.

[4] Núcleos de Aprendizajes prioritarios (2006). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

[5] SANCHEZ, M. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Buenos Aires: Santillana.

[6] STONE WISKE, M. y otros (2006). Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Buenos Aires: Paidós.

[7] VAN DIJK, T. (1989). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.

[8] VIRAMONTE, M. y otros (2001). Educación. Lingüística Integral. Programa de Apoyo para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas. Córdoba: Comunicarte.

XI - Resumen de Objetivos

*Construir relaciones entre lenguaje, sociedad y escuela.

*Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en los intercambios lingüísticos orales.

*Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza y aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.

*Reflexionar sobre las proyecciones didácticas de las distintas perspectivas en lectura y escritura.

*Generar recursos e insumos para la construcción de una planificación inclusiva en función del Diseño Curricular Jurisdiccional.

XII - Resumen del Programa

El campo de la didáctica de la lengua.

Aprendizaje de la escritura.

El Texto como objeto del proceso educativo.

Escritura y lectura en el contexto de la intervención pedagógica

XIII - Imprevistos

Todas las actividades descritas y realizadas en este programa, tienen su correlato en classroom.

<https://classroom.google.com/u/3/c/NTM4NDUxNzcyOTk3>

XIV - Otros