



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica**

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION DE ADULTOS	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2022	1° cuatrimestre
EDUCACION DE ADULTOS	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2022	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PELUAGA ALFONSO, SILVIA SUSANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
GOMEZ, MARIA NOELIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
21/03/2022	23/06/2022	14	60

IV - Fundamentación

Educación de Adultos es una asignatura de 2° año de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, es cuatrimestral y forma parte del área curricular Pedagógico-Didáctica. Articula a nivel horizontal con las materias de 2° año, 1° cuatrimestre, contempladas en el Plan de Estudios N° 20/99: Psicología del Aprendizaje, Sociología de la Educación y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural. Cada año, se propone trabajar colaborativamente con las asignaturas anteriormente mencionadas en el marco de un Trabajo Integrador propuesto desde Praxis II, para el cual todos los equipos docentes involucrados se unen en la elaboración, desarrollo y evaluación de una propuesta colectiva a ser llevada adelante por las/os estudiantes. La articulación/intervención será planificada de acuerdo a las condiciones que se presenten en el ciclo lectivo 2022.

Asimismo, esta asignatura se articula cada año con Proyectos de Extensión de los que participa el equipo docente, recibe becarios/os y/o pasantes o estudiantes de intercambio y vocacionales, lo cual favorece y nutre el diálogo de los contenidos temáticos de Educación de Adultos con otras experiencias que permitan articular investigación, docencia, extensión y formación de recursos humanos.

A nivel vertical, articula con Psicología del Desarrollo y Teoría Sociológica, asignaturas que deben haber sido cursadas en forma regular o aprobadas para poder acceder a Educación de Adultos en condición de estudiante regular o promocional. En vistas a las incumbencias planteadas en el Plan de Estudios vigente para un/a Profesor/a en Ciencias de la Educación, se espera que las/os estudiantes que cursan este trayecto formativo puedan comprender las características de la modalidad

educación permanente para jóvenes y adultos (EPJA), sus metodologías, sujetos, materiales, contenidos, formas de evaluación, etc. para poder planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con jóvenes y adultas/os. Asimismo conocer este campo también les habilita para llevar a cabo procesos de investigación acerca del mismo, diseño de currículos y materiales educativos, formación de educadoras/es de jóvenes y adultas/os, trabajo en propuestas socioculturales para la EPJA, asesoramiento a instituciones enmarcadas en esta modalidad. Para las/os alumnas/os de la Licenciatura en Ciencias de la Educación las expectativas son las mismas, sumando la mirada del asesoramiento pedagógico para la planificación, desarrollo y evaluación de planes, programas, proyectos o políticas destinadas a esta modalidad.

El concepto de adultez es una construcción atravesada por componentes sociales, históricos y culturales, de ahí que la definición de la misma es de carácter socio cultural. Su formulación es compleja y puede considerarse desde diferentes enfoques: antropológico-jurídico; sociológico; psicológico, pedagógico, entre otros. Generalmente se identifica al adulto/a como una persona integrada y que ocupa un lugar en la sociedad, lo que lleva consigo determinadas responsabilidades y derechos. Se sabe que un/a adulto/a aprende de su propia experiencia y a partir de sus saberes previos; con su decisión, interés y voluntad de hacerlo, a través de métodos activos, con el propósito de lograr capacitación y formación laboral y profesional, la resolución de problemas concretos, o reconocimientos internos como la propia autoestima. Sin embargo, no se pueden desconocer las últimas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que afectan el ser adultos y adultas hoy. Es decir, si bien en la teoría estudiaremos las características esperadas para esta etapa de la vida; la compleja realidad en la que las/os adultas/os están insertas/os hace que se considere necesario problematizar esta conceptualización de adultez a la luz de los últimos cambios; y considerar que hay múltiples formas de ser adultas/os hoy atravesadas por cuestiones de género, etnia, clase social, entre otras.

La EPJA se desarrolla en ámbitos como el ciudadano, el laboral, el de las situaciones personales, así como el ámbito escolar formal que es, por la tradición de nuestro país, el que con más frecuencia y continuidad en el tiempo se ha sostenido, desde los orígenes de la modalidad hasta hoy.

La enseñanza y el aprendizaje adulto son procesos variables que pueden ser considerados atendiendo las diversas teorías que contribuyen a comprenderlos y explicarlos. Consideramos también a las/os jóvenes, las juventudes, como sujetos de enseñanza y de aprendizaje de la EPJA. Este colectivo, que por distintos motivos, circunstancias y razones no pudo acceder o completar los estudios formales previstos en el sistema educativo en tiempo y forma; pasa a integrar también uno de los grupos destinatarios de esta modalidad. Adherimos a una mirada compleja de las juventudes, y las consideramos como construcciones socio históricas culturales que han emergido desde hace algún tiempo como tema que demanda atención en relación a su educación. La EPJA debe tender a convertir a los sujetos en protagonistas de sus propias vidas, que puedan tomar decisiones; brindarles los conocimientos necesarios para ello y capacidades para ponerlos en juego en la realidad, con inventiva y responsabilidad. En un mundo cambiante como en el que vivimos, las personas demandan y necesitan oportunidades de aprendizaje permanente que les permitan desarrollarse en su proyecto de vida, como ciudadanos y ciudadanas, miembros de una comunidad. En el contexto explicitado se propiciará en las/os estudiantes la comprensión de las temáticas que están atravesando la EPJA, en las instancias provinciales, nacionales e internacionales; a través de documentos escritos, videos y diversos materiales que permitan aproximarse a las miradas que se realizan desde distintos colectivos. Se analizará el marco legal vigente en nuestro país y provincia, para luego identificar las distintas perspectivas que coexisten en el campo; se intentará la exploración de una serie de autoras/es, enfoques, abordajes, experiencias y ejemplos, para que puedan analizar y emplear en nuevas situaciones. La propuesta educativa se fundamenta en el paradigma de la complejidad, que permite trabajar desde una visión contextualizada de la realidad; desde lo emergente, comprender nuestra condición humana y convivir con el/la diferente, con “lo” diferente. Esto implica analizar el entramado complejo de la EPJA, enfrentar la incertidumbre propia de nuestro tiempo, en forma dialógica, teniendo en cuenta el sujeto y su situacionalidad, desde un contexto próximo a uno remoto.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Introducirse en el conocimiento y reflexión acerca del campo de la EPJA.
2. Apropiarse de los conceptos y de las metodologías del ámbito de la EPJA.
3. Conocer las características del aprendizaje y la enseñanza de personas jóvenes y adultas.
4. Aproximarse a los contextos sociales en los que se desarrolla la EPJA.
5. Analizar los principios, áreas prioritarias, problemáticas de la EPJA en el marco de Latinoamérica y nuestro país en el presente y teniendo como mira el futuro.

VI - Contenidos

Eje Temático I: Las/os sujetos de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os

1. Concepto de adultez. Diferentes puntos de vista o enfoques. Fundamentos filosóficos, sociológicos y económicos de la

educación de adultas/os. Valoración de la adultez en nuestra sociedad. Transformaciones en los modos de ser adultas/os en nuestro contexto actual.

2. Jóvenes, juventud, juventudes. Aproximaciones conceptuales. Características de las juventudes actuales teniendo en cuenta el proceso educativo en la modalidad EPJA.

3. Las personas mayores y su educación. Concepto de vejez, características y posibilidades de formación con adultas/os mayores en el contexto actual.

4. Educación de adultos/ Educación de Jóvenes y Adultos/Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Conceptualización. Conceptos relacionados: educación permanente y educación popular. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de jóvenes y adultos.

Eje Temático II: El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas

1. El aprendizaje en el/la adulto/a y adulto/a mayor. Características específicas. Motivación. La memoria y el aprendizaje adulto. El aprendizaje en grupo.

2. Estrategias de enseñanza y metodologías utilizadas en la EPJA.

3. Organización de la EPJA formal en Argentina. Caracterización de las instituciones en el contexto nacional y provincial. Diversos formatos de la EPJA.

4. La EPJA en tiempos de pandemia: problemáticas, desafíos y estudios recientes.

Eje Temático III: Las desigualdades educativas en diferentes contextos de la sociedad y la EPJA.

1. Conceptualización de desigualdades educativas. Repercusiones en la EPJA.

2. Los grupos específicos destinatarios de la EPJA en función de: la edad, el sexo, el género, la etnia. Posibilidades y alcances para su educación.

Migrantes, refugiados. Población en contextos de encierro. Adultas/os mayores. Necesidades Educativas Especiales y EPJA. Alfabetización. Niveles, tipos y métodos de alfabetización.

Eje Temático IV: Perspectiva histórica y política de la EPJA en Latinoamérica y en nuestro país.

1. Reseña histórica de Latinoamérica en torno a la cuestión. Las experiencias educativas en Argentina.

2. Eventos internacionales en torno a la EPJA. Acuerdos, principios, lineamientos generales. Visiones alternativas. Experiencias educativas de acuerdo a las áreas prioritarias en Latinoamérica.

3. Marco legal nacional: Ley Nacional de Educación N° 26.206. Normativa específica en relación a la EPJA de la provincia y el país.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Durante el 1° cuatrimestre del 2022, esta asignatura se desarrolla proponiendo una articulación constante entre teorías y prácticas o experiencias en torno a la EPJA, en el plano local, nacional e internacional. Se brindarán propuestas teóricas y prácticas de aprendizaje a desarrollar por los/as estudiantes en grupos o de modo individual, algunas de las cuales comprenden: trabajo en pequeños grupos, lectura de textos cortos, dinámicas grupales, visionado de videos, debates, organización y ejecución de una dinámica grupal elegida por todas/os para el abordaje de un eje temático. Se propone el siguiente plan de Prácticas de Aprendizaje:

Práctica de Aprendizaje N° 1: Objetivo: Caracterizar y conceptualizar los/as sujetos de la EPJA a partir de distintos enfoques, consideraciones teóricas, miradas y experiencias acerca de la adultez y su complejidad.

Práctica de Aprendizaje N° 2: Objetivo: Acercamiento a miradas argentinas y latinoamericanas para comprender la complejidad del sujeto juvenil en tanto sujeto de aprendizaje de la EPJA.

Práctica de Aprendizaje N° 3: Objetivo: Considerar la valoración de la adultez en nuestra sociedad actual y reflexionar sobre el lugar que ocupan las/os adultos en la actualidad.

Práctica de Aprendizaje N° 4: Objetivo: Profundizar en las características de la enseñanza y el aprendizaje con personas adultas en la modalidad EPJA.

Práctica de Aprendizaje N° 5: Objetivo: Caracterizar la organización de la EPJA formal en Argentina y la provincia a través del análisis y comparación de documentos normativos, diseños curriculares e instituciones existentes en la provincia y el país.

Práctica de Aprendizaje N° 6: Objetivo: Realización de una dinámica grupal que permita el acercamiento a grupos

específicos que atiende la EPJA a través de programas y experiencias realizadas en nuestro país y en el mundo.
Práctica de Aprendizaje N° 7: Objetivo: Análisis y enriquecimiento de las experiencias educativas realizadas en Latinoamérica en EPJA, con especial referencia a los aspectos pedagógicos.

Durante todo el año, se realizará un trabajo integrador a desarrollar con Praxis II y las asignaturas del 1° cuatrimestre de 2° año. (Sólo para estudiantes que cursen al mismo tiempo Praxis II y Educación de adultos).

En el caso de las/os estudiantes que deseen rendir la asignatura en condición de libres se deberán contactar con el equipo docente para realizar consultas y presentación, en el momento que corresponda según la normativa vigente, de las prácticas de aprendizaje de 1 a 7 a las cuales deberán agregar las siguientes:

Práctica de Aprendizaje A:

- Objetivo: descripción de una institución u organización dedicada a la EPJA en el país y/o Latinoamérica.

Práctica de Aprendizaje B:

- Objetivo: análisis de un evento internacional de la EPJA identificando áreas prioritarias de acción.

VIII - Regimen de Aprobación

Se considera alumna/o promocional a aquella/aquel que cumple con los requisitos de: asistencia al 80% de los encuentros programados; aprueba satisfactoriamente las prácticas de aprendizaje planteadas, supera las instancias evaluativas que se realizan en proceso con una calificación de, al menos, 7 puntos. Se considera alumna/o regular a aquel/aquella que no cumple con los requisitos establecidos para el cursado de la materia como alumna/o promocional y aprueba el 100% de las prácticas de aprendizaje. Se considera alumno/a libre quien no cumple con los requisitos de alumno/a promocional ni de alumno/a regular. Para rendir la asignatura en esta condición, la/el estudiante deberá presentar las prácticas de aprendizaje requeridas con 10 días de antelación a la fecha de examen.

Este régimen quedará supeditado a los ajustes que se consideren necesarios desde la FCH y las disposiciones del Consejo Directivo o Consejo Superior en virtud de atender las particularidades que puedan presentarse en el contexto de pandemia.

IX - Bibliografía Básica

[1] Eje Temático I

[2] Balardini, Sergio. (2005). “De los jóvenes viejos a la juvenilización del mundo. Jóvenes, juvenilismo cultural y adultismo político”. Seminario internacional “La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas”. Abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001357.pdf>

[3] BRUSILOVSKY, Silvia. (2009). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

[4] Londoño-Vásquez y Mora-Olaya (2020). “Condiciones que impulsan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal” en Revista Educación y Humanismo. Vol. 22 Núm. 39 (2020): Julio-Diciembre. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4133>

[5] NARODOWSKI, Mariano. (2016). “Un mundo sin adultos”. Adelanto del libro. Disponible en: <https://www.periodismo.com/2016/02/24/adelanto-del-libro-un-mundo-sin-adultos-de-mariano-narodowski/>

[6] QUINTANA CABANAS, José María y SANZ FERNANDEZ, Florentino. (1995). “Fundamentos de la educación de personas adultas”. En SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas. UNED. MEC.

[7] Eje Temático II

[8] CABELLO MARTINEZ, María Josefa (Coordinadora). (1995). Capítulo IX: “La práctica Reflexiva: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas”. Pp. 201- 227. En Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe. (Material digitalizado)

[9] CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. (2020). “La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) la pandemia por la covid-19 ¿Qué se está haciendo? ¿Qué pueden hacer las y los educadores?” GIPE-CEAAL. Junio de 2020. Disponible:

<http://www.ceaal.org/v3/docs/2020/blogEPJAYCovid/GipeEpjaALyC-SintesisRegionalCovid19.pdf>

[10] JIMENEZ FRIAS, Rosario, (1995). “Características del aprendizaje de las personas adultas” en SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas. UNED. MEC. (Material digitalizado)

[11] Gómez Noelia (2021). “La Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os en San Luis: un estudio de las principales políticas públicas a partir de la nueva Ley Nacional de Educación N° 26.206”. En Revista Kairós, año 2021. Disponible en: <https://revistakairos.org/la-educacion-permanente-de-jovenes-y-adultas-os-en-san-luis-un-estudio-de-las-principales-politicas-publicas-a-partir-de-la-nueva-ley-nacional-de-educacion-n-26-206/>

[12] Peluaga Alfonso, Silvia y Gómez, Noelia (2016) “Aproximaciones al estado actual de la educación permanente de jóvenes y adultos en Argentina”, publicado en Primer Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad, Claves

para pensar la reconstrucción de la educación”. EDUCO UNSL. Facultad de Ciencias Humanas 11 al 13 de Agosto 2016. Nueva editorial Universitaria. U.N.S.L., San Luis. ISBN 978-987-733-075-5 página 453-468. (Libro digital).

[13] Eje Temático III

[14] Peluaga, S. (2019). «Las desigualdades educativas en diferentes contextos de la sociedad y la educación de jóvenes y adultos». Publicado en Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad EDUCO 2019: Segundo Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad: discursos y practicas sobre la Educación Publica / compilado por Sonia Patricia Amieva. [et al.]. - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2020. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-733-255-1

[15] *En esta unidad los alumnos se conforman en grupos eligiendo un tema y seleccionan sólo 3 autores que refieran al mismo para desarrollarlo en una dinámica grupal propuesta por ellas/os.

[16] • Migrantes, refugiados y EPJA

[17] Cicogna, María Paula, (2008) “Refugiados en Buenos Aires (Argentina). Conceptos sobre desplazados forzosos y su identidad cultural”. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/27595886_Refugiados_en_Buenos_Aires_Argentina_Conceptos_sobre_desplazados_forzosos_y_su_identidad_cultural

[18] ELEJABEITIA TAVERA, Carmen, (2008), “Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas”, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa : Ministerio de Trabajo e inmigración, Instituto de la Mujer. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=379046>

[19] Video: Lanzamiento de resultados: Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en ALCOREALC/UNESCO Santiago · 16 dic 2021. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IdupbVzrOh0>

[20] VARDAR, Erdem, (2017), “Impartir educación de adultos en campos de refugiados, la clave está en tender puentes”.

Disponible en:

<https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-812014-comunidades/articulos/impartir-educacion-de-adultos-en-campos-de-refugiados-la-clave-esta-en-tender-puentes>

[21] • La EPJA en contextos de encierro

[22] Castro, J; Scarfo, F y Godoy, Andrea. (2018). “Experiencia universitaria en las cárceles de Argentina” En Revista Decisio nº 50 2018 Disponible en <https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio-50/decisio-50-completo.pdf>

[23] MANCHADO, Mauricio (2012). “Educación en contextos de encierro: Problemáticas, miradas e interrogantes en torno al sujeto del aprendizaje y el proceso educativo en las prisiones santafesinas” ISSN 0718-5480 Vol. 6, No 1, marzo - agosto 2012,pp. 125-142. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art7.pdf>

[24] SCARFÓ, F. y AUED, V. (2012), “El derecho a la educación en las cárceles: abordaje situacional. Aportes para la reflexión sobre la educación como derecho humano en contextos de la cárcel”, en Revista Eletrônica de Educação, Vol. 7, Nº 1, ISSN 1982-7199. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, Brasil. Disponible en: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/656/236>

[25] • Grupos étnicos y EPJA. Gitanos

[26] BEL, Rolando, (2011), “Gitanos en las escuelas de Neuquén Argentina: ¿rebeldes o carenciados? Prácticas y discursos de docentes neuquinas con los infantes de la comunidad gitana”, en Cuadernos Interculturales, Año 9, Nº 16, pp.15-31 Universidad de Valparaíso. Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/552/55218731002.pdf>

[27] Fernández Casado. (2019). (Comp.) “Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social”.

Director: Manuel Hernández Pedreño. Capítulo 7, pag. 175. Disponible en:

<https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Riesgo+de+exclusi%C3%83%C2%B3n+de+la+poblaci%C3%83%C2%B3n+gitana+%282019%29.pdf/07de5ec7-ee91-47b8-95ff-e3e248994ade>

[28] Lluch, Xavier. (2012). “Educación intercultural y pueblo gitano”. En Revista Asociación de enseñantes con gitanos. Nº 31, Madrid. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2012/02/08/educacion-intercultural-y-pueblo-gitano/>

[29] • Educación intercultural bilingüe

[30] Consejo QOMPI en defensa de la EBI - Asociación Civil CHE’EGUERA. “Bachillerato de adultos bilingüe intercultural con salida laboral de gestión mixta”

Disponible en: <http://186.113.12.182/catalogo//dlfile.php?id=33953>

[32] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, (2010), “La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional”. Dirección: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006333.pdf>

[33] Nuñez, Yamila Irupé, & Casimiro Córdoba, Ana Victoria. (2020). “La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para población guaraní de Salta y Misiones (Argentina)” En Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 419-447. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 18 de abril de 2021, Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200419&lng=es&tlng=es

[34] • EPJA y Género

- [35] Ángel Pérez, Claudia (2016). “Compartiendo experiencias del movimiento de mujeres indígenas” En Revista La Piragua, CREFAL N° 42. Disponible en:
<http://www.ceaal.org/v2/archivos/publicaciones/piragua/piragua42/Piragua42Pag059CompartiendoExperienciasok.pdf>
- [36] “Inauguraron la Escuela TransFormar, el primer centro educativo para personas trans e intersex”. Disponible en:
- [37]
<http://agenciasanluis.com/notas/2021/06/28/inauguraron-la-escuela-transformar-el-primer-centro-educativo-para-personas-trans-e-intersex/>
- [38] Testimonios: “Memoranda, proyecto feminista de investigación militante” (2016). En Revista Decisio N° 43-44. 2016. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_43_44/decisio-43-44-testimonio1.pdf
- [39] WEI HE, Lucia. (2019). “La historia del Mocha Celis, la primera escuela para personas trans en el mundo”. Noticia: 25 de marzo 2019. Disponible en .
<https://www.redaccion.com.ar/la-historia-del-mocha-celis-la-primer-escuela-para-personas-trans-del-mundo/>
- [40] • Analfeitos/alfabetización
- [41] BRASLAVSKY, Berta. (2003). “¿Qué se entiende por alfabetización?” En: Revista “Lectura y vida” Revista Latinoamericana de Lectura. Año 24 Junio 2003. Disponible en:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf
- [42] Freire, Paulo. (2009). La educación como práctica de la libertad. Páginas 97 a la 149
- [43]
<https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad.pdf>
- [44] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN: Dirección Nacional Gestión Curricular y Formación Docente, Programa Nacional de Alfabetización “El libro del Alfabetizador” Disponible en:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001418.pdf>
- [45] • Personas con discapacidad y EPJA
- [46] D’ León, M; Noelia Barrios, Julieta Lahiton, Maria Pia Torres Caiazzo, María Noelia Gómez y Gabriela Luciano. (2019). “Una experiencia en movimiento: Vivencias de estudiantes de una escuela especial en torno a la participación en una feria de Economía Social y Solidaria”. Publicado en Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad EDUCO 2019: Segundo Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad: discursos y practicas sobre la Educación Publica / compilado por Sonia Patricia Amieva ... [et al.]. - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2020. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-733-255-1.
- [47] Fossati, Kortmann y Van der Halen, (2013), Inclusión y diversidad. Promoviendo la accesibilidad de personas jóvenes y adultas sordas en la educación superior. En revista Decisio N° 35. 2013. Disponible en:
https://www.crefal.org/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=142
- [48] Machado de Oliveira-Menegotto, Lisiane. (2013). “La inclusión de estudiantes con síndrome de Down. Apuntes desde la perspectiva de los profesores en el contexto brasileño”. En revista Decisio N° 35, Año 2013. Disponible en:
https://www.crefal.org/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=142
- [49] • Adultos Mayores y educación
- [50] IACUB, Ricardo y Arias, Claudia. (2013). “¿Por qué investigar aspectos positivos en la vejez?. Contribuciones para un cambio de paradigma”. En Revista Letra y Artes, julio-dic. 2013. Disponible en:
<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas/article/view/6123>
- [51] O’Donne Julieta. (2014) “El desafío de la diversidad en el envejecimiento en América latina”. En revista Voces en el Fenix. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35884>
- [52] Robledo, Carlos (ed.). (2020). “La vejez. Reflexiones de la postpandemia”. Medellín: Colombia. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/342622214_LA_VEJEZ_Reflexiones_de_la_postpandemia_FUNDACOL
- [53] Ruiz, Scipioni y Lentini (2008). “Aprendizaje en la vejez e imaginario social”. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis - Argentina Año IX - Número I (17/2008) pp. 221/233. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/184/18417111.pdf>
- [54] Eje Temático IV
- [55] Entenza, Adelaida. (2018). “NO DEJAR A NADIE ATRÁS: El rol central de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la implementación de la Agenda 2030”. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Disponible en:
https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_PolicyBrief2.pdf
- [56] Marco de Acción Regional de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe (2000-2010). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a08.htm>
- [57] RODRIGUEZ, Lidia. (2009). “Educación de adultos en la historia reciente en América Latina y el Caribe” en Revista Efora. Vol. 3 marzo 2009. Disponible en: https://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf

- [58] UNESCO (1997). Declaración de Hamburgo: Informe final. Quinta conferencia internacional sobre Educación de adultos CONFINTEA V. Hamburgo, Alemania. 14-18 de Julio de 1997. Disponible en: <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/confintea/quinta-conferencia-internacional-educacion-adultos-hamburgo-alemania-14>
- [59] UNESCO. (2010). Marco de acción de Belém. CONFINTEA VI Documento final. En: <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/confintea/marco-accion-belem>
- [60] Wanschelbaum, Cinthia. (2012). “La Educación de Jóvenes y Adultos como corolario
- [61] de los privilegios de clase en la educación”, en Revista del IIICE /32 (2012) ISSN 0327-7763 disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/issue/view/59>
- [62] * En este eje los alumnos deben elegir al menos dos experiencias para profundizar y relacionar con principios y áreas prioritarias.
- [63] ACEVEDO, Analía. (2011), “Educar para el mundo del trabajo a los jóvenes: educar en las pequeñas cosas”, EPJA en el Uruguay Op. Cit, pp. 43-49. Dirección: http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Libro.EPJA_.pdf
- [64] BLAZICH, Gladys, y otros. (2012). “Algunas aproximaciones a la educación primaria para jóvenes y adultos en la provincia del Chaco”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 34, N° 1, Enero-junio.
- [65] CAISSO, Lucía. (2012). “Una aproximación a un plan educativo para jóvenes y adultos desarrollado por una organización social (Córdoba, Argentina)”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 34, N° 2, Julio-diciembre.
- [66] Ithuralde, Raúl y Dumrauf, Ana. (2018). “Una aproximación a la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos en Santiago del Estero, Argentina”. En REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS AÑO 41 n°1. Disponible en: https://www.crefal.org/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=294&Itemid=242

X - Bibliografía Complementaria

- [1] ALLIDIÈRE, N. BERENBAUM, L (2016). CONOCIENDO A LOS ADULTOS DEL SIGLO XXI. <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/20.pdf>
- [2] Berthet, Gabriela (2013). “De la Educación de Adultos a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un recorrido sobre las transformaciones enunciativas del concepto”. En Revista Argonautas, N° 3, pp. 103-112. Disponible en: <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/8%20BERTHET%20G.pdf>
- [3] Céspedes, Nélica. (2013). “El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas”. En Revista Sinéctica, N° 40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467008.pdf>
- [4] Cuenca, M. E. (2011) Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. Revista de Psicología y Educación Núm. 6, pág. 239-254. Disponible en: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/69.pdf>
- [5] FINNEGAN Florencia y MONTESINOS María Paula. (2016). “Debates en torno a algunas problemáticas que atraviesan al Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/13_finnegan_-_montesinos_problematicas_n_secundario_en_epja.pdf
- [6] Formariz, A. (coord.) “Carta a quien tiene que enseñar a personas adultas y jóvenes. Con glosario y autores de referencia”. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 2012. Documento electrónico. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/24804>
- [7] Gabarda, Vicente. (2015). “El aprendizaje en la edad adulta . Características definitorias y diferenciales” Universidad internacional de Valencia en <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/06/Ebook-Aprendizaje-Edad-Adulta-OK.pdf>
- [8] Hernández Flores, Letelier Gálvez y Mendoza Ortega (2021) LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN CONTEXTO DE PANDEMIA PANORAMA DESCRIPTIVO ANALÍTICO Octubre, 2021, CLADE. Disponible en: https://redclade.org/wp-content/uploads/20211117_epja_completo_5.pdf
- [9] Ibarra Osorio, Francisca y otros. (2020). “La Epja en tiempos de coronavirus: reflexiones en torno a la educación remota de emergencia”. Universidad de Playa Ancha. Revista Educación de adultos y procesos formativos N° 10 primer semestre. en <https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2020/10/15/la-epja-en-tiempos-de-coronavirus-reflexiones-en-torno-a-la-educacion-remota-de-emergencia/>
- [10] Margulis, Mario. (2015). “Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes”. En Revista “Voces en el Fénix”, N° 51, Año 2015. Disponible en: <https://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-51>
- [11] MENIN, Ovide. (2003). “Psicología de la educación del adulto”, 1o edición. Rosario. Santa Fe. Editorial Homo sapiens

- [12] Miguez, María Eugenia (2020). “Educación de Jóvenes y Adultos en tiempos de pandemia. Desafíos en torno a la inclusión digital”. En REVISTA EDUCACIÓN DE LA MIRADA. Disponible en: <http://educaciondelamirada.com/wp-content/uploads/2020/05/Miguez-Mar%C3%B1a-Educaci%C3%B3n-de-J%C3%B3venes-y-Adultos-en-tiempos-de-pandemia.pdf>
- [13] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de Finalización de estudios primarios y secundarios. FinES. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/fines/terminar-primaria-secundaria>
- [14] Ministerio de Educación de la Nación, Ley de Educación Nacional N° 26.206
- [15] Ministerio de Educación de la Nación, Documento Base Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, (2010), Resolución CFE 87/09 Normativa provincial vigente, Provincia de San Luis: Decreto N° 1953-ME-2013 y Resolución N° 002-ME-2019)
- [16] Naciff, Galigniana y Corpas, (2016), Ñañakay, hermandad entre mujeres. Experiencias de corporalidades en educación popular. En Vitarelli, Marcelo EDUCO 2016: educación, universidad, comunidad / Marcelo Vitarelli ; Mariana Manzione ; Mariana Gianotti ; compilado por Marcelo Vitarelli. 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria -U.N.S.L., 2016. Libro digital, PDF
- [17] PAREDES, Silvia María y POCHULU, Marcel David (2005), “La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina” en Revista Iberoamericana de Educación. Dirección: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2774>
- [18] Rodríguez Fuenzalida, Eugenio. (1990). “Metodologías de alfabetización en América Latina”. Colecciones Retablos de Papel CREFAL. En: https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=152&Itemid=223
- [19] Romero, Elmer. (2015). “La comunidad migrante como constructora de ciudadanía en activa en tierra de nadie”. En: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-822015-la-educacion-para-la-ciudadania-mundial/articulos/la-comunidad-migrante-como-constructora-de-la-ciudadania-activa-en-tierra-de-nadie>
- [20] TOSOLINI, Mariana. (2011). “La campaña de reactivación educativa de adultos para la reconstrucción. Una propuesta de educación popular (Argentina, 73-74)”, Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 33, N° 2. Dirección: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545093006.pdf>
- [21] WANSCHELBAUM, Cinthia, (2013), “Historia de la educación de jóvenes y adultos. El Plan Nacional de Alfabetización. Argentina 1985-1989”, en Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 35, N° 2. Dirección: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545089003.pdf>

XI - Resumen de Objetivos

1. Apropiarse de los conceptos del ámbito de la educación de jóvenes y adultos.
2. Comprender y valorar la importancia de la educación de jóvenes y adultos.
3. Reseñar la educación de jóvenes y adultos en Latinoamérica.
4. Analizar los principios y áreas prioritarias de la educación de jóvenes y adultos.
5. Sintetizar las experiencias de la educación de jóvenes y adultos que se dan, principalmente, en el contexto latinoamericano de acuerdo a los principios y áreas prioritarias.

XII - Resumen del Programa

Concepto de adultez y de juventudes. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de jóvenes adultos. Contextos sociales de la educación de personas jóvenes y adultas. Perspectiva histórica y política de la educación de adultos en Latinoamérica y en nuestro país. El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas.

XIII - Imprevistos

Ante situaciones no previstas se tomarán las decisiones pertinentes que no afecten el desarrollo de la propuesta.

XIV - Otros