Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2021)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Modelos Teóricos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIAS COGNITIVAS E INTEGRATIVAS	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. Nº 3549/ 17	2021	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIVAROLA, MARIA FERNANDA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ZARATE, ELIANA CARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
23/08/2021	26/11/2021	14	100

IV - Fundamentación

Teorías Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de asignaturas obligatorias que los estudiantes deberán cursar hasta tercer año de la Licenciatura de Psicología; forma parte por ello del ciclo de Formación General que es previo al ciclo de Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año de la Licenciatura y es la segunda asignatura, de este ciclo que continua con la formación de los estudiantes en el enfoque Cognitivo-Integrativo. Esta asignatura, junto con Teorías Cognitivas Conductuales, que se dicta en segundo año de la carrera, le permitirán a los estudiantes alcanzar un conocimiento de la evolución, bases conceptuales y epistemológicas del enfoque cognitivo integrativo. De esta manera, en cuarto año los estudiantes pueden optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. La asignatura Teorías Cognitivas e Integrativas tiene como objetivo que los estudiantes adquieran un conocimiento completo acerca del Enfoque Cognitivo-Integrativo, ya sea, en las teorías cognitivas centradas en el Paradigma del Procesamiento de la Información, como en las que enfatizan en la Construcción de Significados, hasta el Movimiento Contemporáneo conocido como Integración en Psicoterapia.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:
1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la Psicología Cognitiva.
2) Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
6) Comprender los fundamentos teóricos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
7) Adquirir un lenguaje científico técnico.
8) Promover una actitud crítica, investigativa, creativa, y la participación activa de los alumnos.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Que los estudiantes logren:
1) Analizar y discriminar el desarrollo histórico, los conceptos básicos y perspectivas actuales de cada modelo.
2) Establecer comparaciones entre las principales teorías y/o orientaciones de la Psicología Cognitiva.
3) Adquirir nociones sistematizadas de los principios y conceptos básicos de cada uno de los modelos.
4) Diferenciar los fundamentos epistemológicos de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
5) Discriminar los principales puntos de evolución de las diferentes generaciones o fases del Movimiento Cognitivo - Integrativo.
6) Evaluar críticamente los enfoques de la Psicología Cognitiva - Integrativa como modelos de explicación del funcionamiento psicológico

VI - Contenidos

Unidad 1: BASES EPISTEMOLÓGICAS Y EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS
1. Nacimiento de la Ciencia Cognitiva: la cognición.
1.2. Bases históricas y epistemológicas.
1.3. Conceptos básicos de la Psicología Cognitiva. Taxonomía cognitiva.

Unidad 2: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LOS MODELOS COGNITIVOS CONSTRUCTIVISTAS E INTEGRATIVOS
1.Modelos cognitivos constructivistas.
1.2. Antecedentes y fundamentos epistemológicos. Representantes.
2. El movimiento narrativo en psicología
3. Revolución epistemológica: epistemología evolutiva; las teorías motoras de la mente.
3.1.Constructivismo radical y moderado.
4. Modelo pos-racionalista. Fundamentos.
4.1 Constructivismo y pos-racionalismo: diferencias y similitudes.
5. Modelos Integrativos. Reseña histórica. Representantes
5.1 Modelo Integrativo y modelo Ecléctico.
5.2. Ventajas y Desventajas del Modelo Integrativo. Características del terapeuta integrativo

Unidad 3: TEORIAS COGNITIVAS EMPIRICO-RACIONALISTAS
1. Teoría de la Terapia Racional Emotiva de A. Ellis.
1.2 Bases conceptuales: persona - racionalidad e irracionalidad. Bases biológicas de la irracionalidad humana.
1.3 Creencias irracionales. Formas básicas. Necesidades perturbadoras La dinámica de la perturbación emocional.
1.4 Concepto de perturbación y salud psicológica. Derivados.
1.5 La Terapia Racional Emotiva: A-B-C-D-E. Características.
2. Modelo cognitivo de la Terapia Cognitiva de A. Beck. Definición. Conceptos básicos y principios.
2.1 Axiomas de la teoría cognitiva. Empirismo colaborativo.
2.2 El Modelo cognitivo en la terapia cognitiva.

Unidad 4: MODELO INTEGRATIVO DE BASE COGNITIVA CONSTRUCTIVISTA
1. La teoría de los constructos personales de G. Kelly. Concepción del hombre.

1.2. Posición filosófica: alternativismo constructivo.
1.3. Teoría de la personalidad: Los constructos y los sistemas de constructos.
1.4. Modelo de funcionamiento humano: Ciclo Cirscunpección-Apropiación-Control.
2. Constructivismo: Mahoney. Esencia y principios del Constructivismo.
2.1 Temas básicos: Actividad; orden; identidad; relación socio-simbólica; desarrollo vital.
2.2 Procesos del cambio humano. Principios y revoluciones personales.
2.3 Procesos de ordenamiento nucleares.
2.4 Propósito de la psicoterapia y técnicas más usadas.

Unidad 5: TEORIAS COGNITIVAS POSRACIONALISTAS
1.La Teoría Procesal Sistémica de V. Guidano.
1.2 El cambio epistemológico. La relación observador-observado. Concepto de realidad, conocimiento y adaptación.
1.3 Los procesos vinculares tempranos. Organizaciones personales de significado
1.4 Desarrollo del autoconocimiento. El método de auto-observación
1.5 La estructura de la experiencia humana.
1.6 El lenguaje y los dos niveles de la experiencia humana. Niveles tácitos y explícitos del conocimiento
1.7 El sí-mismo. La construcción del significado personal.

Unidad 6: MODELOS INTEGRATIVOS
1 El modelo Integrativo de H. Fernández Alvarez. Bases conceptuales.
1.2La construcción del significado personal. Contenidos, dimensiones y planos del significado. Jerarquía de construcción del self. Guion paterno y guion personal.
1.3 Concepción de bienestar psicológico y desarrollo personal en relación a la posibilidad de construcción y organización de la experiencia.
2. El Modelo Integrativo Supraparadigmático de Roberto Opazo. Fundamentos conceptuales: epistemológicos, metodológicos y paradigmáticos. La causalidad en el marco del modelo.
2.1 Los principios de influencia. Los paradigmas: biológico, ambiental, conductual, cognitivo, afectivo, inconsciente, sistémico. El Sistema self. Funciones
2.2. Aspectos estructurales y dinámicos del modelo.
2.3 Psicoterapia integrativa y desarrollo personal

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII - Plan de Trabajos Practico
El Plan de Trabajos Practicos consiste en el desarrollo de 3 (tres) practicos. En cada Trabajo Practico se describen los objetivos. Cada TP sera presentado y publicado con quince (15) dias de anticipacion a la fecha de su entrega. Se proponen encuentros virtuales semanales, en los dias asignados para TP (martes de 8 hs. a 10 hs. y de 18 hs. a 19 hs.), con el objetivo de generar un espacio de aprendizaje constructivo a traves del intercambio de ideas, opiniones y la posibilidad de aclarar dudas relacionadas con el desarrollo de las actividades. Las actividades se podran desarrollar de manera grupal, con la posibilidad de una recuperacion por cada TP. Las consignas implicaran respuestas de elaboracion teorica complementadas con el desarrollo de ejemplos, el trabajo de casos y el analisis de una pelicula.
Criterios de Evaluacion:
o Adecuada presentacion de la actividad en formato PDF: organizacion, margenes, espacios de interlineado, tipo de letra y tamaño. (Se pueden guiar por los criterios establecidos en las normas APA)
o Apropiadas respuestas a las consignas, de manera clara, precisa, breve, denotando lectura, apropiacion significativa de conocimientos y elaboracion personal en las respuestas.
o Utilizacion de lenguaje especifico
o Originalidad y creatividad en la organizacion y desarrollo de la actividad
Trabajo Práctico No 1: Modelos Cognitivos Empirico Racionalistas: TERAPIA COGNITIVA. Aaron BECK. Objetivos: Profundizar el conocimiento de conceptos centrales del Modelos Terapeutico desarrollado por A. Beck. Relacionar y aprehender estos conceptos durante la realizacion de actividades practicas.
Trabajo Practico Nº 2: Modelo Posracionalista. Organizaciones de Significado Personal. Vittorio GÜIDANO. Objetivos: Afianzar el conocimiento de los contenidos más relevantes de la Teoria Posracionalista. Trabajar la dinamica de la

Organizaciones de Significado Personal.
Trabajo Practico Nº 3: Modelos Integrativos. Modelo Supraparadigmatico de Roberto OPAZO CASTRO. Objetivos: Identificar y profundizar los conceptos centrales del Modelo Integrativo de Roberto Opazo. Trabajar la dinamica funcional del Modelo.
Desarrollo del plan de TP
• Las actividades se podran desarrollar de manera grupal, con la posibilidad de una recuperacion por cada TP.
• Cada una de las actividades implicara la utilizacion de material filmico y bibliografico, con la correspondiente presentacion de manera escrita para su aprobacion.
• La consigna de los TP se compartira luego de la publicacion de la clase teorica correspondiente al modelo teorico que fundamenta cada actividad practica.
• Se propone la modalidad de "APRENDIZAJE EN PROCESO": con encuentros virtuales semanales, en los dias y horarios asignados para TP (martes de 8:30 hs. a 9:30 hs. y de 18 hs. a 19 hs.), junto a los espacios de consulta los días miercoles de 8 a 9:30 hs.
• La asistencia a los encuentros es opcional.
• Objetivo de esta modalidad: generar un espacio de aprendizaje constructivo a traves del intercambio de ideas, opiniones y la posibilidad de aclarar dudas relacionadas con el desarrollo de las actividades practicas.
“Las horas restantes 16 (dieciseis) del credito horario total, que no estan detalladas en el punto III (caracteristicas del curso) se completaran con actividades de consultas y supervision, con la presencia simultanea/sincronica de docentes y estudiantes a traves de la plataforma Google Meet¨.

VIII - Regimen de Aprobación

El sistema de aprobación de la asignatura comprende dos modalidades, de aprobación con examen final y libre.
El régimen de aprobación con examen final:
a) Aprobar el 100% de los Trabajos prácticos.
b) Aprobación de un examen final oral a programa abierto y los profesores podrán realizar preguntas.
c) Los estudiantes que tengan la regularidad extendida (mas de 2 años y 9 meses) deberán rendir con el último programa aprobado de la asignatura.

Condición de Estudiante libre
Serán estudiantes libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos fijados para la obtención de la regularidad.

EXAMEN DE ESTUDIANTES LIBRES

Los estudiantes libres deberán aprobar, dentro de los diez (10) días hábiles previos al examen final, un examen de Trabajos Prácticos que versará sobre el Plan de Trabajos Prácticos de la materia, en el que deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de que éstos tratan. Este examen será escrito, siendo eliminatorio.
El examen final de los estudiantes libres será escrito y oral, siendo el primero eliminatorio, y tratará sobre los conceptos teóricos de la materia.
Además, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias.

Normas para la realización y aprobación del plan de Trabajos Prácticos

1. Para inscribirse y cursar la materia, los estudiantes deberán tener aprobado las materias de primer año y la asignatura Teorías Cognitivas –conductuales, según el Plan de Estudio de la carrera.
2. Cada Trabajo Práctico se considerará aprobado cuando el estudiante cumpla con los requisitos de cada Trabajo Práctico ya descrito anteriormente.

Información sobre el desarrollo del curso

La información que el estudiante requiera sobre el desarrollo del curso (fechas, horarios, aulas, etc.) y de los Trabajos Prácticos, parciales y guías de estudio (bibliografía, horarios, resultados) se publicará en el Classroom de Teorías Cognitivas e Integrativas 2021.
https://classroom.google.com/c/MzE4OTA4NjkxMTYy?cjc=2reifyg

Además, se cuenta con un correo electrónico de la asignatura: tcognitivaseintegrativas@gmail.com.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1:
[2] 1. Gardner, H. (1987). Las primeras décadas de la Ciencia Cognitiva. En H. Gardner La nueva ciencia de la mente. Historia de la Revolución Cognitiva. Paidós.
[3] 2. Vazquez, C. y Cameron, C. (1997). Taxonomía Cognitiva, Psicopatología y Psicoterapias cognitivas (pp. 53-66). En Caro, I. Manual de Psicoterapias cognitivas. Barcelona. Paidós.
[4] 3. Fierro,M. (2011) El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. Parte 1 .Revista Colombiana de Psiquiatria, vol 40, 3, pp. 519-533.
[5] UNIDAD 2
[6] 1.Balbi, J. (1994). El cambio epistemológico. En Balbi, J. Terapia cognitiva posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano.
[7] 2. Balbi, J. (2004). La menta autoorganizada . En: Balbi, J. La mente narrativa. Hacia una concepción posracionalista de la identidad personalPaidós.
[8] 3. Fernández Alvarez, H. y Opazo Castro (2004). Reseña histórica del movimiento integrativo. En H. Fernandez Alvarez y Opazo Castro (comp) La integración en Psicoterapia. Paidós.
[9] 4. Meichanbaum, D. (1997). Cambios en las concepciones de la modificación de conducta cognitiva: pasado, presente y futuro. En J. Mahoney. Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas. Teoría, investigación y práctica. Descleé De Brouwer.
[10] UNIDAD 3
[11] 1.Dryden, W. y Ellis, A. Terapia Racional Emotiva (RET). Documento de información. Teoría Cognitivas e Integrativas. Facultad de Ciencias Humanas (UNSL).
[12] 2. Baringoltz Sara. Terapia Cognitiva y Depresión. http://apra.org.ar/revistadeapra/Articulos/Julio/Sara.pdf.
[13] 3. Obst Camerini, J. (2005). El modelo “T.R.E.C.”; "El modelo T.C" (pp. 19-61; 67-85). En J. Obst Camerini (Ed.). Introducción a la Terapia Cognitiva CATREC.
[14] 4. Beck, A. y Clark, D. (2000). El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva. En Caro, I. Manual de Psicoterapias Cognitivas.Paidós.
[15] UNIDAD 4
[16] 1.Mahoney, M. (2005). Constructivismo. Procesos del cambio humano. Principios y revoluciones personales. En Mahoney, M. Psicoterapia Constructiva. Paidós.
[17] 2. Mahoney, M. (2005). Psicoterapia constructiva. En Mahoney, M. Psicoterapia Constructiva. Paidós.
[18] 3. Mahoney, M. (2005). Relación con uno mismo y habilidades espirituales. En Mahoney, M. Psicoterapia Constructiva. Paidós.
[19] 4. Mahoney , M,; Miller, M. y Arciero, G. (1997). Metateoría constructivista y la naturaleza de la representación mental (pp.131-150). En Mahoney, M. (ed.). Psicoterapias Cognitivas y Constructivistas
[20] 5. Pervin, L. (1979). Una teoría cognoscitiva de la personalidad: la teoría de los constructos personales de George A. Kelly. En L. Pervin (ED.). La personalidad .Desclëe de Brower.
[21] UNIDAD 5
[22] 1.Guidano, V. (1994). Los Procesos de la mismidad: un enfoque ontológico. Un marco posracionalista para la terapia cognitiva"; "Emprendiendo el análisis evolutivo"(pp. 51-93; 129-152; 218-260). En V. Guidano (Ed.). El Sí Mismo en

Proceso Paidós.
[23] 2. Guidano, V. (1974). El sí mismo en proceso. Paidós.
[24] 3.Ruiz, A. (1992). La terapia cognitiva procesal sistémica de Vittorio Guidano. Aspectos teóricos y clínicos. En Opazo, R. (Ed.). Integración en Psicoterapia (pp. 233-244). CECIDEP.
[25] 4.Ruiz, A. (1996). Fundamentos teóricos del enfoque post-racionalista. http://www.inteco.cl/post-rac/fundament.hmtl
[26] UNIDAD 6
[27] 1.Fernández-Alvarez, H. (1992). "Carácter constructivo de la experiencia humana", "Estructuras de significado" ;"Clasificación de las estructuras de significado"; "Evolución de las construcciones"; "Jerarquía de las estructuras de significado", (pp. 113-133; 135-155; 157-175; 176-198; 199-226). En H. Fernández-Álvarez (Ed.). Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia. Paidós.
[28] 2.Fernández-Alvarez, H. (2004). El factor esperanza en los grupos terapéuticos. En Mesones Arroyo, H.(Comp.). La psicoterapia y las psicoterapias . Anaké
[29] 3.Opazo Castro, R. (2004). Psicoterapia integrativa y desarrollo personal. En H. Fernández-Álvarez y R. Opazo (Comps.). La Integración en Psicoterapia. Paidós
[30] 4.Opazo Castro, R. (1992). Fuerzas de cambio en psicoterapia. Un modelo integrativo. En R. Opazo. Ed.). Integración en Psicoterapia (pp. 400-487). CECIDEP.
[31] 5.Opazo Castro, R. (2001). Modelo Integrativo Supraparadigmático: dinámica funcional; Las variables de la Relación Paciente - Terapeuta en la Psicoterapia Integrativa; Psicoterapia Integrativa: una evaluación crítica; Del Modelo a la acción: conceptos movilizadores en Psicoterapia Integrativa. En Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica (pp. 121 126; 183-189; 190-198; 335-343; 225-277).ICPSI.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Balbi, J. (1994). Terapia Cognitiva Post-racionalista. Bs. As.Editorial Biblos.
[2] Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Bs. As. Paidós
[3] Beck, A, Rush, A, Shaw, B y Emery, G.(1983). Terapia Cognitiva de la depresión. Bilbao.Desclee de Brower.
[4] Beck, A. Con amor no basta (1990). Buenos aires. Paidós.
[5] Bowbly, J. (1989). Una base segura. Bs. As. Paidós.
[6] Caballo, V. (1998). Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. España. Ed. Siglo XXI.
[7] Caro, G. I.(1999). Manual de Psicoterapias Cognitivas. Bs . As. Ed. Paidos.
[8] Carretero, M (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As. Ed. AIQUE.
[9] Ellis, A.(1981). Manual de terapia racional emotiva. Barcelona. Ed. DDB.
[10] Ellis, A.(1980). Razón y emoción en psicoterapia. Bacelona. Ed. DDB..
[11] Feixas, G, y Miró, M.T.(1993). Aproximaciones a la Psicoterapia. Bs. As. Paidós.
[12] Fernández Alvarez, H. Y Opazo Castro, R. (2004). La integración en psicoterapia. Bs. As. Paidós
[13] Fernández Alvarez, H. (1992).Fundamento de un modelo integrativo en psicoterapia. Bs. As. Paidós....
[14] Froufe, M.(1997). El Inconsciente Cognitivo. La cara oculta de la mente. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva.
[15] Goldfried, M. (1996). De la terapia Cognitivo-Conductual a la Psicoterapia de Integración. Bilbao. D.D.B.
[16] Gonzalez Ramirez, M. T. (2005). El papel del estrés y otras variables de salud. En Terapia Cognitivo Conductual: teoría y práctica. Bogota, Colombia. PSICOM EDITORES.
[17] Greenberg, L; Rice, L; y Elliot (1996). Facilitando el cambio emocional. Bs. As. Paidós.
[18] Guidano, V. (1995). Desarrollo de la Terapia Cognitiva Postracionalista. Chile. Alfredo Ruiz Editor..
[19] Mahoney, M.. (2005). Psicoterapia constructiva. Barcelona. España. Paidos
[20] Mahoney, M. y Freeman (1990). Cognición y psicoterapia. Bs. As. Paidós.
[21] Mahoney, M.(1997). Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Bilbao. DDB.
[22] Miró, M.T.: Epistemología evolutiva y psicología. Promolibro, Valencia, 1994.
[23] Neisser, U (1981).Procesos cognitivos y realidad. Madrid. Morova.
[24] Obst Camerini, J. (2005). Introducción a la Terapia Cognitiva. Bs. As. Ed. CATREC.
[25] Opazo Castro, R. (1992).Integración en psicoterapia. Santiago. Chile: Ed. CECIDEP.
[26] Opazo Castro, R. (1988). Los afectos en la práctica clínica. Santiago. Chile: Ed. CECIDEP.
[27] Opazo Castro, R.(2001). Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica. Santiago. Chile: Ed. ICPSI.
[28] Palmero, F. y Fernández Abascal, E. (1999). Emociones Y Salud. Barcelona. Ed. Ariel..
[29] Rodriguez Arocho, W. (2000).Una aproximación histórico cultural a la Revolución cognoscitiva de cara al nuevo

milenio. Revista Educere, año/vol 2, 8. Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela
[30] Safran, J y Segal, Z. (1994). El proceso interpersonal en la Terapia Cognitiva. Bs As : Paidós.
[31] Sánchez Cánovas, J. y Sánchez López (1994).Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Madrid: Ed. Centro de Estudios R. Areces.
[32] Yañez, J y col. (2001). Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia. Revista de Psicología, año/vol. X, número 001.
[33] Young, J. (1990). Cognitive Therapy for personality disorders. A schema focused Approach. Florida, Professional Resource Exchange, Inc.

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):
1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la Psicología Científica.
2)Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
6) Comprender los fundamentos teóricos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
7) Adquirir un lenguaje científico técnico.
8) Promover una actitud crítica, investigativa, creadora y la participación activa de los alumno

XII - Resumen del Programa

PROGRAMA SINTÉTICO
Teorías Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de asignaturas obligatorias que los estudiantes cursan hasta tercer año de la Licenciatura de Psicología; forma parte por ello del ciclo de Formación General que es previo al ciclo de Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año de la Licenciatura y es el segundo curso que continua con la formación de los alumnos en el enfoque Cognitivo-Integrativo. Esta asignatura, junto con Teorías Cognitivas Conductuales, Evaluación y Diagnóstico I que se dictan en segundo y tercer año respectivamente, le permitirán a los alumnos alcanzar un conocimiento acabado de dicho enfoque, de tal manera que en cuarto año los estudiantes puedan optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. Se regulariza con la totalidad de los Trabajos Prácticos aprobados y además, pueden acceder a la promoción sin examen final .En esta asignatura los alumnos adquirirán conocimientos acerca de las teorías cognitivas empírico racionalistas, centradas en el Paradigma del Procesamiento de la Información, en las teorías Cognitivas post-racionalistas que enfatizan en la Construcción de Significados, y en el movimiento contemporáneo conocido como Integración en Psicoterapia

XIII - Imprevistos

"Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgio la necesidad de reajustar el Calendario Academico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevo a la reorganizacion y readecuacion de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindandose las actividades (teoricas y trabajos practicos) en modalidad no presencial, a traves de diversas herramientas virtuales. En este caso se utiliza para las clases practicas la plataforma de Zoom y Google Meet con la modalidad sincronica y la plataforma Classroom para subir el material audiovisual de las clases teóricas,bibliografia y guias de Trabajos Practicos y su presentacion, con fecha y horario de cierre. El contacto con los/as estudiantes se brinda a travees de la plataforma Google Meet, foro de dudas y consultas y tambien por el e-mail de la asignatura".

XIV - Otros