



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informatica
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2021)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2021	2° cuatrimestre
EDUCACION INFANTIL E INFORMATICA(TICs)	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2021	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALLENDES OLAVE, PAOLA ANDREA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CHIARANI, MARCELA CRISTINA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ABDELAHAD, YANINA ZORAIDA	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs
TAPIA, MARIA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ZANGLA, MARIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoria con prácticas de aula y laboratorio	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	27/11/2021	14	60

IV - Fundamentación

Educación Infantil e Informática se encuentra en el tercer año de las carreras Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. El contenido de esta materia aborda la problemática fundamental de la informática educativa, de la incidencia de las computadoras en el ámbito educativo, haciendo hincapié en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como respuesta a las necesidades del nivel inicial.

La modalidad de la signatura es tipo taller, en la que se integran la teoría y la práctica, con actividades en la sala de PC que requieran de la evaluación de procesos de aprendizaje de los estudiantes. En particular, en tiempos de COVID-19, se desarrollarán los contenidos a través de pequeñas cápsulas educativas digitales, en las que se abordarán los conceptos principales de cada unidad, para luego pasar al desarrollo de ejercicios prácticos en un dispositivo tecnológico (computadora, tablet o celular).

El acompañamiento y seguimiento de los estudiantes se llevará a cabo a través de un aula virtual, donde se dispondrá de todo el material teórico y práctico. La comunicación entre profesores y estudiantes se llevará adelante a partir del foro de dudas y consultas en el aula virtual y el correo electrónico. Se prevé la realización de VideoConferencias semanales para presentar el tema a trabajar y responder las dudas que van surgiendo, además de encuentros presenciales en sala de computadora, en la

medida que los protocolos lo permitan.

La relación con Praxis V "Integración de diferentes lenguajes en procesos de acción" está dada por la producción propia de Recursos Educativos Abiertos, en donde los estudiantes desarrollan sus propios dibujos, que luego son pintados con diferentes técnicas y escaneados para su digitalización. Estos Recursos Educativos Abiertos son materiales didácticos que incluyen actividades de comprensión lectora a partir de cuentos de autoría propia, además de diversas actividades lúdicas que incluyen dibujos y grabaciones de audios también de autoría propia.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el Seminario los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Apropiarse de las herramientas digitales para en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
- Producir y reutilizar contenido, valorando los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.
- Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
- Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

VI - Contenidos

APARTADO TEÓRICO

Unidad 1: La Computadora en el aula. Características del medio informático. Almacenamiento de la información. Internet, riesgos y potencialidades de su uso en Nivel Inicial. Software y aplicaciones educativas, clasificación. Software de autor.

Unidad 2: Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Desafíos de la escuela del siglo XXI. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. El nuevo rol docente. Competencias Digitales de los docentes, niveles de apropiación de las TIC. Pautas para la incorporación de las TIC en el aula.

Unidad 3: Derechos de autor y Licencias Creative Commons. Búsquedas en Internet de contenido libre. Materiales educativos digitales. Recursos Educativos Abiertos: Revisar, Remixar, Reutilizar, Redistribuir.

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa. Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet, búsquedas de contenido libre. Presentaciones virtuales. Edición de imágenes, sonidos y videos. Uso, producción y licenciamiento de Recursos educativos abiertos con Software abiertos. Publicación de Recursos Educativos Abiertos en un portfolio de aprendizaje. Herramientas innovadoras para el nivel inicial.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- Organizadores gráficos como herramienta de estudio de cada contenido teórico.
- Almacenamiento en la nube y escritura colaborativa
- Recursos Educativos Abiertos y Derecho de autor.
- Búsquedas y edición de imágenes (descargadas de Internet e imágenes de autoría propia)
- Búsquedas y edición de audios y sonidos (descargados de Internet y grabaciones de autoría propia).
- Edición de Videos a partir de contenido propio.
- Trabajo práctico integrador, se desarrollará en etapas durante todo el cuatrimestre. En el mismo se elaborará un Recurso Educativo Abierto en torno a un contenido de Nivel Inicial.

VIII - Regimen de Aprobación

Metodología:

Se utilizará un Aula Virtual para desarrollar los contenidos de la materia. Allí se publicará todo el material teórico y cada estudiante podrá subir sus producciones realizadas en los trabajo práctico.

Cada semana se presentará, un nuevo tema a trabajar; el que consistirá en pequeñas cápsulas educativas digitales (en general videos explicativos) y el trabajo práctico a desarrollar, el que se presentará en dos partes:

Parte A: ejercicios sobre los conceptos teóricos (mapa mental, esquema grafico, participación en foros de debate, etc.).

Parte B: ejercicios sobre alguna aplicación o software.

Además, se habilitará una sección en el aula virtual para el Trabajo Integrador que se desarrollará durante todo el

cuatrimestre. En esta sección se agregarán las consignas para su elaboración y el espacio para que se pueda compartir. El Trabajo integrador consistirá en la producción de un REA grupal (hasta 2 integrantes). Se irá construyendo cada semana, donde la idea principal es publicar recursos (de producción propia o de otro autor) con su respectiva guía de uso, en relación a un contenido de Nivel Inicial.

Se mantendrá una comunicación constante con el grupo de estudiantes durante el desarrollo de los trabajos prácticos a través de foro de dudas (en el aula virtual), el correo electrónico y clases presenciales en la medida que se habiliten.

Para aprobar la materia cada estudiante deberá cumplimentar con los siguientes requisitos:

Estudiantes regulares:

- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar el Trabajo Integrador.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 5 (cinco).

Estudiantes Promocionales:

- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar el Trabajo Integrador. Dicho trabajo será defendido con una exposición oral (de forma presencial o virtual)
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 7 (siete).

Estudiantes Libres:

Para rendir la materia en condición de LIBRE, el alumno debe:

- Aprobar un trabajo práctico, realizado en computadora.
- Aprobar el Trabajo Integrador,
- Aprobar el examen teórico oral.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Castellano, Hugo M. La computadora en el aula. Disponible en https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__9fdcf0de-7a06-11e1-82a6-ed15e3c494af/index.html
- [2] Coord. Consuelo Vélaz de Medrano, Denise Vaillant Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Disponible en http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/86855_APRENDYDESARRPROFESIONAL-2.pdf
- [3] Cobo Cristobal. Aprendizaje invisible. disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- [4] Coord. Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz. . Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Disponible en http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102922
- [5] Adell Jordi. Etapas de la Apropiación de las Tics. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=h1w-xg_-61Y&feature=relmfu
- [6] Recursos Educativos Abiertos. Disponible en <http://mcchiarani.edu.glogster.com/recursos-educativos-abiertos/>
- [7] Martí Eduardo (1992). Aprender con ordenadores en la escuela . Barcelona: ICE – HORSORI
- [8] Pere Marquès. USOS EDUCATIVOS DE INTERNET.¿La revolución de la enseñanza? Departamento de Pedagogía Aplicada - UAB (1998)versión digital.
- [9] Usar una licencia Creative Commons disponible en <http://www.creativecommons.org.ar/licencias>
- [10] Adell Jordi Seis ideas poderosas. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=2azt48U27IY&feature=related>
- [11] Martinez, Jeanette. ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?. Educación, [S.l.], v. 20, n. 39, p. 7-22, may 2011. ISSN 2304-4322. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2488>
- [12] Díaz Charquero Patricia, Flecchia Silvana, Milstein Ariel, Piñeiro Ricardo. Derechos de Autor, Licencias Libres y Recursos Educativos Abiertos. Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación - CFE/ANEP. Disponible en: http://agrega.educacion.es/repositorio/29062017/31/es_2017062912_9245653/index.html
- [13] Barroso Osuna J., Cabrero Almenara J.. Nuevos Escenarios Digitales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2844-3
- [14] Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana - Cali Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Material de la Catedrá
- [2] Boletín Docentes conectados. www.evirtual.unsl.edu.ar/boletin
- [3] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
- [4] Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.oei.es/revista.htm>

XI - Resumen de Objetivos

Al finalizar el Seminario los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Apropiarse de las herramientas digitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
- Ser productores de contenido y valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.
- Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
- Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

XII - Resumen del Programa

APARTADO TEORICO

Informática Educativa. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. Software Educativo, clasificación. El nuevo rol docente. La Educación en Internet. Producción de Recursos educativos abiertos. Derechos de autor y Licencias Creative Commons.

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet. Almacenamiento en la nube. Escritura Colaborativa. Presentaciones virtuales. Edición de imágenes, audios y videos. Uso, producción y licenciamiento de Recursos educativos abiertos con Software abiertos. Publicación de Recursos Educativos Abiertos. Herramientas innovadoras para el nivel inicial.

XIII - Imprevistos

Todo el contenido de la materia estará disponible en un Aula virtual: <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/moodle>

Email del docente: oallende@email.unsl.edu.ar - allendes.paola@gmail.com

Email de cátedra: eieiunsl@gmail.com

Consultas: Área Informática Educativa, Box 15, Bloque 2, primer piso.

Por Resolución del Consejo Superior 35/21 se estableció que el Segundo Cuatrimestre sea de 14 semanas. A los efectos de que se impartan todos los contenidos y se respete el crédito horario establecido en el Plan de estudios de la carrera para la asignatura, las cuatro horas faltantes para completar las 60 hs establecidas en el plan de carrera, se cubrirán mediante la realización de un trabajo práctico complementario.

XIV - Otros