



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
Departamento: Ciencias Sociales
Area: Investigación y Comunicación

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 23/06/2021 09:20:00)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Metodología de la Investigación	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	7/99	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BIANCO, PAMELA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
96 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/06/2021	23/06/2021	16	96

IV - Fundamentación

La Asignatura Metodología de la Investigación, está dirigida a estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Administración.

La formación en investigación contribuye a que los futuros y las futuras profesionales se basen sobre estudios científicos previos para la toma de decisiones en su ámbito laboral, ya sea generando el conocimiento o valorando el mismo, especialmente desde el punto de vista metodológico a fin de utilizar información confiable.

Además la formación apunta a desarrollar: curiosidad, inquietud, creatividad en los y las estudiantes y valorar la importancia del conocimiento científico y tecnológico.

Se considera importante que los y las profesionales no desconozcan los modos de generación de nuevos conocimientos y el rol que la Universidad desempeña con relación a ello.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Introducir a los y las estudiantes en la problemática de la construcción del conocimiento científico en las sociedades complejas.
- Promover en los y las estudiantes la valoración de la investigación en el ámbito de la universidad y un posicionamiento reflexivo y crítico.
- Favorecer en los y las estudiantes el desarrollo de una actitud ética hacia la investigación la valoración de la actualización permanente del conocimiento y las metodologías científicas.
- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de la capacidad de problematizar y diseñar proyectos de investigación que superen la fragmentación disciplinar.

VI - Contenidos

UNIDAD I. Ciencia y Políticas Científicas

La ciencia. Ciencia, Tecnología y su relación con la sociedad.

Características del Conocimiento Científico.

Ciencia, Política y Tecnología en la Argentina.

UNIDAD II. La investigación científica

La concepción objetivista y subjetivista de las ciencias. El problema ontológico. El problema de la validación del conocimiento. El problema de la objetividad.

Posicionamientos epistemológicos alternativos: Orden social intersubjetivo. El estructuralismo constructivista.

UNIDAD III. La construcción del problema de investigación

Problematizar la realidad en los procesos de Investigación.

Características del proceso de Investigación. Momentos de la actividad investigativa.

Momento lógico: planteamiento, formulación del problema, delimitación, marco teórico

UNIDAD IV. La construcción de estrategias metodológicas y técnicas.

Momento metodológico: Tipos de diseños de investigación: diseños de campo y diseños bibliográficos. El diseño concreto.

Operacionalización: población y muestra; variables e indicadores.

Momento técnico: Técnicas para datos primarios y secundarios. Desarrollo y análisis de algunas técnicas: Entrevista, observación, cuestionario, grupo de discusión, análisis documental.

Los instrumentos de recolección de datos: forma y contenido.

UNIDAD V. Implementación del trabajo de campo. Análisis y conclusiones. Comunicación y Ética de la investigación

Momento técnico: Recolección de la información. Procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos.

Momento teórico: Análisis de datos, síntesis y conclusiones del proceso de investigación.

Comunicación del conocimiento: El informe de investigación. Caracterización y estructura.

Recorrido sobre aspectos éticos de la investigación.

UNIDAD VI. El proceso de investigación social cualitativo.

Introducción a la Metodología cualitativa de investigación.

Características de las estrategias cualitativas de investigación

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las clases son de carácter teórico-prácticas, por lo que los trabajos prácticos se realizan con posterioridad al desarrollado de cada uno de los temas teóricos. Esta metodología de trabajo busca evaluar para organizar la enseñanza, es decir se trata de una evaluación formativa.

En tal sentido se llevan a cabo diversas acciones:

- Lectura de textos y artículos periodísticos.
- Análisis de artículos de investigación científica.
- Análisis de informes de investigación (tesis).

Es central en una disciplina metodológica el desarrollo de habilidades prácticas, por lo que además de los trabajos antes mencionados, se requiere:

- Elaboración grupal de un proyecto de investigación sobre una problemática pensada y construida por los y las estudiantes. Este trabajo se realiza con el acompañamiento y supervisión de las docentes en instancias de consulta. Esta modalidad de trabajo supervisado conlleva una evaluación procesual.

VIII - Regimen de Aprobación

RÉGIMEN DE ESTUDIANTES PROMOCIONADOS

Asistencia al 80% sobre el total de clases que se dicten en el cuatrimestre.

Aprobar una evaluación parcial o sus respectivos recuperatorios (2 dos) con un mínimo de 7 (siete). Aprobar los trabajos

prácticos, o sus recuperatorios.

Aprobar el proyecto de investigación.

Aprobar un examen global presencial para la evaluación de la teoría y su relación con la práctica (integración teórica-práctica).

RÉGIMEN DE ESTUDIANTES REGULARES

Asistencia al 70% de las clases que se dicten en el cuatrimestre.

Aprobar una evaluación parcial o su respectivo recuperatorio (2 dos) con un mínimo de 4 (cuatro). Aprobar los trabajos prácticos, o sus recuperatorios.

Aprobar el proyecto de investigación.

Alcanzada la regularidad de la materia, el/la estudiante podrá rendir el examen final.

RÉGIMEN DE ESTUDIANTES LIBRES

Los y las estudiantes libres deberán presentar un proyecto de investigación con 10 días de anterioridad a la fecha del examen final, para su evaluación y/o su modificación en caso que correspondiera.

El proyecto deberá ser previamente aprobado para acceder al examen oral sobre los contenidos del presente programa.

IX - Bibliografía Básica

- [1] ALBORNOZ, Mario (s/d) “Política Científica y Tecnológica en Argentina”.
- [2] ARGUMEDO, Alcira (1993) “Los silencios y las voces de América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular”. Ediciones del pensamiento nacional.
- [3] BLANCHET, Alain y otros. “Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales”
- [4] DIAZ, Esther y HELLER, Mario “El Conocimiento Científico”.
- [5] GARCÍA MUÑOZ, Tomás (2003) “El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación”. España.
- [6] GUIBOURG, Ricardo; GHIGLIANI, Alejandro y GUANONI, Ricardo (s/d) “Introducción al Conocimiento Científico” UBA XXI. Eudeba
- [7] GUTIERREZ, Alicia (2002) “Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu”. Tierra de nadie ediciones.
- [8] KORNBLIT Ana Lía (2004) “Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis”. Editorial Biblos
- [9] LISTA, Carlos (1992) “Cuadernos de Sociología”. Córdoba.
- [10] QUIVY Raymond y Van CAMPENHOUDT Luc (1998) “Manual de Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial LIMUSA. México.
- [11] ROJAS SORIANO, Raúl. (1989) “Guía para Realizar Investigaciones Sociales”. Plaza y Valdés Editores. México.
- [12] SABINO, Carlos A. (2006) “Los caminos de la Ciencia. Una introducción al Método Científico” Lumen Hvmanitas
- [13] SABINO, Carlos A. (1996) “El Proceso de Investigación”. Humanitas. Buenos Aires.
- [14] SAUTU, Ruth y otros (2006) “Manual de metodología.”. Editorial FLACSO Libros. Buenos Aires.
- [15] SCRIBANO, Oscar Adrián (2008) “El proceso de investigación social cualitativo”. Prometeo Libros.
- [16] TAYLOR, Steve. y BODGAN, Robert (1987) “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Paidós. Buenos aires.
- [17] VAIN, Pablo Daniel (2011) “La Ética en la Investigación Educativa y el Riesgo del Uso de la Ciencia como naturalización de lo Social”. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Volumen 9.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

- Introducir a los y las estudiantes en la problemática de la construcción del conocimiento científico.
- Promover en los y las estudiantes la valoración de la investigación y un posicionamiento reflexivo y crítico.
- Favorecer en los y las estudiantes el desarrollo de una actitud ética hacia la investigación.
- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de la capacidad de diseñar proyectos de investigación.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I. Ciencia y Políticas Científicas

UNIDAD II. La investigación científica

UNIDAD III. La construcción del problema de investigación

UNIDAD IV. La construcción de estrategias metodológicas y técnicas.

UNIDAD V. Implementación del trabajo de campo. Análisis y conclusiones. Comunicación y Ética de la investigación

UNIDAD VI. El proceso de investigación social cualitativo.

XIII - Imprevistos

Contacto: metodologiacuantifcejs@gmail.com

Espacio virtual: Moodle - Ciencias Económico-Sociales - “Metodología de la Investigación Cuantitativa LTS-LA”

Modalidad de dictado: Las clases teórico-prácticas de Metodología de la Investigación se dictan virtualmente de forma asincrónica y quedan disponibles en el aula de la asignatura a fin de que los y las estudiantes puedan tener amplio acceso a las mismas. Las clases de consulta y supervisión de trabajos se dictan virtualmente de forma sincrónica (previo acuerdo sobre día y horario). Si la situación epidemiológica lo permite se puede acordar el dictado presencial de estas clases.

Promoción: El régimen de estudiantes promocionados, quedará sujeto a las posibilidades de cumplir con el requisito de desarrollar un examen global presencial.

Para desarrollar los globales se acuerda entre equipo docente y estudiantes día y hora. Los globales se realizan en forma grupal (hasta cinco integrantes). Se estima que se pueden conformar entre cinco y ocho grupos. El tiempo promedio de duración es de una hora y media por grupo. Se realizan dos o tres evaluaciones grupales por día, evitando la superposición de horarios.

Para poder realizar los globales se solicita contar con un aula durante toda la última semana del cuatrimestre, para así garantizar medidas de higiene y distanciamiento.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	