



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Psicología

(Programa del año 2021)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 15/10/2021 16:02:17)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria  
Area: Procesos Psicológicos Básicos

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2021	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LEGUIZAMON, GRACIELA AURORA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SIERRA, NORMA ALICIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
SAVIO, NATALIA GRACIELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
DEPETRIS, SOFIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SANCHEZ, MARINA LORENA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	08/07/2021	14	100

### IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva I es una asignatura que forma parte del ciclo básico del Plan de Estudio 12/14 y corresponde al 1° cuatrimestre del tercer año de la Licenciatura en Psicología y al cuarto año del Plan de Estudio 02/07. Sus correlativas son Teorías Cognitivas y Psicoanálisis (regularizadas) y Psicología general aprobada.

El propósito de esta asignatura es realizar una introducción a los conocimientos sobre psicología evolutiva, con especial atención en la niñez como periodo que integra el ciclo de la vida completo. La niñez como etapa del desarrollo abarca desde la concepción hasta la pubertad, tiempo en el cual se producen "periodos críticos" en los cuales se alcanzan determinadas organizaciones con características especiales que dan la posibilidad, por la regularidad con la que se presentan, del uso de conceptos tales como etapas, fases, posiciones, estadios, etc. Pero al mismo tiempo, apartándonos de concepciones lineales sobre el desarrollo, entendemos al tiempo como historicidad, remitiendo a conceptos tales como fijación, regresión, retroacción y significación a posteriori.

Desde este enfoque, y considerando la complejidad del objeto de estudio de la asignatura, se requiere de los aportes de

distintas disciplinas, que posibiliten articular los procesos psicológicos en su interrelación con factores biológicos y socio-culturales.

Asimismo, teniendo en cuenta que ninguna teoría abarca por completo los complejos procesos psicológicos que conforman el desarrollo del niño, los contenidos de la asignatura son abordados desde modelos teóricos y marcos epistemológicos distintos que, al enfocarse en dimensiones diferentes del desarrollo (madurativa, cognitiva, emocional, sociocultural) pueden considerarse de algún modo complementarias.

En función de esto se propone tomar como base los aspectos neuromadurativos del desarrollo, el psicoanálisis y el constructivismo genético de Jean Piaget.

Se privilegian los estudios psicoanalíticos que explican las operaciones psicológicas y los procesos subjetivos que caracterizan el período de la niñez, comenzando por estudiar el momento de la concepción del niño -tanto desde el punto de vista biológico como simbólico en cuanto al valor y significado que adquiere el nuevo ser dentro de un determinado entramado familiar y social-, para luego comprender la lógica interna de cada uno de estos procesos hasta llegar al momento de la pubertad.

A su vez, para estudiar el desarrollo del pensamiento del niño, nos centraremos en el constructivismo genético, a partir de los estudios de Jean Piaget, epistemólogo e investigador sobre los procesos psicológicos que explican el origen y funcionamiento de la inteligencia humana, dada la importancia y vigencia que reviste esta teoría para la psicología evolutiva.

Finalmente, es crucial tener en cuenta que los procesos psicológicos de los que intenta dar cuenta la psicología evolutiva, implican pensar al sujeto en relación a su contexto socio-histórico. Nos interesa analizar de qué modo los cambios que acontecen actualmente en nuestra realidad socio-cultural inciden en los distintos modos de configuración subjetiva, y sus consecuencias en el desarrollo del niño.

Aportes de la asignatura al futuro campo profesional:

Los contenidos y actividades consignados en esta propuesta educativa tienden a lograr una formación sobre la base de aprendizajes específicos que le permitan adquirir conocimientos para operar en distintos campos del quehacer profesional: clínico, educativo, de acción comunitaria en la prevención y promoción de la salud mental, orientación vocacional y/o escolar, laboral, jurídica y social.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Adquirir los fundamentos del conocimiento psicológico que permitan dar cuenta del desarrollo infantil, para el futuro desempeño profesional en las distintas áreas de la disciplina.
- Iniciarse en la investigación de las características del desarrollo infantil a partir de datos obtenidos de las técnicas de la observación y entrevista psicológica.
- Indagar y analizar las manifestaciones de los procesos evolutivos integrando diferentes puntos de vista: biológico, emocional, cognitivo, familiar y cultural.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I: Introducción a la psicología evolutiva**

La infancia como construcción social y cultural. La niñez en la antigüedad y la edad media. El surgimiento del concepto moderno de infancia.

El siglo XIX, su relación con la historia de la Psicología del Desarrollo. Avances en la medicina y la pedagogía. El surgimiento del Psicoanálisis y la jerarquización de la niñez como tiempo de constitución de la vida psíquica y el concepto de continuidad niño-adulto.

El niño en el Siglo XX. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes. El niño en los diferentes discursos: jurídico, médico, pedagógico, psicológico.

La historia de la infancia en América Latina. La construcción social de la normalidad y anormalidad en el campo de la infancia.

Historia del estudio del niño: Los tres tipos de estudios que dieron origen a la psicología del niño. Estudios sobre el niño durante los primeros tiempos del desarrollo de la disciplina.

Constitución del campo disciplinar: Las etapas del desarrollo de la Psicología evolutiva

Objeto de estudio y métodos de investigación. La entrevista y la observación.

### **UNIDAD 2: Desarrollo psicomotor**

Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo psicomotor. La dimensión del tiempo en el desarrollo: tiempo cronológico, temporalidad retroactiva, momentos de crisis y reestructuraciones psíquicas.

Leyes y principios del desarrollo. Criterios del desarrollo de Dalila de Costallat

Influencias prenatales. El recién nacido. Evaluación del recién nacido. Capacidades sensoriales. Reflejos Arcaicos. Tono muscular.

Desarrollo Psicomotor: coordinación dinámica general y manual. La conquista del espacio y el dominio del propio cuerpo. Logros esperables.

La interacción temprana. Su importancia en el desarrollo psicomotor.

### **UNIDAD 3: Aportes de la Psicología Genética a la comprensión del desarrollo intelectual.**

Aportes de la psicología genética a la psicología evolutiva.

Conceptos básicos de la teoría de J. Piaget. Factores del desarrollo. Las invariantes funcionales. Tendencia a la organización. Adaptación o equilibrio. Mecanismos de asimilación y acomodación. Estructuras variables: los estadios evolutivos del desarrollo cognoscitivo.

Periodo sensoriomotor. La inteligencia práctica y la construcción de lo real. Conceptos generales y estadios

Periodo preoperatorio de la inteligencia. Génesis de la función semiótica. Imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental, lenguaje. El pre-concepto. El razonamiento por transducción. La representación del mundo: animismo y artificialismo. Pensamiento intuitivo. Intuición simple y articulada.

Periodo de las operaciones concretas. Adquisición de las nociones de conservación de sustancia o materia, número, peso y volumen. Clasificación y seriación.

### **UNIDAD 4: Aportes de la Teoría Psicoanalítica en la comprensión de lo infantil. Constitución del psiquismo y desarrollo libidinal**

Revisión de los conceptos de Freud sobre la constitución del aparato psíquico. Las series complementarias. El concepto de sexualidad en Psicoanálisis. La primera experiencia de satisfacción.

El cuerpo para el psicoanálisis. Diferencias entre pulsión e instinto, entre cuerpo biológico y cuerpo erógeno.

Las dos líneas del desarrollo: Los tiempos de constitución de lo real. Etapas del desarrollo de la libido.

Los organizadores de la construcción del psiquismo en la teoría de René Spitz.

Introducción a la teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial.

### **UNIDAD 5: El juego y el dibujo en el desarrollo infantil**

Aportes de Donald Winnicott sobre el objeto y fenómeno transicional.

El juego del Fort-Da. Matriz estructural del juego.

Funciones del jugar en la constitución subjetiva.

El dibujo en el desarrollo infantil.

Juegos de ejercicio, simbólicos y de reglas según Piaget

Los juegos de los niños en la actualidad. La influencia de la Televisión y de las nuevas tecnologías.

### **UNIDAD 6: La función de la familia y el contexto cultural del siglo XXI en los procesos del desarrollo del niño.**

La organización familiar a través del tiempo.

La familia como mediadora entre la naturaleza y la cultura y entre el individuo y la sociedad. Función amparadora primaria.

Función ordenadora de la sexuación y diferenciación generacional. Función materna y paterna.

Nuevas configuraciones familiares.

La niñez en la actualidad: las figuras de lo infantil. Identidad de género y niñez

Algunos problemas de la infancia y la niñez en el contexto social de Argentina: pobreza y desarrollo; desigualdad social en el acceso a la escolaridad y su impacto en el desarrollo, maltrato infantil.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Trabajo Práctico N° 1: Estudios sobre la niñez: un recorrido por la historia.

Objetivos:

1. Comprender el concepto de niñez como construcción social, cultural, científica, identificando diferentes concepciones a lo largo de la historia.
2. Lograr una aproximación a los estudios sobre la niñez que significaron aportes importantes a la construcción de la Psicología de dicho periodo del desarrollo.

Actividades:

En grupo de no más de cuatro estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la unidad N° 1 y elaborar un informe que contenga 1) una síntesis de los principales aportes realizados por los autores abordados en los textos a la psicología de la niñez; 2) una línea de tiempo en la que pueda visualizarse:

-grandes periodos históricos

-distintas concepciones de la niñez

-hechos sociales, económicos, descubrimientos científicos, filósofos, pedagogos y otros autores importantes que: influyeron en la construcción o modificación de dichas concepciones y/o realizaron aportes a la psicología del niño.

3) un ensayo a partir de interrogantes planteados sobre la lectura del texto “Una conversación entre P. Ariès y F. Dolto”.

Trabajo Práctico N° 2: Desarrollo Psicomotor en la niñez

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo psicomotor del niño

2. Favorecer la comprensión de los aspectos generales de la observación como técnica de recolección de datos.

3. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica interpelando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

En grupo de no más de cuatro estudiantes deberán realizar una lectura detallada de la bibliografía referida a Observación y de la Unidad II, observar los videos de niños de distintas edades propuestos por la asignatura y elaborar un informe que contenga: El registro de dichos videos y el análisis de cada una de las observaciones según el desarrollo psicomotor, atendiendo a la coordinación general y manual. Dicho análisis deberá elaborarse articulando teoría y observación.

Trabajo Práctico N° 3: Desarrollo intelectual. Periodos sensoriomotor y preoperatorio

Objetivos:

-Lograr un acercamiento a las características del desarrollo intelectual en niños

-Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades.

En grupo de no más de 5 estudiantes, a partir del registro de observaciones proporcionadas por el docente, referidas a los periodos sensoriomotor y preoperatorio, realizar el análisis del desarrollo intelectual.

Presentar un informe escrito.

Trabajo Práctico N° 4: Las operaciones concretas

Objetivos:

1. Lograr una aproximación a las nociones de clasificación, seriación y conservación de la masa.

2. Favorecer la comprensión de los aspectos generales del Diagnóstico operatorio en la niñez

Actividades: En grupo de hasta cuatro estudiantes realizar un informe que contenga el análisis de una serie de pruebas operatorias tomadas a diferentes niños. El mismo deberá especificar el tipo de pensamiento que el niño revela justificando teóricamente las razones por la que realiza dicha afirmación.

Trabajo Práctico N° 5: Juego y dibujo

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del jugar como estructurante en la niñez

2. Lograr un acercamiento a las características del dibujo en los niños

3. Favorecer la comprensión de los aspectos generales de la observación como técnicas de recolección de datos.

4. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica interpelando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

En grupo de hasta cuatro estudiantes se realizará una observación del juego y el dibujo libre de un niño entre tres a siete años.

A partir de lo cual se elaborará un informe que incluirá el análisis del material obtenido a través de la técnica de recolección de dato utilizada.

Las horas restantes (16 hs.) se trabajarán con espacios de consultas y supervisiones de trabajos prácticos brindados por los docentes de la asignatura.

#### APROBACION DE LOS TRABAJOS PRACTICOS

Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

Cada Trabajo Práctico tendrá una recuperación.

### VIII - Regimen de Aprobación

#### - CONDICIONES DE APROBACIÓN REGULAR

Según lo establecido por la Ordenanza CS N° 13/03 y anexos, tendrá la condición de regularidad quien cumpla los siguientes requisitos:

Poseer las correlatividades requeridas para el cursado de la Asignatura "Psicología Evolutiva I".

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

Aprobación de una Evaluación Parcial. Esta contará con la posibilidad de dos recuperaciones, según lo establece la Resolución CS N° 32/14.

#### - RÉGIMEN DE APROBACION POR EXAMEN FINAL

Quienes hayan obtenido la regularidad de la asignatura deberá rendir un examen final oral que consistirá en la presentación de una integración de la asignatura tomando como eje un tema del programa. Los profesores podrán realizar preguntas complementarias sobre los contenidos del programa.

#### - EXÁMENES LIBRES

Dentro de los 10 (diez) hábiles días antes de la fecha establecida para el examen final, quienes opten por esta modalidad de aprobación de la asignatura deberán:

1. Aprobar una evaluación escrita sobre los temas centrales del programa teórico y de teoría de las técnicas a utilizar en los prácticos (sin recuperación), previa a la entrega de los mismos.
2. Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos.
3. Realizar una defensa oral de los trabajos prácticos.
4. El Examen Final será igual al examen para quienes obtuvieron la regularidad de la asignatura.

### IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1: Introducción a la psicología evolutiva

[2] Alzate, M. (2004). El "descubrimiento" de la Infancia (I): Historia de un sentimiento. Revista Repes. Año I-N° 1.

[3] Liguori Guelfi, R. (s/f). Radiografía de la familia y la infancia: antiguos y nuevos saberes. Apartados: I- Haciendo historia; II- La familia y su relación con el niño hoy. pág. 1-4.

<http://psi.usal.es/rppsm/pdfn2/radiografiadelafamiliaylainfancia.pdf>

[4] Conversación entre PHILIPPE ARIÈS Y FRANÇOISE DOLTO

[5] Levin, R. (1995). El psicoanálisis y su relación con la historia de la infancia. Psicoanálisis APEBA. Vol. XVII-N° 3-1995 p. 617-619

[6] Ruiz, M.; Savio, N.; Schiavetta, L. (2015). ¿Qué es un niño? Algunos discursos en torno de la Niñez. Documento de cátedra: Psicología del desarrollo Prof. de Educación Inicial y Especial.

[7] Alcubierre Moya, Beatriz (2018). "De la historia de la infancia a la historia del niño como representación", en De la historia de la infancia a la historia del niño como representación. Recuperado de

<https://igehcs.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/104/2019/03/La-historia-de-las-infancias.pdf>

[8] Lionetti, Lucía (2018). "La construcción del campo de la infancia anormal en Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales", en De la historia de la infancia a la historia del niño como representación. Recuperado de

<https://igehcs.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/104/2019/03/La-historia-de-las-infancias.pdf>

[9] Delval, J. (1988). Sobre la historia del estudio del niño. Pág. 60-61; 66-89. Infancia y Aprendizaje.

[10] Pizzo, M. (s/f). El niño como objeto de estudio de distintos modelos teóricos. Una introducción al trabajo en Psicología Evolutiva: Niñez. Documento de cátedra.

[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/053\\_ninez1/files/el\\_nino\\_como\\_objeto\\_de\\_estudio.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_nino_como_objeto_de_estudio.pdf)

[11] Garcia, M. J. y otros (2006) Orientaciones para la realización de la observación de niños. Ps. Evolutiva I. Documento de

cátedra. UBA.

[12] Garcia, M. J. (2006) Historia Vital Evolutiva. Notas Introdutorias. Psicología Evolutiva I. F. de Psicología. Documento de cátedra. UBA.

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/historia\\_vital-evolutiva-notas\\_introdutorias.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/historia_vital-evolutiva-notas_introdutorias.pdf)

[13] Logarzo, M. (2006). Técnicas psicológicas utilizadas en la evaluación del desarrollo infantil. Documento de cátedra. UBA.

[14] UNIDAD 2: Desarrollo Psicomotor

[15] Terzaghi, M. (s/f). Crecimiento, maduración y desarrollo. Sistematización.

<https://es.scribd.com/doc/50833538/Crecimiento-Maduracion-y-Desarrollo>

[16] Bozzalla, L.; Naiman, F. (s/f). Acerca del recién nacido: desarrollo y subjetividad.

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/054\\_ninez2/material/acerca\\_del\\_recien.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/054_ninez2/material/acerca_del_recien.pdf)

[17] Biotti, M.; Panighetti, M. (s/f). Algunas problemáticas básicas de la psicología del desarrollo. Características del período neonatal.

[18] Rabinowicz, E. (2006). La adquisición de la marcha. Documento de Psicología Evolutiva: Niñez, Cátedra del Prof. Juan José Calzetta, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

[19] Maganto, C.; Cruz, S. (s/f). Desarrollo psicomotor. Motricidad gruesa y fina. Evaluación psicomotora en la primera y segunda infancia. En: Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Pág. 7-16; 35-41.

[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)

[20] Latino, M. (2012). Psicología del desarrollo. Pp. 45-58. Nueva Editorial Universitaria

[21] UNIDAD 3: Aportes de la Psicología Genética a la comprensión del desarrollo intelectual.

[22] Piaget, J. (1984). Los factores del desarrollo mental. En Psicología del niño (pp.151). Editorial Morata, España.

[23] Piaget, J. E, Inhelder, B. (1981), Psicología del niño. Cap. I, III y conclusiones. Décima edición. Ediciones Morate, Madrid.

[24] Scipioni De Lentini, A.M. (s/f) Construcción de la realidad. Documento de cátedra. Pág. 1-7.

[25] Ruiz, M. (2013) La Psicología Genética. Documento de cátedra. Pág. 1-7

[26] Bralic Y Otros. (1979) Estimulación Temprana. Importancia del ambiente para el desarrollo del niño. UNICEF. Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial. CEDEP. Santiago Chile. Pág. 216-244

[27] Gonzalez Pena, L.A. Y Bower, L. (2011) Teoría de la inteligencia de Jean Piaget. Período preoperatorio. Documento de cátedra. Pág. 1-17

[28] Scipioni, A.M. (s/f) Operaciones Concretas. Documento de Cátedra. Pág. 1-7

[29] Scipioni, A.M.: (s/f) Juego. Documento de Cátedra. Pág. 1-11

[30] Sierra, N. (2012). Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética. Argonautas, Año 5, N° 5: 64- 75.

[31] UNIDAD 4: Aportes de la Teoría Psicoanalítica en la comprensión de lo infantil. Constitución del psiquismo y desarrollo libidinal

[32] Freud, S. (1991). La Interpretación de los sueños. Cap. VII (pp. 527-542; 557-559). En Obras completas. Vol. V. Buenos Aires. Amorrortu. (1° Ed. 1900)

[33] Freud, S. (1911). Formaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. O.C. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.

[34] Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1923).

[35] Freud, S. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. O.C. Tomo XIV, pp. 114-119; 128-134, Buenos Aires: Amorrortu.

[36] Freud, S. (1925), La negación. O.C. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

[37] Freud, S. (1915 [1916]): Conferencia 23: Los caminos de la formación del síntoma. En Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. O.C. Vol. XV, pp. 326-333, Buenos Aires: Amorrortu.

[38] Sierra, N. (2017). El cuerpo para el psicoanálisis. Documento de cátedra Psicología Evolutiva I.

[39] Koretzky, G. (s/f). La constitución del niño como sujeto de lenguaje y de deseo. ¿Cómo se construye el cuerpo? En ¿Qué es un niño? Enfoque psicoanalítico. (pp. 34-37).

[40] Sierra, N. (2017). Constitución del psiquismo y desarrollo libidinal Documento de Cátedra.

[41] Ruiz, M. (2016). Desarrollo libidinal. Documento de Cátedra de Psicología del desarrollo del Prof. de Educación Inicial.

[42] Scipioni, A. (s/f) Spitz. Teoría de las relaciones objetales. Documento de cátedra. Pág. 1-11

[43] Erikson, E. Desarrollo psicosocial. Ficha de cátedra.

[44] UNIDAD 5: El juego y el dibujo en el desarrollo infantil

- [45] Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Teoría del juego (pp. 71-77) Buenos Aires: Gedisa.
- [46] García, M. J. (1992). Aproximación a los juegos infantiles. Jornada de la I° cátedra de Psicología evolutiva Niñez. De niños, juegos y juguetes. Mesa Redonda inaugural.
- [47] Freud, S. (1992). Más allá del principio del placer. Apartado II. (pp. 12-17). En Obras completas, Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1921).
- [48] Sierra, N. (2012). Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética. Argonautas, Año 5, N° 5: 64- 75.
- [49] Savio, N. (2017) El juego como estructurante en la niñez. Documento de Cátedra.
- [50] Levin, E. (2006). El mundo del juguete: Del objeto real al espacio virtual. En ¿hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Nueva Visión. Buenos Aires.
- [51] Rodulfo, M. (1992). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. (pp. 73-80; 81-92. Dibujos 6 al 19). Paidós. Buenos Aires.
- [52] UNIDAD 6: La función de la familia y el contexto cultural del siglo XXI en los procesos del desarrollo del niño.
- [53] Aranda, N. (s/f) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva Niñez Cátedra I – Facultad de Psicología – UBA. Pág. 1-8
- [54] Rojas, M. C. (2016). Entre dos siglos. Cap. IV Familia, pareja y adolescencia, pp. 81-102. Lugar editorial, Buenos Aires.
- [55] Levi Strauss, C. (1956). La familia. Anagrama.
- [56] Miller, J-A. Donc, pp. 270-271, Paidós, Buenos Aires.
- [57] Heffes, Patricia (s/f). Actualizaciones clínicas de la relación madre-niño.
- [58]  
[http://www.lainfancia.net/BIBLIOTECA/articulos\\_PDF/EL%20BEBE%20FRENTE%20A%20LA%20GLOBLIZACION.pdf](http://www.lainfancia.net/BIBLIOTECA/articulos_PDF/EL%20BEBE%20FRENTE%20A%20LA%20GLOBLIZACION.pdf)
- [59] Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente.
- [60] Sierra, N. (2020). La niñez en la actualidad: las figuras de lo infantil. Identidad de género y niñez. Documento de cátedra.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Freud, S. (2000). Nuevas Conferencias de introducción al psicoanálisis. 32ª Conferencia. Angustia y vida pulsional. En Obras completas. Vol. XXII. Buenos Aires. Amorrortu. (1° Ed. 1933 [1932])
- [2] Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. (pp. 112-188) En Obras completas, Vol VII. Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1905)
- [3] Freud, S. (2000). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. En Obras completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu. (1ª Ed. 1925).
- [4] Freud, S. (1992). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas. Vol. IX. Buenos Aires. Amorrortu. (1° Ed. 1908 [1907])
- [5] Spitz, R. (1969). El primer año de vida. México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1965).
- [6] Rodulfo, M. y Rodulfo, R. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes Una introducción. (pp.142-147). Lugar Editorial. Buenos Aires.
- [7] Rodulfo, M. (1992). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. (pp. 73-80; 81-92. Dibujos 6 al 19). Paidós. Buenos Aires.
- [8] Rodulfo, R. (1989). El Niño y el Significante. Cap. 7 Las tesis sobre el jugar (I) Mas acá del juego del carretel, (pp. 120-128). 8 Las tesis sobre el jugar (II) El espacio de las distancias abolidas, (pp. 138-144). 9. Las tesis sobre el jugar (III) La desaparición simbolizada, (pp.154-171).Paidós. Buenos Aires
- [9] García, M. J. (1992). Aproximación a los juegos infantiles. Jornada de la I° cátedra de Psicología evolutiva Niñez. De niños, juegos y juguetes. Mesa Redonda inaugural.
- [10] Levi Strauss, C. (1956). La familia. Anagrama.
- [11] López, Y. (1998) La familia una construcción simbólica: de la naturaleza a la cultura. Affecto societatis N° 2. Universidad de Antioquía.
- [12] Piaget, J. (1966) Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psiqué. (1° Ed. 1947).
- [13] Roudinesco, E. (1997). "La familia en desorden". Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- [14] Fajnwaks, F. (2013). "Real, Simbólico e Imaginario de la familia". Virtualia N° 26, junio 2013. Recuperado en <http://virtualia.eol.org.ar/026/template.asp?Debates/Real-Simbolico-e-Imaginario-de-la-familia.html>

## XI - Resumen de Objetivos

- Adquirir los fundamentos del conocimiento psicológico que permitan dar cuenta del desarrollo infantil, para el futuro desempeño profesional en las distintas áreas de la disciplina. - Iniciarse en la investigación de las características del desarrollo infantil a partir de datos obtenidos de las técnicas de la observación y entrevista psicológica. - Indagar y analizar las manifestaciones de los procesos evolutivos integrando diferentes puntos de vista: biológico, emocional, cognitivo, familiar y cultural.

## XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: Introducción a la Psicología Evolutiva

UNIDAD 2: Crecimiento, maduración y desarrollo psicomotor.

UNIDAD 3: Aportes de la Psicología Genética a la comprensión del desarrollo intelectual.

UNIDAD 4: Aportes de la Teoría Psicoanalítica en la comprensión de lo infantil. Constitución del psiquismo y desarrollo libidinal

UNIDAD 5: El juego y el dibujo en el desarrollo infantil

UNIDAD 6: La función de la familia y el contexto cultural del siglo XXI en los procesos del desarrollo del niño.

## XIII - Imprevistos

El dictado de la asignatura se adecuará a las circunstancias determinadas por el aislamiento preventivo y obligatorio establecido por la pandemia COVID 19

“Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgió la necesidad de reajustar el Calendario Académico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevó a la reorganización y readecuación de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindándose las actividades (teóricas y trabajos prácticos) en modalidad no presencial, a través de diversas herramientas virtuales. En este caso se utilizó para las clases la plataforma.....; para los trabajos prácticos las clases se estructuraron en .....; y el contacto con estudiantes se brindó a través de...”

## XIV - Otros

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	