



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Biología
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 28/03/2021 21:45:37)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y TEORIA DEL APRENDIZAJE	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
COMERCI, LUCIANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
ALVAREZ, CLAUDIA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	08/07/2021	14	90

IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva y Teorías del Aprendizaje es una asignatura obligatoria del Plan de estudios (Ord. CD 02/16) del Profesorado en Ciencias de la Computación. El enfoque propuesto para el dictado de la misma es Integral, promoviendo una visión bio- psico-social-ecológica y positiva del ser humano. Se abordarán los elementos teóricos y prácticos necesarios de esta rama de la Psicología, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes el complejo proceso del desarrollo y crecimiento humano desde una mirada holística. Se buscará comprender el desarrollo evolutivo de un individuo de acuerdo a cada etapa biológica, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales y motivaciones, considerando así mismo la importancia del contexto socio-ambiental, cultural y tecnológico del momento presente. Se propiciará en el alumno una aproximación significativa al aprendizaje entendido como el proceso de cambio que se produce en el comportamiento y en los procesos cognitivos a lo largo de toda la vida, para permitir la adaptación al medio en el que vive. En dicho proceso de aprendizaje se pretende que el alumno pueda integrar de forma significativa y constructivista cada una de las Teorías del Aprendizaje para re-pensar el hecho educativo desde diferentes miradas, adquiriendo herramientas para los desafíos que enfrentan actualmente los docentes en sus prácticas. Este enfoque estará acompañado por procesos de auto-conocimiento, fomentando la puesta en juego de las fortalezas y capacidades múltiples de cada alumno, futuro docente. La asignatura en su totalidad se encuentra atravesada por tres grandes hilos conductores: 1. El Autoconocimiento como proceso para posibilitar la puesta en juego de fortalezas y capacidades múltiples del estudiante, futuro docente. 2. La comprensión del ser humano y del sujeto de aprendizaje como ser biopsicosocial. 3. La mirada ecológica del sujeto de aprendizaje a partir de la teoría de Bronfenbrenner.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conocer y comprender los principales procesos mentales de la ciencia psicológica en el curso del ciclo vital, como parte de la formación general de los futuros Profesores.
2. Ofrecer nociones básicas de la Educación Ambiental que permitan brindar a los sujetos de aprendizaje, futuros profesores-en su rol de agentes de cambio social- herramientas para el desarrollo de conductas sustentables, pro- ambientales y pro-sociales, considerando la sustentabilidad como uno de los grandes prioridades y desafíos de la Educación del siglo XXI.
3. Posibilitar la apropiación de una visión integral del ser humano y del sujeto de enseñanza y del sujeto de aprendizaje como ser bio psio social desde una perspectiva ecológica.
4. Propiciar un clima áulico de relación afectiva con los alumnos que favorezca la construcción de significados y la puesta en juego de capacidades socio emocionales y de las inteligencias múltiples.
5. Integrar los aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales en el desarrollo del ser humano desde una perspectiva integral y ecológica.
6. Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales para comprender el desarrollo del adolescente en sus ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial que permitan descubrir las fortalezas y problemáticas relativas a esta etapa para el estudio de los mismos como sujetos de aprendizaje.
7. Ofrecer a los alumnos la posibilidad de conocer y analizar de forma crítica y significativa las distintas Teorías del Aprendizaje.
8. Brindar el espacio para la adquisición de herramientas socio-emocionales que posibilite, a través de procesos de autoconocimiento- la construcción de interacciones significativas entre el sujeto de enseñanza, el conocimiento y el sujeto de aprendizaje en el desafío de educar para una cultura de paz.

VI - Contenidos

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Definición de conceptos de la ciencia psicológica: Psicología. Psicología Evolutiva. Teorías del Aprendizaje. La Psicología como disciplina científica: Enfoques teóricos de la Psicología. Ámbitos de aplicación de la Psicología. Métodos de investigación en Psicología. Visión del estudiante como ser bio-psico-social. Psicología Ambiental en Educación. Conducta Sustentable. Conductas Pro. Ambientales. Conductas Pro Sociales. Importancia de los avances de las Neurociencias y sus aplicaciones en la Educación: Procesos Mentales. Sensación. Percepción. Atención. Emoción. Aprendizaje. Memoria. Inteligencia Emocional. Inteligencias Múltiples.

UNIDAD II

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Concepto de Psicología Evolutiva. Planteo y objetivos. Desarrollo Humano. Desarrollo del Ciclo Vital. Estudio del Ciclo Vital. Etapas. Ámbitos o factores del desarrollo. Influencias en el desarrollo. Psicología Evolutiva, conceptualizaciones (crecimiento, desarrollo, maduración). Período crítico. Período Sensible. Temas recurrentes del desarrollo humano. Factores del Desarrollo Humano Modelo Bio-psico-social. Teorías del Desarrollo Teoría Psicodinámica (Freud.Erickson) Teoría del Aprendizaje (Conductismo. Teoría del Aprendizaje Social) Teoría del desarrollo cognitivo (T. de Piaget.T. del Procesamiento de la Información, T. de Vigotsky) Teoría Ecológica-Sistémica (Bonfenbrenner). Perspectiva del Ciclo Vital de Baltes.

UNIDAD III

ADOLESCENCIA

Definición. Pubertad. Adolescencia como construcción social. Oportunidades y riesgos. Desarrollo Físico: Pubertad. Cambios hormonales. Madurez sexual .Características sexuales primarias y secundarias. Signos de madurez sexual. Cerebro adolescente. Salud física y mental. Actividad Física. Necesidades y Problemas del sueño. Nutrición y trastornos alimenticios. Imagen corporal. Consumo y abuso de sustancias. Depresión, Desarrollo Cognoscitivo: Operaciones Formales de Piaget. Cambios en el procesamiento de la información. Desarrollo del lenguaje. Conducta pro-social. Influencias en el rendimiento escolar del adolescente. Deserción escolar. Preparación para la educación superior o para la vida laboral. Desarrollo Psicosocial: Búsqueda de la identidad. Etapa de Erikson. Diferencias de género en la formación de la identidad. Sexualidad. Identidad sexual. Conducta sexual. Conductas sexuales de riesgo y Enfermedades de transmisión sexual. Embarazo y maternidad adolescente. Adolescentes y Padres. Adolescentes e iguales, Conducta antisocial y delincuencia juvenil. Ser adolescente hoy.

UNIDAD IV

ADULTEZ Y VEJEZ

Desarrollo físico en la adultez. Nutrición. Salud. Sexualidad. Desarrollo cognoscitivo. Pensamiento posformal. Desarrollo

social: Intimidad. Los Relojes sociales de la adultez. Crisis de la vida adulta. Trabajo y tiempo libre. Vejez: cambios físicos, deterioro normal repercusiones en la vida emocional y psíquica. Desarrollo cognoscitivo. Inteligencia. Memoria. Aprendizaje. Desarrollo social y de la personalidad en la adultez tardía. Economía y seguridad. Envejecimiento exitoso: teorías. Relaciones: familia, redes sociales. Sexualidad. Desarrollo Psicosocial: Erikson. La muerte como parte del curso de la vida.

UNIDAD V

TEORIAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE

El aporte de la psicología al hecho educativo. El Proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza. Educación emocional en el ambiente educativo: habilidades sociales para una comunicación efectiva. El hecho educativo desde diferentes marcos teóricos: Teoría conductista y neoconductista. -El enfoque conductista. El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta. El conductismo. Pavlov, Condicionamiento Clásico El neoconductismo de Skinner, Condicionamiento Operante. Rol del Estudiante. Rol del Docente.

UNIDAD VI

TEORIAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE

Constructivismo. Teoría del Procesamiento de la información de la Memoria. Teoría genética.-epistemológica del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget. Conceptos de su teoría: Adaptación. Estructura. Esquema. Equilibración. Desarrollo y aprendizaje. Etapas del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. Críticas a la teoría Piagetiana. Rol del Estudiante. Rol del docente. Teoría socio-histórica. -El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto. El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos. Desarrollo potencial y efectivo. Zona de desarrollo próximo. Origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación. El docente como mediador en la educación. Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel-Novak. Aprendizaje memorístico y significativo. Jerarquización de conceptos. Rol del Estudiante. Rol del docente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se realizarán Trabajos Prácticos de Aula a través de la modalidad aula-taller posibilitando la creación de un espacio para el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, favoreciendo la integración del conocimiento y la construcción de significados para el alumno en un clima áulico de relación afectiva con los mismos, promoviendo las inteligencias múltiples y las competencias socio emocionales. Todos los trabajos prácticos tendrán como hilo conductor la visión integral bio-psico-social del alumno a partir del autoconocimiento. Los temas propuestos en los prácticos podrán modificarse de acuerdo a las necesidades, contextos y problemáticas planteadas o intereses del grupo-clase de alumnos de cada año.

1.Trabajo Práctico de Aula 1: RE-PENSANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL AUTOCONOCIMIENTO

El objetivo es que los estudiantes logren integrar y significar los conceptos de Educación Ambiental en sus prácticas personales cotidianas visualizadas en conductas pro-ambientales y pro-sociales utilizando como método la introspección a partir de una herramienta de auto reporte. Dicho trabajo de introspección será socializado posteriormente al grupo clase amplio.

2.Trabajo Práctico de Aula 2: CREANDO DESDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El objetivo es propiciar en los estudiantes la integración y puesta en juego de los conocimientos y habilidades de cada uno de los integrantes del grupo para la construcción significativa de una clase sobre una temática vista en su carrera, desde una mirada creativa y desde las inteligencias múltiples.

Posteriormente dicha clase será expuesta y compartida al grupo amplio.

3.Trabajo Práctico de Aula 3: LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA ECOLÓGICA INTEGRAL

El objetivo es realizar una construcción significativa de las problemáticas/desafíos de los adolescentes actuales desde una Perspectiva Ecológica a partir de la elaboración en pequeños grupos de un trabajo monográfico sobre una problemática adolescente actual. Posteriormente se expondrá al grupo amplio la clase donde se propiciará el intercambio de ideas.

4.Trabajo Práctico de Aula 4: ADULTEZ Y VEJEZ HOY El objetivo es propiciar en los estudiantes una mirada reflexiva sobre la adultez y vejez hoy, a partir de la integración del conocimiento construido desde la mirada bio-psico-social del ser humano. En pequeños grupos se realizará una monografía con una problemática elegida y se expondrá el trabajo al grupo amplio.

5.Trabajo Práctico de Aula 5: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El objetivo es que los estudiantes puedan analizar en profundidad las diferentes Teorías del Aprendizaje, propiciando el aprendizaje significativo de las mismas. Se trabajará con la modalidad de grupo RolePlay donde cada grupo deberá dramatizar a los exponentes de una de estas teorías y se generará un debate entre los mismos, donde cada “personaje” representante de cada teoría expondrá los argumentos por los cuales defiende su teoría.

6.Trabajo Práctico de Aula 6: HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

El objetivo es que los alumnos adquieran herramientas de la Educación Emocional desde el Autoconocimiento. El equipo de cátedra brindará una clase- taller vivencial sobre Respiración Consciente y Mindfulness propiciando en el alumno la autoobservación y el autoconocimiento como fortalezas claves para sus prácticas docentes.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Promocionales:

La materia podrá ser aprobada por el Régimen de promoción sin examen final, según lo estipula la Ordenanza 13/01. El alumno deberá entregar y aprobar el 100 % de los trabajos prácticos obligatorios propuestos y el 80 % de asistencia a las clases teóricas y teóricas prácticas. Así mismo, deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperaciones por cada parcial. La promoción se complementará con un examen evaluativo de carácter Integrador, al finalizar el dictado de la asignatura. El mismo será escrito con una calificación igual o mayor a 7 (siete), sin derecho a recuperación. La nota final será el promedio de las obtenidas en las distintas instancias evaluativas.

Alumnos Regulares:

Para regularizar la materia, el alumno deberá asistir al 80% de las clases teóricas y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos. Así mismo, deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperaciones por cada parcial, para lo cual deberá obtener una calificación de 5 (cinco) o más para regularizar la asignatura. La aprobación de la materia consistirá en un Examen Final Oral; previo sorteo de dos (2) unidades que el alumno/a deberá desarrollar, quedando a consideración del tribunal examinador la posibilidad de interrogar sobre otros contenidos del programa.

Alumnos Libres:

Se regirán por la normativa vigente, el examen consistirá en la Aprobación de los Trabajos Prácticos dentro de los 10 días anteriores a la fecha del examen final oral y será condición necesaria para acceder a dicho examen. Ord: N° 001/91, anexos 2 y 3 respectivamente. La aprobación del examen final (en cualquiera de los turnos establecidos por el calendario académico de la Facultad) será con una nota de 4 (cuatro) o más

IX - Bibliografía Básica

- [1] -Alberti, R. E., Emmons, M. Viviendo con Autoestima. Editorial Pax. México. Segunda Edición. 2006.
- [2] -Ausubel, D. Psicología Educativa, Trillas, México, 1990.
- [3] -Bronfenbrenner, U. La Ecología del Desarrollo Humano (pp. 35 - 61; 23-34). Barcelona: Paidós.1986.
- [4] -Bruner, J. Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.1990.
- [5] -Comerci, L. Estadios de la Inteligencia de Jean Piaget. Documento de Cátedra. Psicología Educativa. Psicología General y Evolutiva. Psicología Evolutiva y Teorías del Aprendizaje. Prof. en Química. Prof. en Biología. Area Educación en Ciencias Naturales. Facultad de Química Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. 2016.
- [6] -Carretero, M. Constructivismo y Educación. AIQUE. Buenos Aires, 1993.
- [7] -Corral Verdugo, V.: Comportamiento Proambiental. Ed. Resma, España, 2001.
- [8] -Corral Verdugo, V. Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed. Trillas México. 2012.
- [9] -Erikson, E.H. Infancia y sociedad. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1980.
- [10] -Erikson, E.H El ciclo vital completado. Editorial Paidós Barcelona. 2000.
- [11] -Feldman, R.S. Desarrollo Psicológico a través de la vida. Cuarta edición. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
- [12] -Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. Psicología Básica. Ed. Edere. 2° Ed. México. 2008.
- [13] -Gardner. H. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós. Bs As. 2011.
- [14] -Goleman D. La Inteligencia Emocional. Ed.Vergara.Bs.As.2000.
- [15] -Kandel E. R. Neurociencia y Conducta . Ed. Prentice Hall. 2006.
- [16] -Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. CengageLearning.Ed.México. 2011
- [17] -Myers, D. Psicología. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2011.
- [18] -Papalia, D. Desarrollo Humano.13° Edición. Ed. MCGRAW-HILL. 2016.
- [19] -Piaget J. Seis estudios de psicología. Editorial. Barral. España. 1973.
- [20] -Torres, J.S., Tornay Mejias, F.,Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R. Procesos Psicológicos Básicos. Segunda Edición.Ed MC Graw Hill. España. 2006.
- [21] -Vygotsky, L. Pensamiento y palabra. En L. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje. Paidós. Barcelona. 1995.
- [22] -Woolfolk, A.: Psicología Educativa. 11 edición. Pearson. México. 2011.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] -Antunes, C. Vigotsky en el Aula ¿Quién diría? Ed. S.B. Bs As. 2003.
- [2] -Barba, M. N., Cuenca, M. Gómez, M. R. Piaget, y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación. 2007.
- [3] -Carretero M. Desarrollo Cognitivo y Educación. Ed. Paidós. 2012.
- [4] -Castanyer, O. La Asertividad: expresión de una sana autoestima. Ed. DESCLEE DE BROUWER. 2014.
- [5] -Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera Edición. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [6] -Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adolescencia. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [7] -Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adultez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [8] -Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera Edición. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.
- [9] -Cohen, J. La inteligencia emocional en el aula. Ed. Troquel. Bs As. 2003.
- [10] -Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista). Ed. Mc Graw-Hill. México. 2002.
- [11] -Goleman, D. La inteligencia Emocional. Ed. Vergara. Bs. As. 2000.
- [12] -Kabat-zin, J. Mindfulness para principiantes. Ed Kairos. 2017.
- [13] -Lahey, B. Introducción a la Psicología, 6° ed. Ed. Mc Graw Hill. España. 1999.
- [14] -Morin, E. y otros: Educar en la era planetaria. Ed. Gedisa. Barcelona. 2003.
- [15] -Morin, E.: Los siete saberes necesarios UNESCO. Ed. Nueva Vision. Bs As. 1999.
- [16] -Morin, E. La cabeza bien puesta. Ed. Nueva Visión. Bs As. 1999
- [17] -Myers, D. Psicología, Editorial Panamericana, Buenos Aires. 2004.
- [18] -Pozo, J.I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento actual. Madrid. Ed. Visor. 1994.
- [19] -Raffini, J.P. 100 maneras de incrementar la motivación en clase. Bs As. Troquel. 2001.
- [20] -Ramírez-Santos, U. Informática y Teorías del Aprendizaje. Revista Pixel.Bit. 12. 1999.
- [21] -Santrock, J.W. "Psicología del Desarrollo del ciclo vital". Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.
- [22] -UNESCO. Educación para la convivencia y la cultura de la paz en América Latina y el Caribe. 2012.

XI - Resumen de Objetivos

1. Brindar un cuerpo teórico amplio que permita integrar los conceptos básicos de la Psicología en el desempeño de la docencia en los distintos niveles educativos, universitarios y no universitarios desde un enfoque holístico a partir del auto-conocimiento.
2. Ofrecer una visión amplia de la Psicología Evolutiva, en tanto disciplina científica y su vinculación con las distintas Teorías del Aprendizaje

XII - Resumen del Programa

- UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica
- UNIDAD II. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Planteo y objetivos. Modelo del Desarrollo Humano, Biopsicosocial.
- UNIDAD III. ADOLESCENCIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
- UNIDAD IV. ADULTEZ Y VEJEZ. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
- UNIDAD V. TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE. Proceso de Aprendizaje en relación a las Teorías Conductistas del Aprendizaje.
- UNIDAD VI. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE. Proceso de Aprendizaje en relación a las Teorías Constructivistas y su aplicación en el contexto áulico.

XIII - Imprevistos

El curso se encuentra planificado para la presencialidad, no obstante dadas las condiciones epidemiológicas del contexto

actual de pandemia, el desarrollo del mismo será remoto o semi-presencial de acuerdo a los cambios en el contexto comunitario- sanitario por Covid-19 para el año 2021. En el caso en que el curso deba desarrollarse de modo remoto o semipresencial, para el dictado de la asignatura se utilizarán las plataformas Classroom y Google Meet y se realizarán las adaptaciones correspondientes de los contenidos para la modalidad remota. Las mismas incluirán estrategias didácticas como la clase invertida, las rutinas de pensamiento, el uso de herramientas y ejercicios sincrónicos y asincrónicos que propicien la participación, el trabajo colaborativo y la reflexión–acción e implicancia de las y los estudiantes en los diferentes saberes, promoviendo niveles de comprensión más profundos y el desarrollo de distintas habilidades cognitivas y socio-emocionales que, durante la no presencialidad, deberán ser sostenidas y acompañadas con mayor profundidad para garantizar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Respecto a la carga horaria, durante el primer cuatrimestre del año 2021, la cursada se divide en 14 semanas, por lo que el número de horas semanales será de 6,42 horas. Con la finalidad de cumplimentar dicha carga horaria, se agregarán nuevas clases de consulta.

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para posibilitar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	