



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

(Programa del año 2020)

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2020	1° cuatrimestre
PSICOLOGIA GENERAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2020	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MUÑOZ, ELINA NORA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
MARIÑELARENA DONDENA, LUCIANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
SENDRA, ELVA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2020	19/06/2020	15	60

IV - Fundamentación

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del primer año de las carreras de Licenciatura en Educación Inicial, y Profesorado de Educación Inicial, es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina, por ello el programa pretende abordar el estudio y comprensión de la conducta y los procesos psicológicos básicos, teniendo en cuenta las diferentes posturas teóricas acerca de estos temas.

Diferenciar el objeto de estudio de la psicología es una tarea difícil ya que este ha ido evolucionando en el tiempo desde los orígenes de la filosofía y las ciencias naturales hasta la constitución de la psicología como ciencia independiente. Para explicar lo que se entiende por psicología tenemos necesariamente que atender a sus orígenes y detenernos en su evolución histórica y epistemológica.

La psicología es una ciencia multiparadigmática. En este programa se tiene en cuenta los paradigmas más importantes que explican la conducta pero poniendo énfasis en la necesidad de una integración a nivel epistemológico, teórico y metodológico, que nos permita apreciar al ser humano en todas sus dimensiones evitando los parcelamientos y posiciones dogmáticas. Es por ello que como columna vertebral del programa se adopta una postura integrativa para explicar los procesos psicológicos básicos, teniendo en cuenta los aportes más importantes de los paradigmas biológico, ambiental, cognitivo, afectivo, inconsciente y sistémico.

Desde la perspectiva epistemológica se adhiere a un Constructivismo Moderado, considerando que cuando conocemos

accedemos a una resultante que es una combinación de la realidad y nuestra forma particular de conocer, reconociendo el rol activo del sistema nervioso en la percepción y representación de la realidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS DEL CURSO

EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

Se pretende que los alumnos logren:

Comprender el objeto de estudio de la psicología.
Iniciarse en el conocimiento de los Procesos Psicológicos Básicos del ser humano.
Conocer los procesos conductuales más importantes.
Conocer diferentes enfoques psicológicos para la comprensión y estudio de la conducta.
Comprender al hombre en su totalidad, de un modo integrativo.
Cocimiento.
Iniciarse en el conocimiento de la observación científica.

EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

Desarrollar una actitud crítica y analítica
Excitar la curiosidad del estudiante hacia la Psicología.
Tomar conciencia de la factibilidad del estudio de la conducta mediante la aplicación de los diferentes modelos conceptuales.
Considerar la conducta humana con un enfoque integrativo que permita reconocer e interpretar dentro de los límites del curso introductorio conductas del hombre concreto.
Procurar una visión comprensiva de la conducta que trascienda los inevitables parcelamientos formales realizados con fines didácticos.
Desarrollar una disposición favorable hacia el trabajo científico
Facilitar el desarrollo de la necesidad de un autoconocimiento para su desarrollo personal.

EN EL PLANO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES

Adquirir en la medida de lo posible el dominio de la terminología específica de ésta disciplina.
Entrenarse en observación y análisis de conductas especialmente en niños de educación inicial.
Transferir los conocimientos adquiridos a situaciones específicas en el ámbito de la educación inicial.
Aproximarse mediante sencillas experiencias al uso de metodología científica.

VI - Contenidos

UNIDAD N° 1. La Psicología y su objeto de estudio

1.1. Consideraciones históricas y epistemológicas de la Psicología. Desarrollo de la Psicología como ciencia. Modelos teóricos.

1.2. La conducta. Definición y características.

1.2.1. Aportes que han contribuido a delimitar y explicar el concepto de conducta

1.2.2. Aportes de enfoques biológicos: herencia, conductas instintivas, conductas reflejas. Maduración del sistema nervioso.

1.2.3..Aportes de enfoques ambientalistas. Estimulación temprana, aprendizaje. Relación entre maduración y estimulación temprana.

1.2.4. Aportes de un enfoque dinámico de la conducta. Áreas de manifestación de la conducta. Campos de la conducta. El hombre en situación

Actividades teórico-prácticas

1- Lectura obligatoria de los capítulos 2 y 3 de Bleger. Lectura de Los magos la magia y la mente, capítulo del libro de Jaramillo Loya.

2- A través de un cuadernillo de práctica entregado por la cátedra, los alumnos deberán responder a las consignas tanto en forma individual como grupal.

3- Lecturas dirigidas de artículos de reciente divulgación publicados en revistas científicas.

UNIDAD 2. Proceso motivacional

2.1. Las necesidades humanas. Definición de motivación. Características

2.2. Clasificación de motivos

2.3. Aporte de la teoría humanística. Teoría de la motivación de Maslow.

2.4. Aporte de las teorías del aprendizaje: Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante.

2.4. Aporte de teorías cognitivas. Aprendizaje observacional o vicario.

2.5. Aportes de la teoría psicoanalítica: Modelo topográfico e instancias de la psiquis. Motivos inconscientes.

Actividades teórico-prácticas

1- Ejercitación usando el cuadernillo de práctica entregado por la cátedra

2- Lectura dirigida de artículos de reciente divulgación publicados en diarios y revistas científicas.

UNIDAD 3. Frustración y conflicto

3.1. Frustración. Concepto y características

3.1.2. Fuentes de la frustración. Tolerancia a la frustración

3.1.3. Los conflictos humanos. Definición. Tipos de conflictos

3.1.4. Reacciones a la frustración. Modalidades

3.2. Mecanismos defensivos. Análisis de las formas más frecuentes y significativas.

Actividades teórico-prácticas

1- Ejercitación utilizando el cuadernillo de práctica entregado por la cátedra.

2- Lectura dirigida de artículos de reciente divulgación publicados en diarios y revistas científicas.

UNIDAD 4. Procesos afectivos de la conducta

4.1. Definición y clasificación de los estados afectivos. Emociones primarias y secundarias.

4.2. Emoción. Características. Manifestación en las tres áreas de la conducta

4.2.1. Procesos fisiológicos de la emoción

4.2.2. Principales teorías acerca de la emoción: Teorías fisiológicas. Teorías cognitivas y teorías expresivas.

4.2.3. Factores socioculturales que determinan la expresión de la emoción

4.3. Stress y reacciones psicósomáticas

Actividades teórico-prácticas

1- Ejercitación utilizando cuadernillo de práctica entregado por la cátedra

2- Lectura dirigida de artículos de reciente divulgación publicados en diarios y revistas

3- Ejercitación utilizando el documento "Vida afectiva" de Muñoz y Urhrandt entregado por la cátedra.

4- Lectura del artículo "Expresar el corazón" de Gabrielle Roth.

UNIDAD 5. Procesos cognitivos de la conducta

5.1. Procesos sensoriales y perceptuales. Características

5.1.2. Clasificación de los receptores. Organización perceptual

5.2. Factores funcionales y estructurales de la percepción. Aportes de la teoría de la Gestalt

5.2. Procesos mnémicos. Tipos de memoria. Codificación, almacenamiento y evocación

5.2.1. Teorías del olvido

5.3. Procesos simbólicos. Pensamiento. Formación de conceptos

5.3.1. Clases de pensamiento. Pensamiento creativo

5.3.2. Pensamiento y lenguaje

Actividades teórico-prácticas

- 1- Lectura dirigida de artículos científicos publicados
- 2- Ejercitación utilizando el cuadernillo de práctica entregado por la cátedra

UNIDAD 6. La personalidad

6.1. La personalidad. Definición

- 6.1.2. Concepto de estructura, desarrollo y cambio de la personalidad
 - 6.1.3. Diferentes enfoques en el abordaje de la personalidad: Un enfoque dinámico. Un enfoque humanístico.
- Actividades teórico- prácticas
- 1- Lectura dirigida de artículos de reciente divulgación publicados en diarios y revistas científicas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

T.P N° 1

Lectura dirigida y análisis del texto. “La conducta” José Bleger.

Evaluación: Presentación de un informe grupal.

TP N° 2

En base a una experiencia personal, en situación de pandemia y de ASPO, se analizarán los aspectos motivacionales, afectivos y cognitivos vividos por las/os estudiantes o de su grupo familiar o social.

Evaluación: Presentación de informe individual.

T.P N° 3

Se analizarán los conceptos teóricos de la unidad VI – Personalidad- con el fin de promover la identificación de los mismos a través de ejemplificaciones.

Evaluación: Presentación de un informe grupal.

VIII - Regimen de Aprobación

En situación de pandemia se considerarán:

Alumnos regulares

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el plan de Trabajos Práctico en su totalidad y que hayan asistido al 80% de las clases prácticas. Deben también aprobar dos exámenes parciales correspondientes a las diferentes unidades.

Según Res. CS. N 32/14 se prevén dos recuperaciones por cada parcial.

Aprobación del plan de Trabajos Prácticos

Dicho plan se aprobará práctico a práctico mediante las evaluaciones indicadas anteriormente. Los trabajos prácticos no aprobados podrán recuperarse hasta el 33% del total previsto en plan correspondiente

Recuperación de parciales

Los alumnos tendrán derecho a dos recuperaciones por cada parcial.

Examen de alumnos regulares

Para los alumnos regulares de la materia, el examen versará sobre los contenidos teóricos del curso y consistirá en una evaluación escrita presencial (cuestionario) o virtual (mediante formularios de evaluación). Dicha evaluación será sobre las unidades del programa.

Alumnos libres

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad

(art. 9 Ord. 37/84).

Examen de alumnos libres

Los alumnos libres deberán aprobar dentro de los diez días previos a la mesa de examen final, el plan de trabajos prácticos y deberán demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada práctico a través de un evaluación oral. El examen final será bajo las condiciones establecidas para las/os estudiantes regulares.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] UNIDAD N° 1

[2] [2] BALLESTEROS, S. (1995). "Psicología General: Un enfoque cognitivo". Madrid Editorial. Primera Parte. Pág.: 5-41.

[3] [3] BLEGER, J. (1986). "Psicología de la conducta". Edit. Paidós. Bs. As. Capítulos 2 y 3. Pag. 23-52.

[4] [4] LEON, O. y MONTERO I. (1996). "Diseño de investigaciones". Edit. Mc. Graw- Hill. España. Pag: 1-16. Pág.: 27-48.

[5] [5] MORRIS, C., MAISTO, A. (2001). Introducción a la Psicología. Décima Edición Pearson. Educación. México. Pág. 10-35.

[6] [6] MYERS, D.G. (1999) "Psicología". 5º Edición. Edit. Médica Panamericana Bs. As.

[7] [7] Pág.: 17- 30 y pag: 38-72.

[8] [8] UNIDAD N° 2

[9] [9] PAOLONI, V., RINAUDO, M. y otros. (2006) Motivación . Edit. Fundación Universitaria UNRC. Argentina.

[10] [10] MYERS, D. (1999). Psicología. Edit. Médica Panamericana Bs. As. Pag: 397-424.

[11] [11] FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (2001). Procesos Psicológicos. Editorial Pirámide.

[12] [12] FERNÁNDEZ ABASCAL, E. (1997). Motivación y Emoción. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

[13] [13] MASLOW, A. (1993). El hombre autorrealizado. Bs. As. Troquel. Pag. 183-195.

[14] [14] BALLESTEROS, S. (1995). Psicología General: Un enfoque cognitivo. Madrid Edit. Universitas. Pag. 341-358.

[15] [15] UNIDAD N° 3

[16] [16] BLEGER, J. (1986). Psicología de la conducta. Paidós. Bs. As. Pag. 159-167.

[17] [17] CERDA, (1978). Una psicología de hoy. Editorial Herder. Barcelona.

[18] [18] MYERS, D. (1999). Psicología. 5º Edición. Edit. Médica Panamericana Bs. As. Pag. 464-472.

[19] [19] BALLESTEROS, S. (1995). Psicología General: Un enfoque cognitivo. Madrid Edit. Universitas. Pag. 329-336.

[20] [20] UNIDAD N° 4

[21] [21] LEVY, N. (2000). La sabiduría de las emociones. Plaza & Janés Editores. España. Pag: 9-35

[22] [22] FERNÁNDEZ ABASCAL, E. (2009), Emociones positivas. Madrid. Pirámide

[23] [23] FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (2001). Procesos Psicológicos. Editorial Pirámide

[24] [24] LAZARUS, R. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca. Barcelona. Pag: 35-56..

[25] [25] ROTH, G. (1992). Mapas: el éxtasis. Ed. Planeta. Argentina. Pag. 77-115.

[26] [26] MYERS D, G., (1999). Psicología. Edit. Médica Panamericana. Bs. As. México. Pag: 433-459.

[27] [27] UNIDAD 5

[28] [28] BALLESTEROS, S. (1995). Psicología General: Un enfoque cognitivo. Madrid Edit. Universitas. Pag. 612- 640.

[29] [29] BALLESTEROS y GARCIA (1995). Procesos psicológicos básicos. Madrid Edit. Universitas. Pag: 612- 640.

[30] [30] FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (2001). Procesos Psicológicos. Editorial Pirámide

[31] [31] MASLOW, A. (1991). La personalidad creadora. Edit. Cairos. Pag 130-166.

[32] [32] MYERS, D. (1999). Psicología. Edit. Médica Panamericana Bs. As. Pag: 173- 224 y 296-314-

[33] [33] ROGERS, C. (1986). Libertad y creatividad en educación. Paidós. Pag: 144-173. Y 346-351.

[34] [34] UNIDAD 6

[35] [35] ALLPORT, G. (1970) La Personalidad. Ed. Herder. Barcelona. Pag: 42-58

[36] [36] AVIA, M. D. y SANCHEZ BERNARDOS, M. L. (1995). Personalidad. Aspectos Cognitivos y Sociales. Ed. Pirámides.

[37] [37] MYERS, D. (1999). Psicología. Edit. Médica Panamericana Bs. As. Pag: 478-483 y Pag. 464-472

[38] [38] MUÑOZ, E. (2016). Personalidad. Modelo Humanístico. Documento de Cátedra: Facultad de Psicología UNSL. 2016.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] ALLPORT, G. (1961). Psicología de la personalidad. Paidós. Bs. As.

- [2] [2] BENAVIDEZ DIEZ (1976). “De la emoción a la lesión”. Edit Trillas. México.
- [3] [3] Bruce Goldstein, E. (2002). Sensación y percepción. Madrid Thomson.
- [4] [4] COFER Y APPLEY “Psicología de la Motivación”. Trillas. México
- [5] [5] Crespo A. (2008) Cognición Humana. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- [6] [6] DAVIDOFF, L. (1990). Introducción a la Psicología. Mc Graw Hill, España
- [7] [7] DOMENECH MERCADO, (1978). “Procesamiento humano de la información”
- [8] [8] EIBL-EIBESFELDT, (1983). “El hombre preprogramado”. Edit. Alianza. Madrid.
- [9] [9] Espinoza, J.y Rodriquez, L. (2004) Nuestra personalidad. Madrid. Biblioteca Nueva
- [10] [10] Fernández Álvarez, H. y Opazo Castro, R. (2004) La integración en psicoterapia.
- [11] [11] Fernández Trespalacios, J. L. (2000). Procesos Básicos en Psicología General. Madrid, Ed. Sanz y Torres.
- [12] [12] FRANCIA ALVARO (1984). Introducción a la teoría general de los sistemas.
- [13] [13] FORGUS (1986). Percepción. Trillas. Madrid. Séptima Reimpresión. Moraico. Argentina, Paidos. Bs. As.
- [14] [16] Greenbeg L. y Paivio S. (2000). Trabajar con las emociones en psicoterapia.
- [15] [17] HEBB, D. Psicología. Edit. Interamericana. México
- [16] [18] BERKOWITZ, L. (1996). Agresión. Causas consecuencias y control. Desclee de Brower. Bilbao
- [17] [19] MASLOW, A. (1991). La personalidad creadora. Edit Kairós. Troquel.
- [18] [20] MIRO, M. T. (1994). Epistemología evolutiva y psicología. Valencia
- [19] [21] NEISSER, U. (1976). Psicología Cognitiva. Edit. Trillas. México.
- [20] [22] NYE, R. D. (2002). Tres psicologías. Perspectivas de Freíd, Skinner y Rogers. México Thompson Learning, 6ª edición.
- [21] [23] MUSSEN, P. y otros (1981). Introducción a la psicología. Compañía.
- [22] [24] PERVIN (1979). La personalidad. Desele de Brower. Bilbao
- [23] [25] PETRI, H Y GOVERN, J. (2006) Motivación. Madrid. Thomson.
- [24] [26] Prieto Arroyo ,J .L. (2001) Introducción a la psicología , Madrid. Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. Promolibro. Trillas. México.
- [25] [27] REUHLIN “Los métodos en psicología”. A. Redondo. Madrid
- [26] [28] ROGERS C., STEVENS y COLABORADORES. 1980. “Persona a persona”. Edit Amorrortu. Bs. As.
- [27] [29] SANCHEZ BODAS, A. y COLS. (1993). Crear salud o curar enfermedad. Holos. Bs. As.
- [28] [30] Schultz, D. y Schultz, S. (2002). Teorías de la personalidad. México. Thomson Lear Ning
- [29] [31] STATT DAVID. (1990). La psicología. Harper. Row. Latinoamericana.
- [30] [32] Wade, C. y Tabriz, C. (2003) Psicología. Madrid. Pearson Educación.
- [31] [33] WHITTAKER, “Psicología”. Interamericana. México
- [32] [34] WOLMAN, B. (1979). “Manual de Psicología General”. Edit Martinez Roca. Barcelona.
- [33] E.mail. psigeneralpsicologo@gmail.com.

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS DEL CURSO

EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

Se pretende que los alumnos logren:

Comprender el objeto de estudio de la psicología.

Iniciarse en el conocimiento de los Procesos Psicológicos Básicos del ser humano.

Conocer los procesos conductuales más importantes.

Conocer diferentes enfoques psicológicos para la comprensión y estudio de la conducta.

Comprender al hombre en su totalidad, de un modo integrativo.

Cocimiento.

Iniciarse en el conocimiento de la observación científica.

EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

Desarrollar una actitud crítica y analítica

Excitar la curiosidad del estudiante hacia la Psicología.

Tomar conciencia de la factibilidad del estudio de la conducta mediante la aplicación de los diferentes modelos conceptuales. Considerar la conducta humana con un enfoque integrativo que permita reconocer e interpretar dentro de los límites del curso introductorio conductas del hombre concreto.

Procurar una visión comprensiva de la conducta que trascienda los inevitables parcelamientos formales realizados con fines didácticos.

Desarrollar una disposición favorable hacia el trabajo científico

Facilitar el desarrollo de la necesidad de un autoconocimiento para su desarrollo personal.

EN EL PLANO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES

Adquirir en la medida de lo posible el dominio de la terminología específica de ésta disciplina.

Entrenarse en observación y análisis de conductas especialmente en niños de educación inicial.

Transferir los conocimientos adquiridos a situaciones específicas en el ámbito de la educación inicial.

Aproximarse mediante sencillas experiencias al uso de metodología científica.

XII - Resumen del Programa

El programa está estructurado en seis unidades temáticas que abarcan la psicología científica su objeto de estudio la conducta y sus métodos; los procesos motivacionales, afectivos y cognitivos. El programa intenta lograr una comprensión integrada del ser humano, teniendo como eje central una mirada integrativa.

Los procesos conductuales y motivacionales se enfocan desde los aportes de los paradigmas biológicos (bases fisiológicas de la conducta) del paradigma ambiental poniendo énfasis en la importancia de la influencia ejercida por el medio (condicionamiento y aprendizaje observacional) y del paradigma inconsciente acerca de las diferentes modalidades con que operan las causas inconsciente: no consciente, subliminal e inconsciente reprimido.

Respecto a los procesos afectivos (emociones, sentimientos y pasiones) desde el paradigma afectivo se destaca el rol energético y motivador de los afectos en la conducta humana. Teniendo en cuenta los aportes del paradigma cognitivo se ven los procesos perceptivos mnémicos y de pensamiento como generadores de conducta, poniendo énfasis en el locus de control interno y en la persona en su rol activo frente al ambiente.

Desde el paradigma sistémico, el individuo es considerado un sistema, un todo organizado formado por los subsistemas afectivo, cognitivo, biológico e inconsciente destacando la importancia de los patrones de interacción del individuo con otros y con el medio.

Por último se atenderá a la personalidad, a sus aspectos estructurales y dinámicos y a diferentes paradigmas en el abordaje de la misma. Los prácticos que se proponen tienden a facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos en la asignatura al hombre en general y en forma más específica a los niños en la etapa de educación inicial.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros