



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2020)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 27/02/2021 19:27:44)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GESTION Y PLANIFICACION DE	CICLO COMPL.CURR.:LIC.EDUC.ESP	ORD. 012/1	2020	2° cuatrimestre
INSTITUCIONES EDUCATIVAS		6CD		

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARIOJOULS MARGALL, MARIA VIRG	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	40 Hs	20 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	4	60

IV - Fundamentación

La propuesta formativa en el marco de la carrera Licenciatura en Educación Especial se orienta a profundizar marcos teóricos provenientes del campo de la gestión educativa. Nos interesa como docentes universitarios habilitar espacios de formación para que los/las profesores/as en educación especial puedan reflexionar sobre los rasgos que caracterizan a las instituciones educativas actuales.

Es relevante principalmente analizar las instituciones en sentido amplio como regularidades culturales (Azzerboni y Harf, 2003) o regularidades sociales. Desde esta perspectiva estamos pensando en las instituciones como una construcción social e histórica, que establecen lo que está permitido o prohibido en la sociedad, como aquellas que fijan límites, y que preexisten al sujeto. Son las que van a permitir vivir en un mundo que ya no sea de relaciones de fuerza, sino donde haya ciertas reglas morales, valores y normas. Se expresan de diversas maneras- a través de normas, leyes, ideas, representaciones- es decir que pueden estar escritas o no.

Desde dicho posicionamiento analizaremos en la asignatura una problemática central relacionada con la llamada inclusión educativa íntimamente vinculada con el rol del profesor/a de educación especial. Profundizaremos, en base a los aportes de investigaciones desarrolladas sobre el tema, en las dificultades que se presentan en las instituciones escolares en relación a las prácticas de inclusión educativa y en las diversas propuestas de intervención que gestionan los actores institucionales.

Nos interrogaremos junto a los profesores/as de la Educación Especial por qué resulta relevante hablar de inclusión educativa hoy. ¿Qué es incluir? ¿Cómo desarmar esa demanda instalada en las instituciones escolares desde las políticas públicas y que

se corporiza en las instituciones a partir de situaciones concretas?

Entonces analizar la escuela, como una forma particular de organizar la educación, desde sus condicionantes formales y dinámica, situando al profesional del campo de la educación especial como protagonista de su práctica y de las condiciones requeridas para desarrollar propuestas de intervención institucional.

Nos parece importante exponer también que hablar de inclusión educativa hace referencia a un proceso, que implica inicialmente introducir algunos cambios relevantes en las instituciones escolares que colaboren al logro progresivo de la inclusión. Tal como lo afirma Rojas (2016): “la inclusión educativa: es un proceso progresivo de transformación de las escuelas (...) la inclusión trasciende a las palabras (...) es un término que enmarca acciones positivas” (p.40).

La propuesta formativa está organizada en tres diálogos desde los cuales se abordan los contenidos prioritarios del espacio. Diálogos que hemos llamado “encuentros entre saberes” porque consideramos sumamente prioritario vincular los saberes que sostienen los profesionales de la educación especial, fruto de su quehacer profesional, con nuevos saberes académicos provenientes de diversos campos del conocimiento.

Decidimos trabajar con la plataforma moodle de la Universidad Nacional de San Luis, ya que nos posibilita mantener una comunicación entre los estudiantes y la propuesta formativa. Pensamos organizar encuentros sincrónicos semanales con el sentido de introducir cada uno de los temas propuestos, explicar las actividades y coordinar consultas.

La evaluación adquiere un lugar prioritario en este contexto. Nos posicionamos desde una perspectiva que la entiende como formativa, es decir, como un proceso de ampliación, enriquecimiento y valorización de saberes desarrollados en base a las diversas actividades propuestas por el equipo docente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Propósito general

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

-Profundizar marcos teóricos del campo de la gestión educativa que habiliten el desarrollo de prácticas de intervención situadas en contextos institucionales complejos.

-Profundizar, ampliar y enriquecer los posicionamientos teóricos asumidos por los actores institucionales a partir de la lectura, discusión y análisis de aportes brindados por diversos paradigmas en relación a la escuela como institución inclusiva.

-Promover el encuentro entre saberes, tanto de los profesionales del campo de la educación especial como aquellos provenientes de campos científicos-académicos, que colaboren a la comprensión de las condiciones institucionales existentes y los requerimientos necesarios para gestionar propuestas educativas en contextos diversos.

-Desarrollar en el marco de la asignatura propuestas de intervención educativas recuperando los saberes de la experiencia y nuevos saberes contruidos a partir de los abordajes teóricos provenientes del campo de la gestión y planificación educativa.

-Gestar espacios tendientes a desarrollar narrativas docentes como dispositivos de formación e intervención profesional en contextos institucionales.

VI - Contenidos

I ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS

El estudio de las instituciones escolares en tiempos complejos. El concepto de Institución: definiciones. Componentes básicos de las instituciones. Instituido, instituyente, institucionalización. La educación como institución. La inclusión educativa como institución. La escuela como una forma particular de organizar la educación.. Entornos institucionales y educativos en el contexto actual de ASPO y Pandemia.

II ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

El campo de la gestión educativa. Características institucionales. La gestión y la transformación educativa. Las propuestas de intervención institucional como modalidades de planeamiento institucional. Propuestas de intervención: características generales. Etapas.

III ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE NARRATIVAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Planificación de propuestas de intervención inclusivas. Inclusión educativa: perspectivas teóricas. Alcances, desafíos y debates. Narrativas sobre inclusión educativa. La narrativa como enfoque de formación docente e investigación de la práctica.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La propuesta de actividades que presentamos se orienta a habilitar un espacio de trabajo en torno a las problemáticas que hoy nos interpelan en las instituciones educativas, desde los territorios singulares que se dibujan en las escuelas. Los encuentros entre saberes explicitados en el programa constituyen una propuesta de trabajo que intenta delinear un enfoque en la mirada, orientar la indagación y la comprensión de las problemáticas que vayamos identificando como significativas y posibilitar la generación de estrategias de intervención que favorezcan la mejora y colaboren al logro de las finalidades educativas. Los trabajos prácticos propuestos constituyen un recorrido que involucra tres instancias articuladas: Trabajo Práctico 1, 2 y Práctico 3 . Los mismos se presentan como instancias reflexivas que posibiliten identificar, elaborar y analizar una problemática institucional situada, que se abordará a partir de las categorías teóricas propuestas.

I práctico: reconocimiento de las instituciones que atraviesan nuestra práctica profesional. La construcción del rol del Lic. en Educación Especial. La inclusión como institución. Formas que hoy fueron adoptando las instituciones y sus organizaciones en el contexto de ASPO: la escuela, la familia, el docente, el niño/a, joven y adulto con dificultades para aprender.

II práctico: el armado de una propuesta de intervención institucional inclusiva recuperado los aportes de la asignatura.

Análisis de las posibilidades y dificultades del desarrollo de la propuesta de intervención construida. Análisis de las situaciones institucionales y las posibilidades de trabajo colaborativo.

III práctico: escritura reflexiva sobre la propuesta de intervención elaborada. Narrativas pedagógicas que habilitan nuevos abordajes.

VIII - Régimen de Aprobación Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional. Los alumnos promocionales deberán registrar un porcentaje de asistencia en los encuentros sincrónicos (un encuentro semanal) previstos en la asignatura, aprobar cada trabajo práctico con nota 7 o superior y realizar un trabajo de integración de la asignatura. Además deberán aprobar un coloquio de integración final. Los alumnos regulares deberán registrar también asistencia a los encuentros sincrónicos previstos en la asignatura, aprobar cada uno de los trabajos prácticos con nota no inferior a 4 ni superior a 6 y presentar y aprobar el trabajo integrador de la materia. Se considerará la participación en los foros propuestos en la plataforma virtual de la materia. Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres. La cátedra no aceptará alumnos libres dada la particular metodología de cursada.

5

Encuentros sincrónicos. La asignatura tiene asignados los días lunes a partir de las 18hs para organizar encuentros con los estudiantes. Los días y horarios de consulta: a acordar con los estudiantes. Las consultas se realizarán también a través de la plataforma moodle

VIII - Regimen de Aprobación

Se tendrá en cuenta las normativas vigentes en relación a las diferentes condiciones de aprobación de alumnos/as. Los mismos podrán aprobar en condición de regular o promocional. Los alumnos/as promocionales deberán presentar 3 trabajos prácticos integradores correspondientes a cada uno de los Encuentros entre Saberes explicitados. Además, deberán aprobar un coloquio de integración final. Los alumnos regulares deberán presentar también 3 trabajos prácticos integradores. Además, deberán aprobar el examen final de la asignatura. Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres. Se evaluará con el equipo de cátedra las posibilidades de ofrecer a los/as alumnos/as rendir la materia en carácter de libre proponiendo un régimen de asistencia a consultas y entrega de trabajos prácticos. Además, se le solicitará tener aprobado un examen parcial integrador previo a la inscripción a la mesa de examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] 6

[2] IX - Bibliografía Básica

[3] I ENCUENTRO ENTRE SABERES

[4] -Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Pág. 1. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32

[5] -Belmonte, V. y Gadano, C. (2007). Entre lo instituido y lo instituyente. La dimensión comunicacional de las organizaciones. Revista de la Facultad 13, pp. 113-126 -Duschatzky, S., Aguirre, E. (2013). Pensar es pensar problemas, y no soluciones. En Des-armando escuelas. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 13-17

[6] -Fernández, L. (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós. pp 35-50

[7] - Garay, L. (2000) Algunos Conceptos para analizar Instituciones Educativas. pp. 1-6. -Godino, C.M.B. (2019). En busca de una docencia transformada: ¿Cómo renovar culturas institucionales si no alteramos la formación de los docentes y sus prácticas?. Revista Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23 (2), pp.231-258. -Nicastro, S. (2006). Acerca de la Mirada. En Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens, pp. 71-112

[8] -Olmos Roa, A., Romo Pinales, M. R, Arias Vera, L. (2016). Reflexiones Docentes sobre Inclusión Educativa. Relatos de Experiencia Pedagógica sobre la Diversidad Universitaria. Revista latinoamericana educación inclusiva, 10 (1), 229-243

[9] -Video: El sentido en las instituciones, de Graciela Frigerio. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=KKhso1fuuFM>

[10] II ENCUENTRO ENTRE SABERES

[11] -Blejmar, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Nov. Educativas. Prólogo, Introducción, Pág. I y II.

[12] -Greco, M. B., Alegre, S. y Lebaggi, G. (2014) Los Equipos de Orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Pág. 3, pp. 51-70

[13] -Moreno Osella, Eliana M.. (2018). Diseño de intervenciones inclusivas: la acción tutorial en trabajos de fin de grado.

Innovación educativa (México, DF), 18(76), 127-147. -Remedi, E. (2004). La intervención Educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la

[14] 7

[15] Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F

[16] -Rojas, M. (2016) Representaciones sociales de los docentes de educación primaria sobre la inclusión de las personas con discapacidad. (Tesis doctoral inédita). Universidad Latinoamericana y del Caribe, Caracas.

[17] -Sverdllick, I. (2006). Apuntes para debatir sobre la Gestión Escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, N° 4e, pp. 65-84. Madrid

[18] III ENCUENTRO ENTRE SABERES

[19] -Godino, C. M. B. y Montiveros, M. L.(2016). ¿Cómo pensar la formación desde una mirada inclusiva? Relatos de experiencias de investigación y formación docente. Desafíos en puerta” en el marco del “I Congreso Nacional de Educación, Universidad y Comunidad”. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, protocolizada por Resolución Rectoral N° 423/2016.

[20] -Godino, C. M. B. y Montiveros, M. L. (2019). Los sentidos que cobra la inclusión educativa. Retratos institucionales “hechos a mano” por docentes de educación especial. Revista Novedades Educativas. Año 31, Número 342, pp. 8-1

[21] -Godino, C. M. B. y Montiveros, M. L.(2019).Los rostros y las inquietudes. Imágenes sobre los procesos de inclusión educativa en dos escuelas rurales. V Congreso Internacional sobre problemática en Educación y Salud. Instituciones a la intemperie: prácticas y saberes en tiempos complejos. Fundación Sociedades Complejas. -Nicastro, S. (2012). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación /

- [22] -Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). Sobre el acompañamiento de las trayectorias, cáp. 3. Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Horno Sapiens Ediciones, pp.89-99
- [23] -Olmos Roa, A., Romo Pinales, M. R. Arias Vera, L. (2016). Reflexiones Docentes sobre Inclusión Educativa: Relatos de Experiencia Pedagógica sobre la Diversidad Universitaria. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 229-243.
- [24] -Cabrera Mora, L., Méndez Puga, A.M., López Peñaloza, J., Valadez Sierra, D. (2015). La percepción del docente acerca de sí mismo en la práctica de la educación especial. En Revista de Educación y Desarrollo. Número 33, Ipp- 39-44

X - Bibliografía Complementaria

- [1] X - Bibliografía Complementaria
- [2] -Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva, 5(1), 39-49.
- [3] 8
- [4] -Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2013). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Grao.
- [5] -Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social. Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1- 15.
- [6] -Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La muralla.
- [7] -Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36. -Mendoza, A. (2014). Un grupo rebelde con causa que fortaleció mi práctica docente. En A. Olmos y L. Arias (Coords.), Relatos de experiencias pedagógicas universitarias (pp. 13-21). Ciudad de México: UNAM.

XI - Resumen de Objetivos

- Profundizar marcos teóricos del campo de la gestión educativa que habiliten el desarrollo de prácticas de intervención situadas en contextos institucionales complejos.
- Profundizar, ampliar y enriquecer los posicionamientos teóricos asumidos por los actores institucionales a partir de la lectura, discusión y análisis de aportes brindados por diversos paradigmas en relación a la escuela como institución inclusiva.
- Promover el encuentro entre saberes, tanto de los profesionales del campo de la educación especial como aquellos provenientes de campos científicos-académicos, que colaboren a la comprensión de las condiciones institucionales existentes y los requerimientos necesarios para gestionar propuestas educativas en contextos diversos.
- Desarrollar en el marco de la asignatura propuestas de intervención educativas recuperando los saberes de la experiencia y nuevos saberes contruidos a partir de los abordajes teóricos provenientes del campo de la gestión y planificación educativa.
- Gestar espacios tendientes a desarrollar narrativas docentes como dispositivos de formación e intervención profesional en contextos institucionales.

XII - Resumen del Programa

Habilitar espacios de formación que tiendan al encuentro entre saberes desarrollados en la práctica profesional de los futuros licenciados en educación especial y los campos académicos, enriqueciendo de esta manera las trayectorias laborales tendientes al desarrollo de estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

I ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS

El estudio de las instituciones escolares en tiempos complejos. El concepto de Institución: definiciones. Componentes básicos de las instituciones. Instituido, instituyente, institucionalización. La educación como institución. La inclusión educativa como institución. La escuela como una forma particular de organizar la educación.. Entornos institucionales y educativos en el contexto actual de ASPO y Pandemia.

II ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

El campo de la gestión educativa. Características institucionales. La gestión y la transformación educativa. Las propuestas de intervención institucional como modalidades de planeamiento institucional. Propuestas de intervención: características

generales. Etapas.

III ENCUENTRO ENTRE SABERES SOBRE NARRATIVAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Planificación de propuestas de intervención inclusivas. Inclusión educativa: perspectivas teóricas. Alcances, desafíos y debates. Narrativas sobre inclusión educativa. La narrativa como enfoque de formación docente e investigación de la práctica.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	