



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiología
Area: Area Aplicada

(Programa del año 2020)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
METODOLOGIA TERAPEUTICA EN FONOAUDIOLOGIA II	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA	3/199 5 C.D	2020	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BOYE, MARIA EUGENIA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
VELEZ, ADRIANA DEL VALLE	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
TOLEDO, EMILCE SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	13	90

IV - Fundamentación

La intervención en dificultades comunicativas, es un área altamente sensible dentro de la Fonoaudiología. La patología lingüística muestra un crecimiento exponencial en los últimos años. Por tal motivo resulta fundamental, conocer diversas técnicas de intervención y acudir a aquellas que tengan mayor evidencia de efectividad.

Desde el curso Metodología Terapéutica en Fonoaudiología II se intenta acercar a los alumnos al estudio de los tratamientos y rehabilitación del lenguaje de modo que puedan comprender la problemática para un trabajo efectivo con el sujeto. Los programas de intervención en el habla y el lenguaje son diseñados sobre la base de un modelo de déficit de diferentes etiologías. Esto significa, que deben establecerse o restablecerse los elementos críticos de un sistema comunicativo que están afectados y que requieren ser considerados para una determinada persona a través de una metodología terapéutica seleccionada dentro de un abordaje clínico.

Abordar los tratamientos y rehabilitación del lenguaje presupone no sólo conocer recursos terapéuticos y técnicas para actuar eficazmente intentando dar una solución adecuada sino también conocer apropiadamente los procesos anátomo – fisiológicos que sustentan el lenguaje así como las patologías que producen su pérdida o alteración.

De acuerdo al contexto epidemiológico las clases se impartirán a partir de la utilización de diferentes herramientas virtuales, tales classroom, meet a través de las cuales se brindarán también las diferentes actividades prácticas, seminarios guías, y consultas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

La estructura del curso consiste en determinar la presencia de distintos niveles de intervención dentro de la patología de la comunicación y del lenguaje. A partir de dichos niveles, se presentan casos clínicos en los que se fijan objetivos de intervención.

Asimismo se busca integrar los conocimientos teóricos previos adquiridos de las patologías del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica, brindando un marco actualizado en el tratamiento interdisciplinario de las diferentes patologías de la comunicación y del lenguaje.

De acuerdo a los avances científicos y tecnológicos actuales, se proveerá al alumno de pautas y estrategias terapéuticas en patologías del lenguaje promoviendo el desarrollo de procesos que posibiliten el aprendizaje crítico de la práctica terapéutica fonoaudiológica.

VI - Contenidos

UNIDAD: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Modelos de intervención – Enfoques educacionales y terapéuticos: Intervenciones psicodinámicas. Intervenciones biomédicas. Intervenciones psicoeducativas.

1. Intervenciones psicoeducativas: Intervenciones basadas en terapias.
2. Intervención combinada: Tratamiento y educación de niños autistas y con problemas de comunicación (Modelo TEACCH). Enseñanza estructurada. Denver. CERTS. SunRise.
3. Intervenciones Centradas en la comunicación: PECS, SAAC, Comunicación bimodal.
4. Intervenciones evolutivas: Floor time, Developmental Individual-Difference, Relationship-Based Model (DIR).
5. Intervenciones conductuales: Programa Lovaas, Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) contemporáneo.

UNIDAD: SORDERA E HIPOACUSIA EN NIÑOS

Aspectos terapéuticos en la educación de niños sordos.

1. Atención temprana: características y particularidades de los programas de atención temprana. Su relevancia para la adquisición de una lengua.
2. Educación auditiva: principios y fundamentos. Rehabilitación y habilitación auditiva: características de ambos procesos. Condiciones para el trabajo en educación auditiva.
 - 2.1 Terapia Auditiva Verbal: lineamientos Jerarquía de habilidades auditivas.
 - 2.2 Terapia Auditiva oral: características.
3. Proceso de implante coclear. Plan de rehabilitación de sujetos sordos con implante coclear.
4. Aspectos educativos en el abordaje de niños sordos. Modelo Educativo Bilingüe. Modelo Educativo Oral.

UNIDAD: TRASTORNOS PRIMARIOS DEL LENGUAJE

1. Trastorno específico del lenguaje (TEL) y Retrasos Simples del Lenguaje (RSL): Intervención temprana y alfabetización.
2. Intervención gramatical, morfológica, sintáctica, léxica, fonológica y pragmática.
3. La intervención en narrativa, procedimientos de obtención de narrativas orales. Mecanismos de la competencia narrativa.

UNIDAD: AFASIA EN ADULTOS

1. Generalidades de programas terapéuticos.
2. Principales abordajes de la rehabilitación: Principios básicos para el tratamiento de la afasia.
3. Cuetos Vega. Luria. Principios. Caracterización. Programas de Rehabilitación. Técnicas, materiales propuestos para la rehabilitación de la afasia.

UNIDAD: TRASTORNOS NEUROMUSCULARES –

1. Abordaje metodológico. Generalidades del paciente neonato en UCIN. Accionar fonoaudiológico. Generalidades sobre el desarrollo de la deglución y patologías deglutorias relacionadas con la prematuridad.
2. Recursos terapéuticos: Terapia Orofacial: Principios. Fundamentación. Generalidades.
3. Concepto de Neurodesarrollo: Bobath. Principios. Caracterización.
4. Concepto Castillo Morales: Principios. Generalidades.
5. Vendaje Neuromuscular (TAIPING): Fundamentación. Generalidades.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Teniendo en cuenta la situación epidemiológica generada a raíz del Covid-19, se ha planteado la necesidad de uso de la virtualidad por medio de la telepráctica.

Asimismo y en este contexto las clases se impartirán desde un enfoque comunicativo

La intención de los trabajos prácticos, desde la asignatura, es que además de realizar una buena observación puedan establecer inferencias desde lo teórico a lo práctico. Se pretende que durante el curso el alumno participe activamente, por medio de exposiciones, clases teóricas y prácticas, siempre y cuando la conectividad de cada clase lo habilite.

Para cumplir con estos objetivos se llevarán a cabo diferentes actividades que se detallan a continuación:

1) Clases virtuales teórico-prácticas

Todas las actividades de las clases virtuales teórico-prácticas tendrán la misma modalidad que será en principio una breve introducción de parte del docente sobre un tema determinado del programa. Posteriormente, y a partir del conocimiento obtenido a través de la lectura de textos, el alumno participará activamente para finalmente sintetizar conceptos centrales de cada Terapéutica abordada.

2) Seminarios Guía virtuales

Esta actividad tiene el objetivo de acercar al alumno a diferentes ensayos teóricos actuales y organicen exposiciones orales. En todos los seminarios guía se trabajará en forma grupal (hasta cinco alumnos) a partir de una guía de estudio sobre diferentes temas específicos del Programa previamente determinado. Cada grupo realizará el análisis y debate entre los grupos con la correspondiente presentación de un informe.

UNIDAD TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Elaboración de un plan terapéutico a partir de un caso hipotético, fundamentado teóricamente. Elaboración de un informe grupal.

UNIDAD SORDERA E HIPOACUSIA EN NIÑOS

Análisis de dos videos sobre el abordaje de niños sordos que asisten al Servicio para Sordos de la Clínica Fonoaudiológica. FCS. Elaboración de un informe.

UNIDAD TRASTORNOS PRIMARIOS DEL LENGUAJE (RSL y TEL)

Seminarios Guía de lectura y Exposición grupal de diferentes programas terapéuticos. Integración de contenidos teóricos. Observación de videos de niños años diagnosticados de TEL.

UNIDAD AFASIA EN ADULTOS

Elaboración de un mapa conceptual que incluya las ideas centrales de los principales abordajes de la rehabilitación afásica. Participación activa por medio de la exposición a partir de diferentes casos clínicos.

UNIDAD TRASTORNOS NEUROMUSCULARES –

Observación de videos. Análisis de casos. Análisis y discusión. Elaboración de un informe grupal.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite solo la aprobación en forma regular.

De acuerdo al contexto epidemiológico las clases se impartirán a partir de la utilización de diferentes herramientas virtuales, tales classroom, meet a través de las cuales se brindarán las diferentes actividades prácticas, seminarios guías,

Se considerará alumno regular al que cumpla con los siguientes requisitos:

a- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

b- Aprobación del 100% de los parciales propuestos, pudiendo recuperarse 2 (dos) veces de acuerdo a la reglamentación vigente. Las recuperaciones no son acumulativas.

c) Aquellos alumnos que no cumplan algunos de los requisitos anteriormente mencionados, quedarán como alumnos libres.

d) Serán alumnos libres aquellos que hayan perdido la regularidad por no haber cumplido con los requisitos anteriormente mencionados.

Examen de Alumnos Regulares

El examen final de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teóricos y prácticos del Programa y consistirá en una exposición oral sobre dos unidades del mismo, determinadas por bolillero, pudiéndose explorar si así se creyera oportuno, sobre el resto del programa.

Régimen de Alumnos Libres

Este curso no permite la condición de alumno libre.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Acosta V. (2012) “Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)”. Revista Chilena de Fonoaudiología * ISSN 0717-4659 * Volumen 11, 2012, pp. 23-36.
- [2] Aizpún A; Bullón M., Dudok M., kibrik L., Maggio M., Maiocchi A. (2013) Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Akadia. Buenos Aires.
- [3] Cerrutti de Cappa M. (2010) “El trabajo grupal en la rehabilitación lingüística del paciente afásico y/o anártrico”. Cap 8 en Lizzi, Elba et. al. La Clínica Fonoaudiológica. Del proceso Diagnóstico al abordaje Terapéutico. Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR Editora.
- [4] Crickmay, M. (1987) Logopedia y el enfoque Bobath en parálisis cerebral. Editorial Médica Panamericana. Bs. As.
- [5] Fejerman N. (2015) Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Paidós. Buenos Aires.
- [6] FLENI – Sede Escobar- Metodología educativa para niños con trastornos generalizados del desarrollo y otros déficits. Material de TEACCH.
- [7] Fourcade, M B. (2010) "Educación auditiva y desarrollo del lenguaje en el niño sordo" Cap. 3 en Lizzi, Elba et al. La Clínica Fonoaudiológica. Del proceso Diagnóstico al abordaje Terapéutico. Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR Editora.
- [8] Fourcade, M B. et. al. (2008) Las adquisiciones del niño sordo. Aspectos educativos y terapéuticos. Buenos Aires. Dunken.
- [9] Fourcade, M B.; Horas, M. (2006) Documento Informativo: “Programa de atención temprana de niños sordos”. Servicio de sordos- FCH-UNSL
- [10] Furmanski, H. (2005). Implantes Cocleares en Niños: (Re)Habilitación Auditiva y Terapia Auditiva Verbal. Barcelona: Ed. Masson
- [11] <http://www.castillomoralessvereinigung.de/Castillodata/Espanol/Mediziner.html>
- [12] Maggio de Maggi M. (2004) “Terapia Auditivo Verbal. Enseñar a escuchar para aprender a hablar”. Auditio: Revista Electrónica de Audiología-Vol. 2 –Recuperado on line <http://www.auditio.com>
- [13] Mendoza Lara E. (2016) Trastorno específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible. Pirámide. Madrid.
- [14] Milani Smith, C.; Rogers S., Dawson G.(2014). “Programa de Denver de intervención temprana, un modelo comprednsivo para infants con autismo”. On line
- [15] <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/12/M%C3%A9todo-Denver.pdf>
- [16] Mulas, F; Ros-Cervera, G.; Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L. y Téllez de Meneses M. (2010): Modelos de intervención en niños con autismo. Revista Neurológica 50 (Supl 3). S77-S84 www.neurología.com
<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- [17] Paeth Rohlf, B. (2012) Experiencias con el concepto Bobath. Fundamentos, tratamiento y casos. Editorial Médica Panamericana. Bs. As.
- [18] Paluszny, M. (1999) Autismo: Guía práctica para padres y profesionales. Editorial Trillas. México.
- [19] Prizant Wetherby, R. & Laurent (2007) “The Scerts Model”.
- [20] Valdez D.; Ruggieri V. (2015) Autismo. Del diagnóstico al tratamiento. Paidós. Buenos Aires.
- [21] Vega Cuetos F. (1998) Evaluación y rehabilitación de las afasias. Editorial Médica Panamericana. Bs. As
- [22] Velez, A (2019) Documento de estudio: Accionar fonoaudiológico en pacientes neonatos en UCIN.
- [23] Velez, A (2020) Documento de estudio: Recursos terapéuticos: Terapia Orofacial, Bobath, Concepto Castillo Morales, Vendaje Neuromuscular (TAIPING).

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Aizpún A; Bullón M., Dudok M., kibrik L., Maggio M., Maiocchi A. (2013) Enfoque neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Akadia. Buenos Aires.

- [2] Aguado Gerardo (1999) Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Ediciones Aljibe. Málaga.
- [3] Campos, L. (2006) "Tecnologías Especiales una herramienta para la inclusión de personas con necesidades educativas especiales a la educación formal". Instituto de Tecnología de la información y comunicación para el desarrollo social Facultad de Informática, Ciencias de la Comunicación y Técnicas Especiales Universidad de Morón.
- [4] Cuetos Fernando (2012) Neurociencias del lenguaje. Editorial Médica Panamericana. Bs. As.
- [5] Gallardo Pauls B. (2007) Pragmática para logopedas. Universidad de Cádiz. España.
- [6] Ling, D.; Moheno de Manrique, C. (2005). El Maravilloso Sonido de la Palabra. Trillas. México.
- [7] Lizzi, Elba et. al. (2010) La Clínica Fonoaudiológica. Del proceso diagnóstico al abordaje Terapéutico. Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR Editora.
- [8] Stark, V. y Fourcade. B., (2008). Educación Auditiva Pre-Implante Coclear. Revista Dig.: Logopedia.mail. Año 9, Número 41. ISSN: 1576-0502.

XI - Resumen de Objetivos

- Integrar los conocimientos teóricos previos adquiridos de las patologías del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica.
- Brindar un marco actualizado en el tratamiento interdisciplinario de las diferentes patologías del lenguaje.
 - Proveer de pautas y estrategias terapéuticas en patologías del lenguaje de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos.
 - Promover que el alumno conozca y diferencie los fundamentos teóricos y conocimientos prácticos de las diferentes técnicas de tratamientos.
 - Desarrollar procesos que posibiliten el aprendizaje crítico de la práctica terapéutica fonoaudiológica.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)
UNIDAD REHABILITACION DE SORDOS E HIPOACUSICOS
UNIDAD TRASTORNO ESPECIFICOS DEL LENGUAJE
UNIDAD AFASIA EN ADULTOS.
UNIDAD TRASTORNOS NEUROMUSCULARES

XIII - Imprevistos

La presente propuesta de programa estará sujeta a cualquier imprevisto que surja en virtud a la situación epidemiológica actual.

XIV - Otros