



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2020)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 28/10/2020 21:23:11)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA II: GESTIÓN DE PROYECTOS	CICLO COMPL. CURR.: LIC. EDUC. ESP	ORD. 012/1 6CD	2020	2° cuatrimestre
INCLUSIVOS				

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHAVERO, GUSTAVO FEDERICO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARRO, SANDRA ANTONIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	15	60

IV - Fundamentación

Esta práctica se fundamenta en la necesidad de incorporar conocimientos teóricos y prácticos esenciales del campo disciplinar del Planeamiento de la Educación para la formación profesional de las/os licenciadas/os en Educación Especial. Práctica que propone generar una actitud reflexiva acerca del proceso de planificación en general y de la gestión de proyectos institucionales inclusivos a partir del diseño de alternativas de acción y solución a los problemas que se presentan. Se realizará una breve síntesis de aportes teóricos desde el paradigma estratégico situacional.

Esta propuesta ofrece una alternativa de formación que aborda la problemática de la planificación en el ejercicio del rol como Licenciada/o en Educación Especial en el marco de las políticas de inclusión educativa y atención a la diversidad, entendiéndolas como el derecho que toda/o niña/o, adolescente, jóvenes y adultos tienen de recibir una educación de calidad. Se propiciará desde esta práctica que las/os estudiantes alcancen una integración de los aprendizajes realizados en otros campos disciplinares, articulando concepciones teóricas y experiencias prácticas. Continuar aprendiendo mediante la práctica de diseño y gestión de proyectos, en términos del autor Carlos Matus, como un proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una dirección que guíe el cambio situacional, precediendo y presidiendo las acciones que le construyan viabilidad, posibilitando con determinadas estrategias construir alianzas con distintos actores para llegar a consensos. La planificación estratégica como diálogo permanente entre reflexión y acción nos acerca la dimensión futura del deber ser a la contingencia o coyuntura del hacer cotidiano.

La planificación y gestión de prácticas educativas inclusivas, no se asume desde esta práctica como un fin en sí mismo, sino

que se le otorga el valor de proporcionar lecturas de contextos particulares que permiten repensar y transformar la realidad de las instituciones educativas en el marco de la igualdad de derechos de acceso, permanencia y egreso del sistema educativo. Competencias que definen al futuro profesional a partir de prácticas entendidas y asumidas con un sentido de acción que va más allá de la mera descripción de situaciones permitiéndoles actuar estratégicamente situados con la “visión” y el deseo de mejorar permanentemente.

El resultado esperado es la elaboración y aprobación de un Trabajo Práctico Final aproximativo al diseño de un proyecto inclusivo de acuerdo a intereses y/o necesidades de la o el estudiante.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Valorar la importancia de la planificación en sus aspectos teóricos y prácticos para una gestión institucional con inclusión educativa;
- Asumir un rol activo como gestor/a y planificador/a de cambios situacionales para una inclusión educativa de calidad;
- Participar de un espacio de intercambio y discusión respecto a la complejidad de la gestión y planificación de prácticas de inclusión educativa;
- Revisar las políticas implementadas en los últimos años, incluidos los nuevos marcos normativos que priorizan el derecho a la educación y el acompañamiento a las trayectorias educativas y escolares de sus destinatarias/os;
- Identificar problemáticas en el desempeño profesional, diseñen estrategias de intervención y modos de abordaje priorizando esquemas colectivos y colaborativos de trabajo.

VI - Contenidos

Unidad 1: Sistema Educativo: política, planificación y gestión de prácticas educativas

Sistema Educativo: relación dialógica entre la Política y Planificación. Marcos normativos que regulan la acción. Inclusión Educativa. Planes - Programas - Proyectos Estratégicos - Discurso de política educativa y las prácticas educativas concretas: de la planificación en papel a las acciones concretas - Planificación y trayectorias educativas y escolares: Análisis de casos.

Unidad 2: Modelos y prácticas de planificación

El Modelo de Planificación Normativa o Tradicional. Obstaculizadores que incidieron en su fracaso. El Modelo actual de planificación en escenarios de transformación: Planificación Estratégica Situacional (P.E.S). Renovación conceptual y metodológica. Elaboración y Gestión de Proyectos Inclusivos: ¿Un trámite burocrático o herramienta estratégica?. Momentos claves del proceso planificación y gestión de proyectos: Explicativo - Normativo - Estratégico - Táctico Operacional.

Unidad 3: Explicación de situaciones: problemas y gestión de cambios

Momento Explicativo: La Situación Inicial (S.I) como desencadenante de la elaboración del proyecto inclusivo. El Diagnóstico de Situación: conocer, comprender e interpretar la realidad institucional (explicación de situaciones). Análisis de causas y efectos de un problema significativo: Técnica del Árbol del Problema Central. Nudo Crítico como objetivo viable de un cambio situacional. Relación: planificación, contextos y modos de intervención (gestión de acciones).

Unidad 4: Elaboración y gestión de proyectos

Momento Normativo: Diseñar la Situación Objetivo (S.O) del proyecto - Las metas o resultados esperados. Estrategias o Líneas de acción del proyecto desde los compromisos de acción. Actividades y Tareas. Responsabilidades. Recursos: materiales, técnicos y financiamiento. Tiempo: Gráfica de Gantt. Momento Estratégico: Explorar posibilidades. Análisis de Viabilidad (económica, institucional y política); Construcción de escenarios adecuados. Momento Táctico – Operacional: Gestionar es hacer. El proyecto inclusivo en acción. Evaluación de las acciones: monitoreo y evaluación de resultados.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Objetivos:

Se pretende que la/el estudiante logre:

Integrar teoría y práctica a partir de la realización de “Actividades Prácticas” individuales y/o grupales (Aula Virtual y Foros de consulta e intercambios) en relación con los postulados teóricos principales de la Planificación y Gestión Estratégica Situacional: Aplicación de la Técnica FODA - Aplicación de la Técnica del Árbol del Problema Central (para la explicación

de problemas a partir de sus causas y efectos) – Elaboración de la Gráfica de Gantt (planificar la cronología de un proyecto) – Análisis de viabilidad de Estrategias o Líneas de Acción (viabilidad política, institucional y económica).

A partir de las Actividades Prácticas mencionadas previamente, se iniciará un Trabajo Práctico de presentación Final (TPF), que consiste en la elaboración de un PROYECTO que intente dar solución a un PROBLEMA detectado a nivel del Sistema Educativo (Nacional o Provincial) o Institución Educativa.

El proyecto se concretará a través de los siguientes momentos:

1. Presentación a las/os estudiantes de una guía de elaboración y presentación del proyecto;
2. Lectura, análisis y discusión de documentos seleccionados y de elección libre de acuerdo al problema identificado;
3. Las/os estudiantes que estén cursando otras materias podrán recuperar conocimientos construidos acerca de información diagnóstica, análisis del sistema educativo, estrategias para abordar problemas actuales y futuros, etc, a fin de articular y complementar el TPF solicitado en esta Práctica;
4. Revisión semanal de avance del TPF;
5. Redacción y presentación del TPF.
6. Socialización: cada estudiante o grupo podrá/n compartir al grupo-clase las producciones realizadas.

VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes Promocionales:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas-prácticas (virtuales).
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de la Integración Final.

Estudiantes Regulares:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Examen final ante Tribunal.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Arnáiz Sánchez, Pilar (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Monográfico. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- [2] Arnáiz Sánchez, Pilar (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Ediciones Aljibe. Málaga.
- [3] Barrio De la Puente, José Luis (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación Vol. 20 Núm. 1 (2009) 13-31 ISSN: 1130-2496. Universidad Complutense de Madrid.
- [4] Bernazza, Claudia (2004). Apuntes sobre planificación estratégica. Adaptación del texto “Introducción a la Planificación” de Ezequiel ANDER EGG - Siglo XXI – 1991
- [5] Blejmar, Bernardo (2014). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Capítulo 1. La Gestión como palabra. 1a ed. 5a reimpresión. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas – ISBN 978-987-538-124-7
- [6] Chavero, Gustavo (2015). Planificación y Gestión de Proyectos Educativos: Pensamiento, Discurso y Acción. Cap. 2 (pp. 53-100). En Fratrín, A. y Chavero, G. (Comps.). Planificación y Gestión de la Educación: una trama compleja de relaciones en el caso San Luis 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L. E-Book. ISBN 978-987-733-017-5
- [7] Chavero, Gustavo y Garro, Sandra (2020). El Planeamiento de la Educación y las Políticas Socioeducativas. Documento de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
- [8] Díaz, M. Escudero, H (2015). El planeamiento como proceso de construcción política. Módulo: Análisis de la gestión, diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [9] Díaz, M. Escudero, H (2015). La lectura en la acción de planear: Ni tan particular ni tan universal. Módulo: Análisis de la gestión, diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [10] Mallardi, Manuel (2014). La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos. 1ª ed. La Plata: Dynamis. E-Book. ISBN 978-987-29828-6-7

- [11] Matus, Carlos (1985). Un decálogo para la planificación. Texto extraído de conferencia. En módulo de capacitación (1996) Evaluación y Gestión. Ministerio de Cultura y Educación, Argentina.
- [12] Terigi, Flavia (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coords.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (pp. 71-87). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos/ Fundación MAPFRE. Colección Metas Educativas 2021.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Arnáiz Sánchez, Pilar (1996). Las Escuelas son para Todos. Disponible en: http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf
- [2] Ley Educación Nacional N° 26.206 (2006). Artículo 17. Disponible en: <http://www.secgral.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/docs/Ley-26206-de-Educacion-Nacional.pdf>
- [3] Resolución CFE N° 155 (2011). Educación Especial. La Modalidad Educación Especial. Disponible en: <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/155-11.pdf>
- [4] Resolución CFE N° 174 (2012). Igualdad e inclusión educativa. Disponible en: <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res12/174-12.pdf>
- [5] Resolución CFE N° 311 (2016).
- [6] Disponible en: https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res16/RES_311_CFE.pdf
- [7] https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res16/ANEXO_I_RES_311_CFE.pdf
- [8] https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res16/ANEXO_II_RES_311_CFE.pdf
- [9] https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res16/ANEXO_III_RES_311_CFE.pdf
- [10] https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res16/ANEXO_IV_RES_311_CFE.pdf
- [11] Terigi, Flavia (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. En Jornada de Apertura ciclo lectivo 2010. Conferencia llevada a cabo en la Jornada del Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa.
- [12] Terigi, Flavia (2012). Inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico, en conectate UEPC. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>

XI - Resumen de Objetivos

El objetivo general de esta práctica es: proveer a las/os futuras/os licenciadas/os en Educación Especial, de herramientas teóricas y prácticas sobre el proceso de planificación y gestión de proyectos educativos inclusivos.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Sistema Educativo: política, planificación y gestión de prácticas educativas

Unidad 2: Modelos y prácticas de planificación

Unidad 3: Explicación de situaciones: problemas y gestión de cambios

Unidad 4: Elaboración y gestión de proyectos

XIII - Imprevistos

Observación: el desarrollo de la Asignatura se adapta por razones epidemiológicas a las Normativas Indicadas por Resoluciones Rectoral y de la FCH, entre ellas:

- Resolución R. N° 364/20 (13 de marzo de 2020)
- Resolución R. N° 388/20 (Art. 5°. 16 de marzo de 2020)
- Resolución N° 017/20 (Art. 1° (...)) PLAN DE CONTINGENCIA PEDAGÓGICA DE LA FCH, para el trabajo académico no presencial para el ciclo lectivo 2020 y mientras dure la emergencia sanitaria por COVID-19 - 11 de mayo de 2020)
- Resolución R. N° 855/20 (26 de octubre de 2020)

Las/os estudiantes accederán a la cursada a través del Aula Virtual que dispone la Cátedra en la plataforma Moodle del Campus Virtual de la UNSL y de manera complementaria encuentros sincrónicos videollamadas, a través, de la plataforma de Meet de Google (cuenta asignada por la UNSL): gchavero@email.unsl.edu.ar

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	