



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias
Departamento: Ciencias Básicas
Area: Idiomas

(Programa del año 2020)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 28/09/2020 10:35:08)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Idioma	Abog.	011/09	2020	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BERTAZZI, GRACIELA ALBA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
AGUIRRE CELIZ, CECILIA ALEJAND	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
RIVAROLA, MARCELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/09/2020	18/12/2020	13	60

IV - Fundamentación

En un contexto cultural globalizado ceñido por las exigencias de competitividad y productividad en el mundo laboral, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico, el idioma inglés se ha vuelto imprescindible para que los estudiantes y futuros jóvenes profesionales puedan insertarse en la comunidad científica y laboral. La lectura y comprensión de textos académicos y científicos escritos en inglés resulta imprescindible para los estudios universitarios de grado y de posgrado en tanto gran cantidad de información se origina en las comunidades científicas a partir de estudios, investigaciones y avances tecnológicos que se publican en inglés. El acceso a dicha información es de vital importancia para el desarrollo de actividades académicas, científicas y profesionales. Por ello, esta asignatura tiene como objetivo principal posibilitar la formación de lectores autónomos, críticos y competentes.

La propuesta se encuadra en el campo de Inglés con Propósitos Específicos (ESP por la sigla en inglés), que resalta el interés por satisfacer las necesidades tanto ocupacionales como académicas de los aprendices (Belcher, en Hirvela, 2003). Sabido es que los estudiantes necesitan mucho más que comprender textos escritos. Sin embargo, dados los límites que ofrece el curriculum, se propicia la comprensión lectora.

Para el desarrollo de la competencia lectora de textos en inglés se propicia un aprendizaje estratégico, definido por García Jurado Velarde (2009) como “la asociación entre la adquisición de un conocimiento específico y el desarrollo de estrategias de aprendizaje que permiten el fomento de los procesos de pensamiento y autorregulación” (p.64). De este concepto se desprenden estrategias más específicas como lo son las de lectura que apuntan a comprender el material lingüístico y las ideas del texto. Las estrategias de lectura son las operaciones mentales que el lector realiza de manera consciente e intencionada

cuando aborda el texto eficientemente con un propósito en mente, elaborando, organizando y evaluando la información que lee (Block, 1986; Barnet, 1988; Carrel, 1989; Song, 1998; Salataci y Akyel, 2002; Taraban, Kerr y Rynearson, 2004). De acuerdo con García Jurado Velarde (2009), la comprensión lectora es un proceso complejo en el que interactúan al menos tres componentes básicos: el lector, el texto y la tarea. Es durante este proceso que el lector utiliza una serie de estrategias con el objetivo de llevar a cabo la tarea de comprender el texto. Un lector puede significativamente mejorar su capacidad lectora en la medida en que desarrolle y ejecute de manera efectiva estrategias de lectura. De hecho, varios estudios sustentan la hipótesis de que los buenos lectores utilizan mayor cantidad de estrategias de lectura y lo hacen de manera más eficiente y/o apropiada (Barnett, 1988; Carrel, Pharis y Liberto, 1989; Carrel, 1998; Schmar-Dobler, 2003; Harashima, 2008; Zhang y Wu, 2009). La mayoría de los investigadores de estrategias de lectura proveen cuatro categorías principales: cognitivas, metacognitivas, de compensación y socio-afectivas (Salataci y Akyel, 2002; O'Malley y Chamot, 1994, O'Malley, Chamot, Stewner-Manzanares, Russo y Kupper, 1985).

El desarrollo de estrategias cognitivas prevé además, el uso de herramientas tecnológicas como los traductores y diccionarios en línea, lo que implica que el estudiante desarrolle competencias tecnológicas específicas; asimismo se trabajarán algunos contenidos a través de la plataforma educativa Moodle. Como señala Stone Wiske (2006): “Al aprender a emplear una herramienta haciendo un trabajo significativo, uno llega no sólo a desarrollar la habilidad práctica implicada sino además a comprender las ventajas y las limitaciones de esa herramienta” (p. 53).

La presente propuesta parte de la base de que la lectura en una lengua extranjera es un proceso interactivo de construcción de sentidos y que la comprensión requiere, por parte del lector, una visión global del texto en su totalidad y un reconocimiento de la finalidad comunicativa del mismo. Además, adherimos a la mirada de Dudley-Evans y St John (1998) quienes conciben a los textos como unidades de sentido que aportan información, en lugar de verlos sólo como objetos lingüísticos, en tanto el discurso científico-técnico se vincula con el adecuado uso del vocabulario específico en su contexto así como con el conocimiento previo, de la naturaleza y de la cultura que posee el lector (Batista y Salazar, 2011). Seleccionamos para esta propuesta textos auténticos de otros géneros como artículos de divulgación semi-científica, carteles, infografías, artículos de investigación y resúmenes de investigaciones; una variedad de tipos de textos que es factible que los estudiantes necesiten leer a lo largo de su carrera e, incluso, luego de finalizarla. Además, se presentan graduados en longitud y complejidad lingüística y se encuentran organizados en ejes temáticos con el objetivo de que los estudiantes desarrollen cadenas lexicales, apropiándose de vocabulario recurrente. Así, el desarrollo de los contenidos atraviesa el proceso completo de enseñanza y de aprendizaje y trasciende una planificación centrada en la secuencia o jerarquización.

Respecto al método de enseñanza, se propone el método inductivo. En la clasificación de Métodos Inductivos que provee María Cristina Davini (2008) se encuentra el Método Inductivo Básico, en el cual la inducción se da a partir del manejo y la observación de materiales empíricos y el procesamiento de datos secundarios. Explica que, a partir de las observaciones de materiales, los estudiantes pueden, por ejemplo, inferir reglas y comprender el contenido mediante su participación activa. Este aprendizaje es guiado por el razonamiento sistemático y metódico y orientado intencionalmente por el docente. Los métodos inductivos son apropiados para la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos por los nuevos planes educativos orientados al desarrollo de competencias (Prieto, Díaz y Santiago, 2014).

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

El objetivo general de la asignatura es que el estudiante pueda interpretar correcta y precisamente textos de la especialidad para acceder a bibliografía específica publicada en inglés.

Objetivos Específicos

Que los estudiantes sean capaces de:

- Reconocer estrategias de lectura comprensiva.
- Conocer los elementos lingüísticos, no lingüísticos y retórico-discursivos de la lengua inglesa en los textos específicos de la disciplina.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos, no lingüísticos y estratégicos, desarrollando una actitud crítica y creativa frente al contexto.
- Demostrar la comprensión del mensaje del texto en inglés a través de un correcto uso de la lengua materna, conservando sus trazos de cohesión, coherencia y ortografía.
- Desarrollar competencias que permitan el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la lectura de textos en inglés y al uso de diccionarios y traductores on-line y off-line.
- Valorar la importancia del idioma inglés como instrumento para su desarrollo académico y profesional. mantener una constante actualización.
- Incrementar capacidades de aprendizaje autónomo, responsable y comprometido.

VI - Contenidos

La asignatura se desarrolla sobre la base del análisis de textos auténticos, graduados en longitud y complejidad, relacionados con las áreas de estudio pertinentes a la disciplina. A través de los mismos se analizan y reconocen, de manera transversal:

- Aspectos principales sobre la lectura: estrategias de lectura (concepto, importancia, aplicación). Estrategias de lectura cognitivas, metacognitivas, de compensación y socio-afectivas. Estrategias pre lectura, lectura y post lectura.
- Elementos no-lingüísticos tales como: gráficos, diagramas, cuadros, tablas, esquemas, etc.
- Elementos lingüísticos: sintácticos, morfológicos y semánticos de la lengua en la disciplina.
- Funciones del lenguaje tales como: descripción, definición, enunciación, clasificación, generalización, formulación de hipótesis, comparación, descripción de procesos y procedimientos, narración de sucesos históricos, inventos, etc.
- Marcadores de coherencia y cohesión y su función en la interpretación en el texto.
- Géneros discursivos y sus situaciones de contexto, la intencionalidad del autor y la función retórica del texto.

IMPORTANTE: en este cuatrimestre la asignatura se dictará en forma virtual. Todo el material, tanto los contenidos teóricos, como los trabajos prácticos se encuentran en la plataforma educativa Moodle.

La asignatura se encuentra en la Plataforma Educativa Moodle en el siguiente link: <http://moodle.fica.unsl.edu.ar/moodle/>.

Una vez allí, buscarla en la categoría “Ciencias Económico Sociales”. Se denomina: “Inglés para Ciencias Sociales”. Los alumnos recibirán su usuario y la clave de matriculación a la asignatura es “tingles20”.

Para poder acceder al curso deben confirmar al equipo docente que la van a cursar para que se les genere un usuario y se los suba a la plataforma. La primera comunicación deberá realizarse a través del grupo cerrado de Facebook denominado: Inglés Fcejs.

Los correos de las docentes, para cualquier inconveniente, son

bertagra@gmail.com, rivarola.marcela@gmail.com, ceciliaaguirreceliz@gmail.com

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Como ya se explicó en la fundamentación, todos los contenidos se abordan desde una concepción integral del texto y basada en la enseñanza explícita de estrategias de lectura. Los textos utilizados en cada módulo están seleccionados de acuerdo a un grado creciente de complejidad lingüística y de extensión y además están organizados en ejes temáticos relacionados con la disciplina.

Las clases son teórico prácticas y la guía de trabajos prácticos es elaborada por el equipo docente de la cátedra. Todo el material se encuentra en la plataforma virtual Moodle. Algunas actividades de la plataforma están configuradas para autocorregirse y el estudiante, inmediatamente luego de realizar el práctico, obtiene su nota y el feedback de su trabajo. Otras tareas son corregidas en plataforma por los docentes que brindan, además de la nota obtenida, el feedback de la tarea. También se proveen actividades de autoevaluación, con el objetivo de fomentar el trabajo autónomo. Además, se organizan algunas reuniones sincrónicas, a través de Zoom o Google Meet, para corregir grupalmente algunos de los trabajos prácticos.

VIII - Regimen de Aprobación

Los exámenes parciales y finales serán escritos e individuales.

METODOLOGÍA: Las clases son teórico prácticas y la asignatura se desarrolla en la plataforma educativa Moodle

Promoción sin examen:

Condiciones: 80% de realización y aprobación de los prácticos de la plataforma en tiempo y forma. Deben aprobarse dichos prácticos con 7 (SIETE) o más. Para promocionar sin examen los estudiantes deben aprobar los dos exámenes parciales y un parcial integrador. En cada una de estas instancias de evaluación deben obtener 7 (SIETE) o más. Los dos primeros exámenes parciales se tomarán en forma virtual y el parcial integrador se tomará en forma presencial, el mes que se asigne para actividades presenciales. No hay instancias de recuperación.

Regularidad:

Condiciones: 60% de realización y aprobación de los prácticos de la plataforma. Deben aprobarse dichos prácticos con 4 (CUATRO) o más. Se requiere la aprobación de las 2 (DOS) evaluaciones parciales con 4 (CUATRO) o más. Cada una tendrá dos recuperatorios; sólo se podrá realizar la segunda instancia de recuperación si se ha desaprobado el parcial

correspondiente o su primera instancia de recuperación. Tanto las evaluaciones parciales como el examen final serán escritos, con las mismas características de los trabajos prácticos que se realizan durante el desarrollo de la asignatura. Las evaluaciones parciales y sus recuperatorios se realizarán en forma virtual, de persistir esta situación de aislamiento impuesta por la Presidencia de la Nación. El examen final se tomará de manera presencial, si la situación del país lo permite.

Estudiantes Libres:

Aquellos que no pudieran regularizar la asignatura, podrán rendir como estudiantes libres, con el programa correspondiente. La evaluación constará de dos partes que deberán aprobarse cada una con 4 (CUATRO). La primera parte (parte libre) consistirá en la traducción de un texto. La segunda es la parte regular.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - Bertazzi, Catuogno, Mallo. (2003). Curso de Lectura Comprensiva en Inglés. Bertazzi, G., Catuogno, M., Mallo, A. Edit. Se encuentra disponible en Biblioteca y se solicita que los estudiantes lo consulten; también se encuentra disponible, en forma gratuita, en la página www.issuu.com. Asimismo se encuentra en el box y se lo puede usar en consulta. Unidad 1: pp. 1-8. Unidad 2: pp. 8-20. Unidad 3: pp. 22-37. Unidad 4: 39-50, 58-87. Unidad 5: pp. 89 y 94-98. Unidad 6: pp. 91-92.
- [2] - Diccionario bilingüe Webster's New World International Spanish English. Diccionario Internacional. Segunda Edición. Merrian Webster. USA. Se encuentra disponible en Biblioteca y se solicita que los estudiantes los usen en las clases y para las evaluaciones.
- [3] - Se trabajará con GUIAS DE TEORIA Y GUIAS DE TRABAJOS PRACTICOS elaboradas por el equipo docente de la cátedra, que están en la fotocopidora y se encuentran disponibles en Moodle.
- [4] - Diccionario Inglés-Español: Word Reference <https://www.wordreference.com/es/translation.asp>
- [5] - Diccionario bilingüe: también se permitirá que los estudiantes usen sus propios diccionarios en caso de que tengan o que se encuentran en la Biblioteca.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

El objetivo de la asignatura es que el estudiante pueda interpretar correcta y precisamente textos de la especialidad para acceder a bibliografía específica publicada en inglés.

XII - Resumen del Programa

Esta propuesta pretende desarrollar la competencia lectora de textos auténticos específicos en inglés propiciando un aprendizaje estratégico a través del abordaje integral del texto mediante la identificación de elementos lingüísticos y no lingüísticos y de su función retórica y del uso explícito de estrategias de lectura.

XIII - Imprevistos

Este programa ha sido modificado en función de la situación en que se encuentra la educación en este momento, donde rige el aislamiento y distanciamiento y la educación es virtual. Esta situación puede modificarse en caso de que las circunstancias así lo exijan.

Número de estudiantes aproximado: 10

1 (un) encuentro presencial en aula a determinar para desarrollar un parcial integrador.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	