



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informatica
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2020)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 01/06/2020 15:06:24)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER TECNOLOGIAS EDUCATIVAS EMERGENTES	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2020	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, BERTA ELENA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ABDELAHAD, YANINA ZORAIDA	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	Hs	2 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2020	10/07/2020	18	90

IV - Fundamentación

El contexto de las prácticas educativas actuales se caracteriza por la inclusión de los TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo los recursos más empleados en las aulas siguen siendo los materiales didácticos tradicionales. Las tecnologías emergentes al servicio de la educación, utilizados en diversos contextos como herramientas, conceptos, innovaciones y avances son potencialmente disruptivos, si bien experimentan ciclos de sobreexpectación. Pensar estas nuevos desarrollos aplicados a la Educación, nos lleva a reflexionar sobre los principios didácticos que subyacen en torno a su uso. La propia tecnología y las prácticas a ella asociadas están en continuo refinamiento y desarrollo. Éstas pedagogías, llamadas pedagogías emergentes, se basan en las teorías clásicas, en las constructivistas y en ideas mas modernas como el conectivismo y el aprendizaje rizomático. A modo de síntesis podemos decir que las tecnologías y las pedagogías emergentes están "creando una nueva cultura del aprendizaje que cultiva la imaginación para un mundo en constante cambio".(Thomas y Brown)

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que durante el cursado de la materia los alumnos puedan alcanzar los siguientes objetivos:

- Reconocer y caracterizar las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías que les dan sustento.
- Comprender los conceptos de Disrupción, innovación y sobreexpectación.
- Identificar las tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación.

d) Diseñar propuestas didácticas que incluyan tecnologías emergentes, desde una concepción pedagógica adecuada a las herramientas y al contexto de aplicación.

VI - Contenidos

Unidad 1:

Tecnologías emergentes. Tecnologías Educativas Emergentes, Innovación y Pedagogías Emergentes. Concepto. Características. Disrupción, innovación y sobreexpectación.

Unidad 2:

Tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación. Los enfoques emergentes: aprendizaje en red (Networked learning), los juegos serios (Serious games), el aprendizaje ubicuo (Ubiquitous learning), teoría de la actividad (Activity Theory). Estrategias que incorporan tecnologías emergentes: casos de estudio, proyectos, problemas, simulaciones, mapas conceptuales multimedia, videojuegos, clase invertida (flipped classroom).

Unidad 3:

Los escenarios temporales de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas integradoras de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El aporte de las tecnologías emergentes en las adaptaciones curriculares. Evaluación de propuestas en su aplicación pedagógica. La evaluación de los aprendizajes en propuestas educativas mediadas por tecnologías. Autoevaluación y coevaluación. El e-portafolio, las rúbricas. Análisis didáctico de su valor.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se compone de 3 (tres) Trabajos Prácticos, uno por Unidad:

- Tecnologías Emergentes, Pedagogías Emergentes.
- Tecnologías Emergentes clave. Enfoques emergentes. Estrategias pedagógicas con tecnologías emergentes.
- Los escenarios de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas de aplicación y evaluación

VIII - Regimen de Aprobación

REGLAMENTO DE CATEDRA:

Por desarrollarse en "Fase no presencial"

Para la Promoción sin Examen, los alumnos deberán:

- 1.- Aprobar todas y cada una de las actividades prácticas individuales y grupales (en tiempo y forma). Estas últimas deberán ser defendidas; tienen carácter de evaluación individual y grupal y sólo una de ellas puede ser recuperada.
- 2.- Aprobar los parciales programados: uno por cada eje temático, con la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones para cada parcial.
- 3.- Aprobar el examen integrador final individual, con los instrumentos que la situación requiera (puede ser mediante videoconferencia).

NOTA: La calificación para promocionar no debe ser inferior a 7 (siete) en cada una de las instancias evaluativas.

Para obtener la regularidad:

- 1.- Ídem a la promoción sin examen
- 2.- Ídem a la promoción sin examen
- 3.- Obtener una nota mayor o igual a 5 en cada instancia evaluativa.

Dada la importancia de la materia en la formación docente del alumno y las características de la misma, no se reconoce la condición de LIBRE.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?
- [2] Begoña Gros (2015) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes
- [3] Cambio Educativo, tecnologías y pedagogías emergentes:
<https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/>
- [4] El por qué las tecnologías emergentes tienen retos educativos...
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2012/12/23/el-por-que-las-tecnologias-emergentes-tienen-retos-educativos/>
- [5] Sitio Web INED21. 21 PRECEPTOS DESDE LAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES.
<https://ined21.com/21-preceptos-desde-las-pedagogias-emergentes/>
- [6] Una educación disruptiva para afrontar los retos del futuro <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-disruptiva>
- [7] Germán Pilonieta. Innovación disruptiva. Esperanza para la educación de futuro
- [8] John Dewey La educación progresiva
<https://teoriaprendizajeutajin.wordpress.com/unidad-v-autores-y-modelos-ii/5-3-john-dewey-la-educacion-progresiva/>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] EduWeb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Vol 7, N° 2. Julio-Diciembre de 2013.
- [2] <https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/>

XI - Resumen de Objetivos

- a) Reconocer y caracterizar las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías emergentes.
- c) Identificar las tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación.
- d) Diseñar y evaluar propuestas didácticas que incluyan tecnologías emergentes.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías Emergentes.

Unidad 2: Tecnologías Emergentes clave. Enfoques emergentes.

Unidad 3: Los escenarios de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas de aplicación. Evaluación.

XIII - Imprevistos

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad, lo que permite acceder a los materiales de estudio y prácticos en forma permanente.

Para comunicarse con la profesora responsable:

E-mail: bertae.garcia@gmail.com Oficina: Box 14, 1º piso, Bloque II, Informática Interno: 2114

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	