



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales**  
**Departamento: Informatica**  
**Area: Area VI: Informatica Educativa**

**(Programa del año 2020)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 01/06/2020 14:59:35)**

### **I - Oferta Académica**

| <b>Materia</b>                               | <b>Carrera</b>  | <b>Plan</b> | <b>Año</b> | <b>Período</b>  |
|----------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|-----------------|
| FORMACION DOCENTE, CURRICULO E INVESTIGACION | PROF.CS.COMPUT. | 06/09       | 2020       | 1° cuatrimestre |
| FORMACION DOCENTE, CURRICULO E INVESTIGACION | PROF.TECN.ELECT | 005/09      | 2020       | 1° cuatrimestre |

### **II - Equipo Docente**

| <b>Docente</b>        | <b>Función</b>          | <b>Cargo</b> | <b>Dedicación</b> |
|-----------------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| GARCIA, BERTA ELENA   | Prof. Responsable       | P.Adj Exc    | 40 Hs             |
| DAZA, MONICA MERCEDES | Responsable de Práctico | JTP Exc      | 40 Hs             |

### **III - Características del Curso**

| <b>Credito Horario Semanal</b> |                 |                          |                                              |              |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>Teórico/Práctico</b>        | <b>Teóricas</b> | <b>Prácticas de Aula</b> | <b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b> | <b>Total</b> |
| 3 Hs                           | Hs              | 2 Hs                     | 2 Hs                                         | 7 Hs         |

| <b>Tipificación</b>                                   | <b>Periodo</b>  |
|-------------------------------------------------------|-----------------|
| E - Teoria con prácticas de aula, laboratorio y campo | 1° Cuatrimestre |

| <b>Duración</b> |              |                            |                          |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Desde</b>    | <b>Hasta</b> | <b>Cantidad de Semanas</b> | <b>Cantidad de Horas</b> |
| 11/03/2020      | 10/07/2020   | 18                         | 126                      |

### **IV - Fundamentación**

Los vertiginosos cambios en el orden político, económico, social y tecnológico crean en el docente la necesidad de prepararse para enfrentar innovaciones y tomar decisiones sobre su lugar en la sociedad. Todo esto implica adquirir competencias para: aprender en forma permanente y dinámica; dar respuesta a las demandas sociales y culturales; construir sólidas culturas profesionales; desarrollar un sentido de misión acerca de su responsabilidad en el aprendizaje de los educandos; crear un clima que valore la reflexión como condición para la superación permanente y aprender a asumir riesgos y desafíos. Es aquí donde la Universidad tiene el compromiso de prepararlo para dar respuestas en ese nuevo contexto, garantizando la formación de profesionales tanto en lo teórico-reflexivo, como en la adquisición de un conjunto de competencias prácticas necesarias para que sepan adecuarse a dichos cambios y en particular a las Nuevas Tecnologías, reconociendo su potencial en el diseño y puesta en práctica de las propuestas didácticas.

### **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

**FINALIDAD:** Ofrecer a los futuros profesores la formación teórica en la problemática fundamental de la práctica educativa.  
**OBJETIVOS GENERALES:** Al finalizar su cursado se espera que los alumnos logren:  
a) Reconocer el contexto social, los componentes psicológicos, pedagógicos-didácticos y epistemológicos de la práctica docente.

- b) Analizar el hecho educativo desde la perspectiva de la didáctica, diferenciando entre el ser y el deber ser, lo operativo y lo axiológico, lo individual y social, lo técnico y lo moral.
- c) Reconocer estrategias de intervención pedagógica, para utilizar en el ámbito de la enseñanza de la informática.
- d) Reconocer la importancia de la integración de la teoría y la práctica en el accionar docente.
- e) Conocer y trabajar de manera adecuada con el currículo en el diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales, curriculares y áulicos.
- f) Reconocer los paradigmas actuales en investigación educativa.
- g) Reconocer la importancia que reviste la investigación acción como vía fundamental para la profesionalización docente.

## VI - Contenidos

**Unidad 1.- La formación y la práctica docente: El contexto social, lo construido o lo impuesto en la formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos y las relaciones entre las representaciones sociales y realidad en la formación y práctica docente. El marco jurídico: La Nueva Ley de Educación Nacional.**

**Unidad 2.- La enseñanza. Epistemología y didáctica de la disciplina. La didáctica, su configuración y evolución histórica. Los objetos de la didáctica: a) el aula y sus interacciones, psico-sociocultural y epistemológicas; b) el currículo y sus representaciones de la cultura, su operativización y evaluación de elementos, procesos, resultados e impactos. La teoría y la práctica en el accionar docente. Teorías del Aprendizaje. Metodologías y estrategias didácticas. Didácticas específicas. Las TIC y las estrategias didácticas.**

**Unidad 3.- El currículo escolar. Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular. Planificación, Conducción y Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje.**

**Incidencia de los aspectos socio-políticos de la práctica docente en el currículum. Niveles de especificación. Las TIC en el currículum.**

**Unidad 4.- El conocimiento como construcción social. El debate epistemológico-metodológico en investigación educativa. Paradigmas en investigación educativa. Objetividad. Subjetividad. El proceso metodológico: el problema de la investigación, relevamiento y análisis de datos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. La investigación y la innovación educativa. Investigación Acción. El docente como profesional reflexivo.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se compone de 4 (cuatro) Trabajos Prácticos, uno por Unidad:

- La formación y la práctica docente.
- La enseñanza.
- El currículo escolar.
- Investigación Educativa e investigación acción.

Cada Trabajo Práctico es evaluable y contiene actividades individuales y grupales. Para la realización y entrega de los mismos se contemplan instancias de trabajo virtual, clases y consultas mediante video conferencias, uso de herramientas digitales en línea. El aula virtual sirve de soporte a la propuesta didáctica.

## VIII - Regimen de Aprobación

### REGIMEN DE APROBACIÓN

Por desarrollarse en "Fase no presencial"

Para la Promoción sin Examen, los alumnos deberán:

- 1.- Aprobar todas y cada una de las actividades prácticas individuales y grupales (en tiempo y forma). Estas últimas deberán ser defendidas; tienen carácter de evaluación individual y grupal y sólo una de ellas puede ser recuperada.
- 2.- Aprobar los parciales programados: uno por cada eje temático, con la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones para cada parcial.
- 3.- Aprobar el examen integrador final individual, con los instrumentos que la situación requiera (puede ser mediante video conferencia).

NOTA: La calificación para promocionar no debe ser inferior a 7(siete) en cada una de las instancias evaluativas.

Para obtener la regularidad:

- 1.- Ídem a la promoción sin examen
- 2.- Ídem a la promoción sin examen
- 3.- Obtener una nota mayor o igual a 5 en cada instancia evaluativa.

Dada la importancia de la materia en la formación docente del alumno y las características de la misma, no se reconoce la condición de LIBRE.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] ANGEL DIAZ BARRIGA . Didáctica para una polémica. Colección Cuadernos. Aique Grupo Editor (1991)
- [2] DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, (1995).
- [3] LITWIN, EDITH. Las Configuraciones Didácticas – Una nueva agenda para la enseñanza superior. Editorial Paidos Educador. (1997)
- [4] ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. De. Morata.(1991)
- [5] FAURE, E.: Aprender a ser, Ed. Alianza, Madrid. (1972)
- [6] FRIGERIO, G - POGGI, M.Y OTROS. Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión - Elementos para su comprensión. De Troquel Educación. Serie FLACSO, Acción.(1992).
- [7] GIROUX, H. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidos (1990).
- [8] GRUNDY, Shirley Producto o Praxis del Curriculum. Edit. Morata. Madrid. (1997)
- [9] KEMMIS, Stephen Currículum: Más Allá de la Teoría de la Reproducción. Edit. Morata. Madrid. (1993)
- [10] SACRISTÁN, Gimeno Enseñanza: su Teoría y su Práctica. Edit. Akal. Madrid. (1989)
- [11] SCHON, Donald.A. La formación de profesionales reflexivos; Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ed. Paidós.(1992).

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] AUSUBEL;NOVAK;HANESIAN Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México:Trillas. (1987)
- [2] BRUNER, Jerome. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. ,(1988)
- [3] BUNGE, M. Epistemología. Barcelona: Ariel. ,(1981)
- [4] GUILLERMINA TIRAMONTI, CECILIA BRASLAVSKY Y DANIEL FILMUS (COMPILADORES) Y OTROS Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, FLACSO Educación. Tesis Grupo Editorial norma. (1995)
- [5] MOSCOVICI, S. Psicología social II. Paidós. Barcelona. (1986)
- [6] POPPER, K: El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas.(1967)
- [7] POZO, J.L. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. ,(1989)

- [8] SWENSON, L, Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (1987)  
[9] TONUCCI, F. La Escuela como Investigación. Miño y dávila editores.(1975)

## **XI - Resumen de Objetivos**

Al finalizar su dictado se espera que los alumnos logren:

- a) Reconocer la importancia que revisten los fundamentos de la educación para la tarea de formación que le compete a un Profesor.
- b) Conocer y comprender las perspectivas de la Educación Contemporánea en su contexto, reconociéndose como un posibilitador de cambios.

## **XII - Resumen del Programa**

Unidad 1.- La formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos.

Unidad 2.- La enseñanza. Epistemología y didáctica de la disciplina.

Unidad 3.- El currículo escolar. Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular.

Unidad 4.- La reflexión – acción. La formación permanente y la investigación educativa.

## **XIII - Imprevistos**

### **PROGRAMA EN FASE NO PRESENCIAL**

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad, lo que permite acceder a los materiales de estudio y prácticos en forma permanente.

Se ofrecen distintas vías de comunicación para atender a las necesidades de los estudiantes en esta modalidad de cursado.

Para comunicarse con las profesoras:

E-mail: bertae.garcia@gmail.com

Oficina: Box 14, 1º piso, Bloque II, Informática

Interno: 2114

## **XIV - Otros**

| <b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b> |                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | <b>Profesor Responsable</b> |
| Firma:                                         |                             |
| Aclaración:                                    |                             |
| Fecha:                                         |                             |