



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica**

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FORMACION DE PROFESORES	PROF.UNIV.EN EDUC.PRIM.	ORD. CD.N °007/ 14	2019	1° anual
INVESTIGADORES				

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BALDIVIESO, MARIA SILVIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DI LORENZO, LORENA NATALIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2019	30/11/2019	15	90

IV - Fundamentación

La Formación de Profesores Investigadores constituye un espacio orientado a formar a los futuros profesores de nivel primario para el cuestionamiento de la realidad socioeducativa y el ejercicio de la investigación. Un espacio que procura situar a los estudiantes más allá de lo instituido, tanto en investigación como en educación, y anima a pensar en nuevas realidades. Parte de concebir a la investigación como una práctica social que supone sensibilidad para captar la realidad socioeducativa en sus múltiples necesidades y potencialidades; espíritu crítico para analizarla, compromiso y proyecto ético, político y epistémico para generar conocimiento y desarrollar acciones transformadoras.

La asignatura introduce en los principios y procedimientos propios de la llamada investigación cuantitativa, cualitativa y dialógica abriendo la investigación a diversas perspectivas epistemo-metodológicas, sus aportes, debates, controversias dejando libertad para profundizar en los enfoques y estrategias que les estudiantes consideren más afines a sus inquietudes. Se desarrolla en un cuatrimestre dando continuidad a la asignatura “Investigación y Práctica Docente III” y en paralelo con “Práctica Docente en contexto urbano y rural” que los sitúa en su práctica profesional. De ésta se nutre a la hora de problematizar la realidad y a ellos espera proyectar la contribución a la hora de diseñar propuestas de investigación. Asimismo, aspira a movilizar también para la investigación científica en la vida profesional próxima.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- * Promover la reflexión y discusión sobre la dimensión epistemológica, política, teórica y metodológica de la investigación educativa en el marco de la formación de profesores investigadores de nivel primario.
- * Propiciar el desarrollo de criterios para el uso de estrategias y herramientas que posibiliten el desempeño en el diseño, desarrollo y ejecución de investigaciones educativas con la finalidad de comprender, describir y/o transformar la realidad educativa en su naturaleza compleja, dialéctica y situada históricamente.

VI - Contenidos

1- Investigación educativa:

Conceptualizaciones, modos de generar ciencia en las ciencias sociales según diversas clasificaciones y sus interrelaciones: verificativo, generativo y participativo. Lógicas cualitativa, cuantitativo y mixto.

2-Proceso y diseño de investigación:

Fases y momentos de la investigación educativa. Diseños flexibles y estructurados y su relación con los fundamentos y los modos de generar conocimiento en lo social. Esquema tridimensional del proceso de investigación.

3-Componentes del diseño de investigación:

Objeto/problema. Antecedentes y objetivos de investigación. Hipótesis o supuestos de sentido según lógica. Técnicas de muestreo según lógica de investigación. Técnicas de recolección de información según lógica de investigación: cuestionarios, entrevistas, observaciones. Condición de validez: el debate en torno a la noción de validez en los enfoques y los desafíos de la investigación educativa.

4-Análisis de la información:

Análisis cuantitativo de la información, interpretación de datos estadísticos descriptivos (google forms). Análisis cualitativo de información, categorías a priori y emergentes en función de los instrumentos de recolección/construcción.

5-Comunicación del conocimiento construido:

Concepto y sentido de la comunicación. Importancia de la comunicación de la ciencia y la tecnología. La comunicación según los destinatarios: diseminación, difusión y divulgación. Características y medios que implica. El informe de investigación y otras formas posibles de comunicación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Construcción y defensa de un recurso didáctico creativo que integre los contenidos de la unidad 1 y 2.
Trabajo Práctico N° 2: Presentación de un diseño de investigación que aborde una problemática de la práctica docente.
Trabajo Práctico N° 3: Comunicación y presentación escrita de los avances de la investigación en un evento científico interno.

VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso de dictará bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34) Los requisitos de promoción 1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23) 2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24): Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (3), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos. Presentación de las actividades optativas. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. Evaluación de carácter integrador final que requiere una calificación mínima de 7(siete) puntos (Art. 35). Los requisitos para la regularización del curso (Art. 31), serán los siguientes: Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23) El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24): Asistencia al 80% de las clases prácticas. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (4), cada uno de los cuales tendrá opción a una

recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación de 5 (cinco) puntos. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes. Alumno libre (Art. 26 y 27): el que no cumplimentó los requisitos de alumno promocional o regular. Para rendir la Asignatura en esta condición se requerirá: • Aprobación de Trabajos Prácticos similares a los de los alumnos regulares, sin opción a recuperación. • Examen final igual al de alumno regular (punto 5).

IX - Bibliografía Básica

- [1] Canales, M. (2006). Metodología de la Investigación social. Introducción a los oficios. Santiago, Chile: LOM ediciones.
- [2] Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. CABA, Buenos Aires: Noveduc.
- [3] García de Ceretto, J. y Giacobbe M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Rosario: Homo Sapiens.
- [4] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). "Proceso y fases de la investigación cualitativa", cap. III en Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- [5] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999) "La entrevista" en Metodología de la investigación educativa (pp. 167-184). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- [6] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999) "El cuestionario" en Metodología de la investigación educativa (pp. 185-196). Málaga, España: Aljibe.
- [7] Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2017) "Los diferentes modos de hacer ciencia de lo social", cap. 3 en Metodología de la Investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento. Libro en revisión.
- [8] Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2017) "El esquema tridimensional del proceso de investigación. desarrollo de sus componentes y su traducción en la cocina de la investigación", cap. 4 en Metodología de la Investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento. Libro en revisión.
- [9] Rodríguez Gómez, G. (1996). "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos", cap. XI en Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- [10] Rodríguez Gómez, G. (1996). "El informe de Investigación", cap. XIV, en Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- [11] Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2006) (2º ed.) Técnicas para investigar II: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Córdoba: Editorial Brujas.
- [12] Video: Rubén Lijó ¿Por qué comunicar ciencia? https://www.youtube.com/watch?v=y_4FHOU2aFA (visto 23/11/2015)
- [13] Video: Posibles destinos de una comunicación científica: <https://www.youtube.com/watch?v=J3vu1kQho-w> (sin ref. visto 23/11/2015)

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Mendizabal, N. (2006). "Los componentes del diseño flexible 2 en la investigación cualitativa. En Vasilachis, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- [2] Aravena y otros (2006) "Grupo de discusión" en Investigación Educativa I. Documento de Trabajo Universidad Arcis.
- [3] Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014) (6º ed.) "Análisis de datos cuantitativos", cap. 10 en Metodología de la Investigación (pp. 270-335) México: MC Graw Hill.
- [4] Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014) (6º ed.) "El reporte de los resultados cuantitativos", cap. 11 en Metodología de la Investigación (pp. 336-352). México: MC Graw Hill.

XI - Resumen de Objetivos

- * Promover la reflexión y discusión sobre la dimensión epistemológica, política, teórica y metodológica.
- * Propiciar el desarrollo de criterios para el uso de estrategias y herramientas que posibiliten el desempeño en el diseño, desarrollo y ejecución de investigaciones educativas.

XII - Resumen del Programa

La Formación de Profesores Investigadores constituye un espacio orientado a formar a los futuros profesores de nivel primario para el cuestionamiento de la realidad socioeducativa y el ejercicio de la investigación.

La asignatura introduce en los principios y procedimientos propios de la llamada investigación cuantitativa, cualitativa y dialógica abriendo la investigación a diversas perspectivas epistemo-metodológicas, sus aportes, debates, controversias dejando libertad para profundizar en los enfoques y estrategias que les estudiantes consideren más afines a sus inquietudes.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--