



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	LIC.EN PERIODISMO	013/09	2019	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BALDIVIESO, MARIA SILVIA	Prof. Responsable	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	30 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2019	18/06/2019	16	96

IV - Fundamentación

Metodología de la investigación representa el espacio de formación orientado a ofrecer a los estudiantes nociones básicas para comprender y desempeñarse en el ámbito de la investigación científica en el campo de las ciencias de la comunicación.

Sitúa a los futuros licenciados en periodismo ante los desafíos del ejercicio profesional y desde allí los proyecta hacia situaciones de conocimiento y acción cuyo abordaje supone comprensión de los saberes de la metodología de la investigación científica en relación a saberes disciplinares y posicionamiento crítico y fundamentado.

Entrega elementos que preparan para comprender las bases teórico epistemológica de la investigación, científica su vinculación con los marcos teóricos conceptuales de la comunicación y el desarrollo de prácticas de investigación.

La asignatura se ofrece en el primer cuatrimestre del cuarto año del Plan de estudios junto a epistemología, con ésta constituye el primer acercamiento a la problemática de la investigación científica. Se articula directamente con el seminario de trabajo final que se ofrece en el segundo semestre del mismo año y aspira a movilizar para la investigación científica en la vida profesional próxima.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1-Propiciar el conocimiento y comprensión los principios teórico epistemológicos de la investigación social y su relación con el periodismo.

2. Cuestionar críticamente el campo del periodismo y formular propuestas de investigación fundadas.
- 3- Valorar críticamente el aporte de las diferentes estrategias y técnicas de investigación para el desarrollo de proyectos y diseños de investigación adecuados a las problemáticas del campo

VI - Contenidos

UNIDAD 1:

La Investigación científica en ciencias sociales y sus fundamentos.

- 1.1 La Metodología de la investigación científica. Definiciones. Características.
 - 1.1.1 Relación de la Metodología de la investigación científica con otras formas de generar conocimiento y prácticas propias del periodismo.
 - 1.2 Paradigmas de investigación
 - 1.2.1 Perspectivas positivista, hermenéutica interpretativa, socio crítica y modos de generar ciencia en lo social: verificativo, de generación conceptual y participativo.
 - 1.2.2 Investigación desde la perspectiva decolonial y feminista.
 - 1.3 Lo cualitativo, lo cuantitativo, la integración dialéctica en el debate paradigmático.
 - 1.4 Ciencia abierta y ciudadana. Nociones básicas
- Unidad 2 Procesos y diseños de investigación
- 2.1 Procesos y Diseños de investigación. Precisiones conceptuales
 - 2.2 Diseños flexibles y estructurados y su relación con los diferentes modos de hacer ciencia en lo social
 - 2.3. El Diseño tridimensional de investigación. Características. Fundamentos. Decisiones asociadas a cada dimensión.
 - 2.4 Componentes del diseño y su expresión en los diferentes modos de hacer ciencia en lo social.

Unidad 3: La construcción del objeto/problema

- 3.1 Situación problemática. Objeto/ Problema de investigación
 - 3.1.1 Propósito /Objetivos /hipótesis de investigación.
 - 3.2. Antecedentes. Y Marcos teóricos/ conceptuales. Precisiones conceptuales. Elaboración del marco teórico. Normas APA.
 - 3.2.1 El trabajo con los antecedentes. Fuentes /estrategias de búsqueda análisis y construcción
- Antecedentes
- 3.3 Expresiones de la dimensión de construcción del objeto/ problema en los diferentes modos de hacer ciencia en lo social.

Unidad 4: Los modos de hacer ciencia en lo social y las estrategias mas habituales

- 4.1 Modo verificativo: características, finalidad, diseños habituales de investigación.
- 4.2. Modo de generación conceptual: características, finalidad, diseños habituales de investigación.
- 4.3 Modo participativo: características, finalidad, diseños habituales de investigación.
- 4.4. La selección de los sujetos objetos de investigación en los diferentes modos.

Unidad 5. Instrumentos de recolección/construcción de información

- 5,1 Cuestionario, entrevistas, grupos de discusión y grupos focales. Conceptualización, características.
- 5.2. Análisis cualitativo: Proceso general de análisis cualitativo.
- 5.2 Análisis cuantitativo. Conceptos básicos de análisis cuantitativo. Sentido
- 5.3: Análisis de datos cuantitativo como una tarea de hacerse y responder preguntas. Trabajo con base de datos.

UNIDAD 6: La Comunicación de la ciencia.

- 6.1 El informe de investigación. Características, partes y Tipos de informes.
- 6.2 la comunicación pública de la ciencia más allá de la academia. Ciencia abierta y ciudadana.
 - 6.2.1 La contribución del comunicador social.
- 6.3 La gestión de la información científica: Herramientas de gestión de información: Motores de búsqueda. Sistemas de alertas. Gestores de referencias bibliográficas. Diferentes tipos de licencias de uso de la información.
 - 6.3.1 Los espacios tradicionales de publicación y el movimiento de acceso abierto

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo del curso los estudiantes deberán realizar 4 trabajos teórico prácticos

1. Identificación de espacios de circulación de la información científica, creación de sistemas de alerta y gestión de informes fundamentando procedimientos, herramientas, criterios de búsqueda y selección.
2. Análisis crítico de un informe de investigación. Fundamentado .
3. Construcción de un diseño de investigación.
4. Entrevista a un proyecto de investigación de ciencias humanas y elaboración de un video, cartel, animación digital etc. Comunicando la investigación (proceso y construcciones a toda la comunidad)
5. Construcción de un mapa conceptual que integre los conceptos estructurares de la asignatura, los conceptos que los componen y sus relaciones.

VIII - Regimen de Aprobación

REGIMEN DE APROBACION

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso de dictará bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34) Los requisitos de promoción 1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23) 2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24): Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (3), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos. Presentación de las actividades optativas. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. Evaluación de carácter integrador final que requiere una calificación mínima de 7(siete) puntos (Art. 35). Los requisitos para la regularización del curso (Art. 31), serán los siguientes: Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23) El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24): Asistencia al 80% de las clases prácticas. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (4), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación de 5 (cinco) puntos. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora. El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes. Alumno libre (Art. 26 y 27): el que no cumplimentó los requisitos de alumno promocional o regular. Para rendir la Asignatura en esta condición se requerirá: • Aprobación de (4) dos Trabajos Prácticos similares a los de los alumnos regulares, sin opción a recuperación. • Examen final igual al de alumno regular (punto 5).

IX - Bibliografía Básica

- [1] Unidad 1
- [2] Bibliografía Básica
- [3] Arévalo Robles, A. : reportando desde un frente decolonial, la emergencia del paradigma Indígena de investigación.<http://upedagogica.edu.bo/wp-content/uploads/2015/12/2.-Reportando-desde-un-frente-decolonial.pdf> . Visualizado Agosto 2017
- [4] Arnal J. del Rincón delio y Latorre A. (1994): Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Editorial Labor. Capítulo 2. Paradigmas de investigación.
- [5] Blázquez, N. Graf Fátima Flores Palacios Maribel Ríos Everardo Coordinadoras (2012) Investigación feminista, epistemología metodología y representaciones sociales. Universidad Autónoma de Mexico.
- [6] De Sousa, B. (2012) Por qué las epistemologías del sur: Video. <https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzk0> Visto 23/11/2015
- [7] De Souza Minayo: (1997)El desafío del conocimiento: investigación cualitativa en salud. Lugar editorial Parte I y parte II.
- [8] Gómez D. (2009) Metodología de la investigación. UOC. capítulo 2 El (supuesto) dilema metodológico: cuantitativa frente a cualitativa.
- [9] Guba, E.G., Lincoln, Y. S. (1994): "Competing Paradigms in Qualitative Re-search". En: Denzin, N. K.,
- [10] Lincoln, Y. S. (eds.): "Handbook of Qualitati-ve Research". Cap. 6, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone.
- [11] Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología:

<https://www.argentina.gob.ar/ciencia/sact/ciencia-abierta-y-ciudadana>

[12] Sirvent (2006) “El Proceso de Investigación”. UBA.

http://postitulo.socioeducativa.infed.edu.ar/archivos/repositorio//500/718/Sirvent_El_proceso_de_investigacion.pdf (Punto I referido a que es investigación científica y sus características)

[13] Unidad 2

[14] Abatedaga Nidia(2008) Teorías de la Comunicación social I. Tecnicatura en Periodismo. páginas 73 a 80.

[15] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Capitulo 4

[16] Echeverría, H|. (2007) Los diseños de investigación y su implementación en educación. Homo Sapiens. Cap. 1 El proceso de investigación. Homo Sapines

[17] Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): “Proceso y fases de la investigación cualitativa”. En Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Capítulo III

[18] Sirvent, (2006) “El Proceso de Investigación”. Universidad Nacional de Buenos Aires.

http://postitulo.socioeducativa.infed.edu.ar/archivos/repositorio//500/718/Sirvent_El_proceso_de_investigacion.pdf.

[19] Rigal L, Sirvent (2015). Capitulo III. El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL)

[20] Mendizabal Nora (2006) . Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vascilachis, I. Estrategias de investigación cualitativa.Gedisa.

[21] Valdettaro Sandra (2015) Epistemología de la comunicación. Una introducción crítica. Rosario. UNR. Páginas 14 a 27.

[22] Yuni J. Urbano J. (2006) Técnicas para investigar I. Editorial Brujas. Páginas 43-58.

[23] Unidad 3

[24] Bibliografía Básica

[25] Rigal l. y Sirvent M. T. (2015) Rigal L, Sirvent (2015). Capitulo IV. El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL) capitulo iV.

[26] Yuni J. Urbano J. (2006) Técnicas para investigar I. Editorial Brujas. Páginas 59-103. (el problema de investigación, estrategias para la revisión de antecedentes, la formulación de objetivos y la formulación de hipótesis)

[27] Hernandez Sampieri (2016) Metodología de la Investigación 6ta. Edición .

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJb250YWR1cmhlcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxZmYw> 3,4,5 y6.

[28] Mendizabal Nora (2006) . Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vascilachis, I. Estrategias de investigación cualitativa.Gedisa.

[29] Rigal L, Sirvent (2015). Capitulo . El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL)

[30] Sautu Ruth (2006) Manual de metodología. ASDI – CLACSO . Capítulo I, II y III

[31] Rigal L, Sirvent (2015). Capitulo . El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL)

[32] Unidad 4: Los modos de hacer ciencia en lo social y las estrategias mas habituales

[33] 4.1 Modo verificativo: características, finalidad, diseños habituales de investigación.

[34] 4.2. Modo de generación conceptual: características, finalidad, diseños habituales de investigación.

[35] 4.3 Modo participativo: características, finalidad, diseños habituales de investigación.

[36] 4.4. La selección de los sujetos objetos de investigación en los diferentes modos.

[37] Bibliografía Básica

[38] Gómez D. (2009) Metodología de la investigación. UOC. Capítulos vinculados a diseños cuantitativos y punto de investigación acción de diseño cualitativo.

[39] Hernández Sampieri (2016) Metodología de la Investigación 6ta. Edición .

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJb250YWR1cmhlcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxZmYw> Capitulo. diseños de investigación cuantitativa y cualitativa..

[40] Yuni J. Urbano J. (2006) Técnicas para investigar I. Editorial Brujas. Páginas 99- 107 (Investigación documental)

[41] Unidad 5

[42] Canales Manuel, (2006): Metodologías de Investigación Social. LOM. Páginas 169 182 (el análisis cuantitativo) 219 – 261 (entrevista n profundidad) y 265-287 (Grupo de discusión y grupo focal). El sentido de la Metodología cuantitativa) 63-113 (la construcción de cuestionarios y escalas).

[43] Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): En Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Capítulos VII, Selección de informantes y recogida de datos) VIII, (Observación) capitulo IX (entrevista), XI (Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos)

[44] SCRIBANO, A. (2007) “Reflexiones epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales”. Editorial

Síntesis. Capítulo Relatos de vida e historia oral.

[45] Bibliografía complementaria

[46] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Capítulo III. Páginas 81-98 (Técnica de entrevista) Capítulo III página 88 90 (Talleres, cartografía diario de campo)

[47] Hernández Sampieri (2016) Metodología de la Investigación 6ta. Edición .

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb250YWR1cmhlcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxNzliZmYw> Capítulo. diseños de investigación cuantitativa y cualitativa

[48] SCRIBANO, A. (2007) “Reflexiones epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales”. Editorial Síntesis. Capítulo 2 (observación) , 3 (entrevista) 5 (el grupo de discusión) 6 (interpretación de información) 7 (validez y confiabilidad).

[49] Unidad 6

[50] Beige Fernanda (2012)

[51] <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-280109-2015-08-25.html>

[52] David Dickson (2010) La comunicación una responsabilidad de todos los científicos.

<https://www.scidev.net/america-latina/comunicacion/editoriales/comunicacion-responsabilidad-de-todos-los-cientificos.html>

[53] Dickson, David (2001). Science, the press and the public: from enlightenment to empowerment. 6th International Conference on Public Communication of Science and Technology, European Laboratory for Particle Physics (CERN), Ginebra, 1º de febrero de 2001. Citado por Vara, A. M. (2007). El público y la divulgación científica: Del modelo de déficit a la toma de decisiones. Revista Química Viva, 6(2)

[54] Salas J. (2013) El acceso a la ciencia y sus beneficios, un derecho humano ignorado.

<http://esmateria.com/2013/06/15/el-acceso-a-la-ciencia-y-sus-beneficios-un-derecho-humano-ignorado>

[55] UNICIENCIA (2009) : La ciencia es un derecho social por eso hay que difundirla.

<http://www.unciencia.unc.edu.ar/2009/agosto/moledo-la-ciencia-es-un-derecho-social-por-eso-hay>

[56] RODRIGUEZ GÓMEZ, G. (1996). “El informe de Investigación”, en Metodología de la investigación cualitativa. Cáp. XIV. Ed. Aljibe

X - Bibliografía Complementaria

[1] Unidad 1

[2] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Capítulos I y II.

[3] García de Ceretto Josefa, y Giacobbe Mirta Susana (2009): Nuevos desafíos en investigación. Homo Sapiens. Parte I Capítulo I y II.

[4] Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006): Investigación Alternativa; Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio 25: 1-7

[5] Unidad 2

[6] García de Ceretto Josefa, y Giacobbe Mirta Susana (2009): Nuevos desafíos en investigación. Homo Sapiens. Parte II Capítulos I y II. (el proceso de investigación entre lo estatuido y a búsqueda; y los métodos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, respectivamente)

[7] SCRIBANO, A. (2007) “Reflexiones epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales”. Editorial Síntesis. Capítulo I (proceso metodológico de la investigación cualitativa)

[8] Unidad 3

[9] Sautu Ruth (2006) Manual de metodología. ASDI – CLACSO . Capítulo I, II y III

[10] Rigal L, Sirvent (2015). Capítulo . El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL)

[11] Unidad 4

[12] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Ver tipos de investigación.

[13] Yuni J. Urbano J. (2006) Técnicas para investigar I. Editorial Brujas. Páginas 63-80 (investigación por encuesta)

[14] Unidad 5

[15] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Capítulo III. Páginas 81-98 (Técnica de entrevista) Capítulo III página 88 90 (Talleres, cartografía diario de campo)

[16] Hernández Sampieri (2016) Metodología de la Investigación 6ta. Edición .

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb250YWR1cmhlcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxNzliZmYw> Capítulo. diseños de investigación cuantitativa y cualitativa

[17] SCRIBANO, A. (2007) “Reflexiones epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales”. Editorial

Síntesis. Capítulo 2 (observación) , 3 (entrevista) 5 (el grupo de discusión) 6 (interpretación de información) 7 (validez y confiabilidad).

[18] Unidad 6

[19] Sempre; M. y Rey J. (2007): El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad. Edita: Comunidad de Madrid. http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30_Papel.pdf (visto 23/11/2015)

[20] Cornella Alfons (2000) , Como sobrevivir a la intoxicación, Transcripción de conferencia:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ffWxt8dmK0QJ:www.infonomia.com/img/pdf/sobrevivir_infoxicacion.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ar [41] Ley Argentina de Creación de repositorios digitales institucionales de acceso abierto.

[21] Ley 26.889 (Republica Argentina)

[22] Melero, Remedios. "Significado del acceso abierto (open access) a las publicaciones científicas: definición, recursos copyright e impacto". En: El profesional de la información, 2005, julio-agosto, v. 15, n. 4, pp. 255-266.

[23] Red Clara (2014): La referencia: a dos años de la declaración de Buenos Aires. [44]

[24] Video:

[25] Historia del acceso abierto. Universidad Complutense de Madrid <https://www.youtube.com/watch?v=g5mtFyaNBRs>

[45] Video: calidad de las publicaciones en Abierto: <https://www.youtube.com/watch?v=00tT0WC8jXw>

XI - Resumen de Objetivos

1-Propiciar el conocimiento y comprensión los principios teórico epistemológicos de la investigación social y su relación con el periodismo.

2. Cuestionar críticamente el campo del periodismo y formular propuestas de investigación fundadas.

3- Valorar críticamente el aporte de las diferentes estrategias y técnicas de investigación para el desarrollo de proyectos y diseños de investigación adecuados a las problemáticas del campo..

XII - Resumen del Programa

Unidad 1:La investigación científica en Ciencias Sociales y sus Fundamentos.

Unidad 2 Procesos y diseños de investigación

Unidad 3: La construcción del objeto/problema

Unidad 4:Unidad 4: Los modos de hacer ciencia en lo social y las estrategias mas habituales

Unidad 5. Instrumentos de recolección/construcción de información

Unidad 6: La comunicación de la Ciencia.

XIII - Imprevistos

Se atenderán conforme la reglamentación vigente

XIV - Otros