



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2019)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GESTION Y PLANIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CICLO COMPL.CURR.:LIC.EDUC.ESP	012/1 6CD	2019	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CORTI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MONTIVEROS GARRO, MARIA LUJAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	20/11/2019	15	60

### IV - Fundamentación

La materia fundamenta su inclusión en el marco de la formación del licenciado en Educación Especial en las siguientes razones:

- \* Colaborar con la formación del futuro profesional brindando aspectos teóricos e instrumentales que sirvan de fundamento a su práctica institucional y le permitan comprender la complejidad del espacio en donde se desarrolla la actividad docente.
- \* Analizar la escuela desde sus condicionantes formales y dinámica, situándose como protagonista de su práctica y de las condiciones requeridas para ejercer la función docente y directiva.
- \* Promover la comprensión mediante acciones reflexivas sobre las condiciones institucionales existentes y los requerimientos necesarios para garantizar aprendizajes en contextos diversos.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Posibilitar en los alumnos la comprensión del estudio de la escuela y de la práctica educativa como analizadores de la vida institucional
2. Analizar críticamente los elementos intervinientes en la dinámica escolar en condiciones diversas.
3. Afianzar el pensamiento crítico reflexionando sobre la situación actual de las instituciones educativas, propendiendo a la generación de estrategias de mejora

5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS**

Institución: conceptualización. Dimensiones para el estudio de la Escuela. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El campo de la gestión. La Dirección escolar. Autoridad, estilos de liderazgo y toma de decisiones. El organigrama. La gestión y la transformación educativa.

### **UNIDAD 2 PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL**

Planificación Concepto. Tipos de planificación. EL PEI como organizador escolar. Etapas de elaboración del PEI. Componentes del PEI.

### **Unidad 3- EDUCACION ESPECIAL E INTEGRACION**

Conceptos. Inclusión y equidad. Aspectos para garantizar la inclusión de los estudiantes en la escuela común. Desafíos y debates.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Los trabajos prácticos propuestos constituyen un recorrido que involucra tres instancias articuladas: Trabajo Práctico 1, Trabajo Práctico 2 y Trabajo Práctico 3. Cada uno constituye una invitación a identificar, elaborar y analizar una problemática escolar, que se abordará a partir de las categorías teóricas de cada unidad de contenidos.

Se propone poner en juego procesos de reflexión situada, que recuperen problemáticas singulares que vivencian las profesoras de educación especial en sus contextos laborales (en las diversas instituciones educativas), para luego delinear estrategias de intervención colectivas que propendan a la mejora y al logro de las finalidades educativas.

Para esto se armarán grupos de trabajo, dado que interesa especialmente favorecer el pensamiento colectivo y la producción conjunta.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional.

Los alumnos promocionales deberán registrar un 90% de asistencia a las clases teórico-prácticas y aprobar un parcial con nota 7 o superior. Además deberán aprobar un coloquio de integración final. Los alumnos regulares deberán registrar un 80% de asistencia a las clases teórico prácticas. Aprobar el parcial con nota no inferior a 4 ni superior a 6. Además deberán aprobar el exámen final de la asignatura.

Los alumnos deberán participar en el foro de trabajo en la plataforma virtual de la materia

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres.

## **IX - Bibliografía Básica**

[1] UNIDAD 1.

[2] • Resolución del Consejo Federal de Educación Numero 133/2011.

[3] • LOS DESAFÍOS DE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO. Ministerio de Educación 2013.

[4] • Duschascky, S., Birgin, A. ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión Institucional en tiempos de turbulencia. Flacso. Manantial 2001

[5] • Booth Tony y Ainscow Mel. Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (2011) (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusión)

[6] • Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IPEE/UNESCO.

[7] • Alliaud A. (2017): Sobre las instituciones. Las escuelas ya no son lo que eran. En: Los artesanos de la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.

[8] • ANTUNEZ, S. CLAVES PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTROS ESCOLARES. Edit ICI Horsori Univ de Barcelona. Cap1

[9] • CASSASUS. 2000 Problemas de la gestión educativa en América Latina

[10] ( la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) UNESCO

- [11] • APARICIO MOLINA, Carolina. (2016) Percepciones sobre el ejercicio del rol directivo y sus alcances para el aprendizaje de la democracia. en Rev. Gestión de la Educación, Vol. 6, N° 1, [71-86], ISSN: 2215-2288, enero-junio, 2016. Chile
- [12] • Cuaderno 2.- GESTION ESTRATEGICA EN LAS ESCUELAS. BsAS Agosto 2001
- [13] • FULLAN, M HARGREAVES, A(2000) La Escuela que queremos. Edi Amorrortu
- [14] • GONZALEZ, M NIETO, J PORTELA, A (2003) Organización y gestión de centros escolares . Edit Pearson. Educación. Madrid
- [15] • Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- [16] UNIDAD 2
- [17] • Corti, Ana M . Análisis Foda. (mimeo 2014) UNSL
- [18] . Corti, Ana M Godino, Belèn y Montiveros M Luján. Planificación y Organización Escolar. (dossier) 2018
- [19] • Orientaciones para la elaboración del Proyecto de Escuela. Ministerio de Educación. Buenos Aires 2008
- [20] • Cuaderno 2.- GESTION ESTRATEGICA EN LAS ESCUELAS. BsAS Agosto 2001
- [21] • SERAFIN ANTÚNEZ / JOAQUÍN GAIRÍN- “LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR” (2000) Edit GRAO España PÁGS. 13 - 35
- [22] UNIDAD 3
- [23] CORTI, Ana M (2018) INCLUSION ESCOLAR EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD Y POBREZA. (dossier)
- [24] OIE-UNESCO (2018) IBEROAMÉRICA INCLUSIVA- Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica, ISBN 978-84-09-05089-5
- [25] Tuñón, Ianina.(2013) “Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación” Niñez y adolescencia en la Argentina urbana.2013, Universidad Católica Argentina. Boletín N°1 ISSN: 1853-6204

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] Arnaiz Sánchez, P. (2008). Indicadores para la atención a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria. Universidad de Murcia.
- [2] [2] Educación y Diversidad. Anuario Internacional de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad.
- [3] [3] Birgin, A. (2004). La escuela en el contexto de las transformaciones del trabajo y de los procesos de inclusión social. En C. Jacinto (Comp.). ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. Buenos Aires: La Crujía.
- [4] [4] Borsani, M. J (2003). Adecuaciones Curriculares del Tiempo y el Espacio Escolar. Buenos Aires: Novedades Educativas y Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- [5] [5] Carriego, C. (2005). Los desafíos de la gestión escolar. Buenos Aires: EditorialStella. La crujiá.
- [6] [6] Fernandez Enguita, M. y Gutierrez Sastre, M. (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Universidad Internacional deAndalucía.
- [7] [7] Fernández, L. (1994). Instituciones educativas. Buenos Aires: Paidós.
- [8] [8] Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.
- [9] [9] Gento Palacios, S. (2000). Nuevas perspectivas en gestión educativa. Madrid:
- [10] [10] SEP.
- [11] [11] Marchesi, Á. (2006). El valor de educar a todos en un mundo diverso y
- [12] [12] desigual. Revista PRELAC, 2, p. 54-69
- [13] [13] Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- [14] [14] Pozner, P. (1997). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires: AIQUE
- [15] [15] BALL,S La micropolítica de la escuela, Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona Paidós 1999.
- [16] [16] BERSTEIN,B La estructura del discurso pedagógico.Morata 1993
- [17] [17] KAES, R y otros. La Institución y las Instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Paidos.1999.
- [18] [18] KAMINSKY G. Dispositivos insituacionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. BsAs Edit Lugar 1995

## XI - Resumen de Objetivos

1. Posibilitar en los alumnos la comprensión del estudio de la escuela y de la práctica educativa como analizadores de la vida institucional
2. Analizar críticamente los elementos intervinientes en la dinámica escolar en condiciones diversas.

3. Afianzar el pensamiento crítico reflexionando sobre la situación actual de las instituciones educativas, propendiendo a la generación de estrategias de mejora
5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica

## **XII - Resumen del Programa**

### **UNIDAD 1. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS COMPLEJOS**

Institución: conceptualización. Dimensiones para el estudio de la Escuela. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El campo de la gestión. La Dirección escolar. Autoridad, estilos de liderazgo y toma de decisiones. El organigrama. La gestión y la transformación educativa.

### **UNIDAD 2 PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL**

Planificación Concepto. Tipos de planificación. EL PEI como organizador escolar. Etapas de elaboración del PEI. Componentes del PEI.

### **Unidad 3- EDUCACION ESPECIAL E INTEGRACION**

Conceptos. Inclusión y equidad. Aspectos para garantizar la inclusión de los estudiantes en la escuela común. Desafíos y debates.

## **XIII - Imprevistos**

En caso de producirse hechos no previstos que dificulten el normal desarrollo del programa, se arbitrarán las medidas necesarias, conjuntamente con los estudiantes, de forma de garantizar los objetivos del curso

## **XIV - Otros**

--