



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	CICLO COMPL.CURR.:LIC.EDUC.ESP	012/1	2019	1° cuatrimestre
		6CD		

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2019	14/06/2019	15	60

IV - Fundamentación

En el marco de la formación académica para el Licenciado en Educación Especial, este curso ofrece un conjunto de problemas filosófico-epistemológicos para una actividad reflexiva, interpretativa y de ejercicio crítico en torno al conocimiento y las prácticas educativas en la Educación Especial.

Por tanto, el programa del curso es una caja de herramientas para pensar la experiencia de la subjetividad y la constitución o individuación del sujeto en su formación educativa e integral. El curso propicia así la posibilidad de pensar problematizaciones de este campo disciplinar y educativo.

Como otros cursos ofrecidos en esta opción de paradigma hermenéutico, esta propuesta de contenidos parte de dos hipótesis específicas elaboradas desde el Proyecto de Investigación CYT 94-2116 "Hermenéutica y Subjetividad: dispositivos pedagógico-filosóficos y estético-políticos de educación, comunicación y diferencias", tales hipótesis son:

1- La experiencia de constitución de la subjetividad (en este caso, sujetos de derecho y en formación universitaria) se configura en el entramado de dispositivos estético-políticos y en experiencias de sí, de subjetividades constituidas histórica y epocalmente situadas; y

2. La experiencia de sí tiene sus condiciones de posibilidad en contextos de pluralismo y diferencias.

En este marco teórico, la hermenéutica filosófica aplicada en sus alcances epistemológicos al espacio pedagógico de la Educación Especial nos permite pensar nociones que atraviesan la subjetividad: el mundo de la vida y el conocimiento, relación vincular de poder, saber y subjetividad, nexos entre teoría y praxis en el horizonte de una ontología del presente.

De este modo, este dispositivo de enseñanza plantea a la Epistemología en una dimensión instrumental y reflexiva, orientada a pensar y actuar sobre las prácticas y saberes en Educación Especial, como también pensar la experiencia desde el campo conceptual de las “diferencias” (y diversidad), como objeto clave de la Educación Especial.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:

Brindar un conjunto de problemas conceptuales sobre Epistemología y Educación, para pensar el conocimiento y la experiencia como prácticas de saber, poder y subjetivación en Educación Especial.

Objetivos específicos:

1- Articular opciones epistemológico-interpretativas de Educación Especial y epistemes/paradigmas del conocimiento, claves en la formación del Licenciado en Educación Especial.

2- Vincular la Epistemología, la Historia de las Ciencias y el campo disciplinar de la Educación Especial en el horizonte teórico del programa.

3- Propiciar la capacidad de pensar la diversidad y diferencias de la subjetivación en el campo pedagógico referido.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Epistemología y actualidad del campo disciplinar de la Educación Especial.

Los ejes interpretativos de texto-lector, poder-saber, teoría-práctica, experiencia, situación y círculo hermenéutico, explicación y comprensión, comprensión y diferencias. El horizonte racionalista-empirista moderno para pensar el conocimiento y la experiencia. Su giro en el paradigma hermenéutico del Siglo XX: humanismo, superación del subjetivismo. Constitución del campo de la infancia “anormal” en contextos de diversidad (Álvarez Uría, Foucault). Las prácticas institucionales y la ética del Sujeto (Nuria Pérez).

UNIDAD 2: El legado del positivismo en relación con el conocimiento y la educación.

Falsacionismo y críticas a la concepción heredada en la tradición anglosajona: Popper, Lakatos, Kuhn. El anarquismo epistemológico (Feyerabend). Ciencia, epistemología y educación: horizontes y perspectivas de comprensión del sujeto en la Educación Especial. Wittgenstein y el problema del lenguaje. Subjetivación: saberes y prácticas en el campo de la Educación Especial.

UNIDAD 3: Normalidades, diferencias, hacia una pedagogía con ética de la hospitalidad

La escisión entre “lo normal” y “lo patológico” en Canguilhem. Infancia y pedagogía en Bachelard: la interpretación aplicada de Georges Jean a la Educación. Estructuralismo y postestructuralismo: su alcance en la Educación. Arqueología y genealogía de los saberes en tiempos de biopolítica: Foucault, Agamben y la subjetivación en dispositivos de poder y de experiencia histórica. La infancia escolarizada de la modernidad. Discurso, episteme y paradigma: pensar los saberes en la ontología histórica del presente. Educación e individuación en Gilbert Simondon y Gilles Deleuze: agenciamiento e individuación vital, afectiva y colectiva. El horizonte epistemológico de la Pedagogía de las Diferencias (Skliar). Deconstrucción y hospitalidad (Derrida).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Agamben, F. (1996) “¿Qué es un paradigma?” En *Signatura Rerum*, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.

Trabajo Práctico N° 2: Foucault, M. (2000) “Los medios del buen encauzamiento”. En *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: FCE, pp. 175-198.

Trabajo Práctico N° 3: Skliar, C. Cap. 4 “De las renunciaciones a la complejidad y el abandono de las paradojas: ¿alguien vio al

VIII - Regimen de Aprobación

- A) Promocional: en el marco de la normativa vigente (100 % de aprobación de TP y evaluaciones parciales e integrador final, con 80 % de asistencia).
- B) Regular: en el marco de la normativa vigente.
- C) Alumnos Libres: en el marco de la normativa vigente. Se contempla el derecho a doble recuperación por cada instancia de examen y Trabajos Prácticos

IX - Bibliografía Básica

- [1] Agamben, G. Infancia e Historia, Buenos Aires, edic Adriana Hidalgo, 2011.
- [2] Agamben, G. Signatura Rerum, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.
- [3] Canguilhem, G. El conocimiento de la vida. Barcelona: Anagrama, 1976
- [4] Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996
- [5] Deleuze, G. Deseo y placer (conferencia), Alción Editora, 2004.
- [6] Gadamer, G. Verdad y Método, Salamanca, Sígueme, 2003.
- [7] Foucault, M. Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2003
- [8] Foucault, M. Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, 2007 Larrosa, J. et. al. Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1996.
- [9] Pérez de Lara, N. La capacidad de ser sujeto. Barcelona, Laertes, 1998.
- [10] Skliar, C. Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Buenos Aires: Noveduc Libros, 2008.
- [11] Skliar, C. Desobedecer el lenguaje (alteridad, lectura y escritura), Buenos Aires, Miño y Dávila, 2015.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Bachelard, G. Poética de la Ensoñación, México, FCE, 1997.
- [2] Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 2009
- [3] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI, 2013
- [4] Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015
- [5] Díaz, E. Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, 2010
- [6] Gadamer, G. El problema de la conciencia histórica, Madrid, Tecnos, 2007
- [7] Jean, G. Bachelard, la infancia y la pedagogía, México, FCE, 1989
- [8] Kohan, W. Infancia entre educación y filosofía. Barcelona, Laertes, 2003.
- [9] Simondon, G. La individuación a la luz de las nociones de forma y de información, Buenos Aires, Cactus, 2014

XI - Resumen de Objetivos

Son objetivos del curso:

Brindar un conjunto de problemas conceptuales sobre Epistemología y Educación, para pensar el conocimiento y la experiencia como prácticas de saber, poder y subjetivación.

Articular opciones epistemológico-interpretativas de Educación Especial y epistemes/paradigmas del conocimiento, claves en la formación del Licenciado en Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: Epistemología y actualidad del campo disciplinar de la Educación Especial.

UNIDAD 2: El legado del positivismo en relación con el conocimiento y la educación.

UNIDAD 3: Normalidades, diferencias, hacia una pedagogía con ética de la hospitalidad

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

--