



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Comunicación
 Area: Area 7:Estrategias de Producción

(Programa del año 2018)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 28/08/2019 15:31:27)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ENSEÑANZA CON NUEVAS	PROF.UNIV.EN EDUC.PRIM.	ORD. CD.N °007/ 14	2018	2° cuatrimestre

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ANZULOVICH, GUILLERMO ALEJANDR	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
REVECO CHILLA, CRISTIAN ALEJAN	Prof. Colaborador	A.1ra Exc	40 Hs
FARINAZZO, NELVA RAQUEL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	60

IV - Fundamentación

Formar a futuros/as profesores y profesoras de educación Primaria implica pensar en su formación en el uso de las TIC, tanto en lo que llamamos alfabetización tecnológica como en el uso de las mismas al interior del aula.

Cuando nos preguntamos por qué introducir el uso de las TIC en la educación primaria, se puede pensar a priori, como la respuesta a una demanda social que deviene del uso cotidiano de las mismas y el reconocimiento de que las TIC son hoy parte de la vida de nuestros/as niños y niñas. Sin embargo, lo que debe marcar nuestro horizonte en el uso de las TIC en educación primaria es la posibilidad de estudiantes que sean sujetos activos/as en los procesos de enseñanza y aprendizaje, prosumidores/as de conocimiento; niños y niñas que con el uso de estas herramientas desarrollen su capacidad de trabajar colaborativa, creativamente y potencien su capacidad de aprender (y enseñar) promoviendo su formación como ciudadanos/as digitales. Para esto las TIC deben integrarse al aula como parte de un proceso planificado que atiende los contenidos, la pedagogía y el aprendizaje ubicuo.

La apropiación del uso de las TIC al interior de las aulas se lleva a cabo de manera progresiva. Confiamos en que este espacio

geste este proceso que deberá afianzarse con la práctica cotidiana en el campo profesional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General

- Conocer y analizar diversas TIC propiciando estrategias de enseñanza para favorecer procesos de aprendizaje en relación con diversos contenidos.

Objetivos Específicos

- Propiciar el uso de aplicaciones de Internet que faciliten la búsqueda de información, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- Propiciar el uso de editores de imágenes, de sonido, de video y de plataformas multimediales para la creación de actividades educativas.
- Incentivar el uso de plataformas educativas como espacios de aula ampliada.
- Analizar, clasificar y usar software educativo de modo que contribuya a procesos de enseñanza y aprendizaje en los que los/as estudiantes participen activamente en los mismos.

VI - Contenidos

Unidad 1: Internet en educación

Sociedad de la Información. Búsquedas. Búsquedas avanzadas. Marcadores sociales. Navegación segura en la red. Derechos de Autor. Producción de contenidos multimediales: audio, video, hipertexto.

Unidad 2: Las TIC en el aula

Aplicaciones para la comunicación: Mail, Foros, Chats. Aplicaciones para el trabajo colaborativo. Entornos Personales de Aprendizaje. Plataformas educativas.

Unidad 3: Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Relación pedagogía y tecnología. El rol del/a docente en el aula. Clasificación de recursos digitales. Software privativo y software libre. Evaluación de software educativo para distintos niveles de enseñanza. Herramientas para el aprendizaje interactivo. Presentación de software de desarrollo para el/la docente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1. Búsqueda de información y creación de poster multimedial.
2. Diseñar una Web Quest y una Búsqueda del Tesoro.
3. Realizar una producción multimedial utilizando las aplicaciones de edición de audio, video con la finalidad de ser imbuidos en un Blog con fines educativos.
4. Analizar una situación de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de alguno de los autores trabajados en la plataforma virtual.
5. Diseñar una estrategia de enseñanza que involucre herramientas digitales de comunicación y trabajo colaborativo.
6. Diseñar una estrategia de enseñanza que involucre Software Educativo destinado a los 3 primeros niveles de la educación primaria.
7. Diseñar una estrategia de enseñanza que involucre Software Educativo destinado a los 3 últimos niveles de la educación primaria.
8. Diseñar una estrategia de enseñanza utilizando software educativo y contenidos multimediales en plataformas educativas.
9. Crear en forma colaborativa una Guía de Recursos TIC para la educación primaria.
10. Trabajo Integrador Final

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura considera el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34° Ord. 13/03) de la Facultad de Ciencias

Humanas vigente en la Universidad Nacional de San Luis.

Los/as estudiantes podrán Promocionar la asignatura cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas/prácticas
- Aprobar el Trabajo Final Integrador con un mínimo de 7 (siete)
- Aprobar la defensa del Trabajo Final Integrador con al menos 7 (siete)

Los/as estudiantes que deseen rendir libre la asignatura deberán:

- Contactarse anticipadamente con el profesor
- Presentar 7 días antes de la fecha del examen la Guía de Trabajos Prácticos y el Trabajo Integrador Final resueltos. Aprobarlos con una nota igual o superior a 7(siete).
- Aprobar con al menos 7 (siete) la defensa oral del Trabajo Integrador Final.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Adell Segura, Jordi; Castaneda Quintero, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi. Disponible en:
https://aula.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/500/711/Entornos_Personales_de_Aprendizaje_J_Adell.pdf
- [2] Adell, Jordi (2004). Internet en educación. Centre d'Educació i Noves Tecnologies. Universitat Jaume I. Este es el texto previo (preprint) del artículo publicado en la revista: Comunicación y Pedagogía, 2004, núm. 200, págs. 25-28. Disponible en http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp_online/infecyp/indice/com200.html
- [3] Adell, Jordi; Bernabé, Iolanda (2007). Software libre en educación. Dpto. de Educación Universitat Jaume I Castellón (España) v. 2
- [4] Barrios Rubio, Andrés (2008). Uso y consumo de las TIC: Las relaciones de poder en el aula. Chasqui 103 págs. 58-63
- [5] Coll, César (2008) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza N° 72, Madrid. Disponible en:
http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf
- [6] García Valcárcel, A.; González Rodero, Luis. Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca
- [7] Gewerc Barrujel, Adriana (2000). Internet en las situaciones de enseñanza y aprendizaje . Disponible en:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=283
- [8] Lombardi, Raúl (2012). Tuyo, mío, nuestro... común. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- [9] López, Susana (2005). Los recursos en la enseñanza con TIC. En Diploma en. Educación y Nuevas Tecnologías, FLACSO Argentina, publicación en línea. <http://www.pent.org.ar/recursos/diploc8/coloquio/mesas/pdf/107.pdf>
- [10] Sagol, Cecilia (2012), "Material de lectura: Lineas de trabajo con modelos 1 a 1 en el aula II", El modelo 1 a 1, ESPECIALIZACIÓN docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación
- [11] Videos
- [12] "Usos constructivos e instructivos de las TIC en el aula" por Jordi Adell. (2013) Organización de los Estados Iberoamericanos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3I0cvGXAdok>
- [13] Conferencia de César Coll. Nueva ecología del aprendizaje.
- [14] Cesar Coll: Las Tic, la nueva ecología del aprendizaje y la educación formal. CITEP-UBA. Publicado el 30 oct. 2012. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3-FRdOBbvnk>
- [15] Inés Dussel. Entrevista. Hemisferio Sur Documentales. Publicado el 18 may. 2017 Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=1fRhMyfnAM0>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Adell, J. (1998). Redes y Educación. In J. De Pablos y J. Jiménez (Eds.), Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación (pp. 177-212). Barcelona: CEdecs Psicopedagogía.

[2] Castellano, Hugo M. (2010). Integración de la tecnología educativa en el aula. Enseñando con las TIC. 1ª ed. Buenos Aires. Cengage Learning Argentina.

[3] Guiller, Charis Maricel (2015). Prácticas de enseñanza con TIC en la escuela primaria : proyecto de investigación. – 1ª ed. – La Plata : Instituto Superior de Formación Docente N° 17, 2015. E-Book.

[4] Escontrela Mao, Ramón; Stojanovic Casas, Lily. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Revista de Pedagogía, 25(74), 481-502. Recuperado en 24 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es.

XI - Resumen de Objetivos

Conocer y analizar diversas TIC propiciando estrategias de enseñanza para favorecer procesos de aprendizaje en relación con diversos contenidos.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Internet en educación

Sociedad de la Información. Búsquedas. Búsquedas avanzadas. Marcadores sociales. Navegación segura en la red. Derechos de Autor. Producción de contenidos multimediales: audio, video, hipertexto.

Unidad 2: Las TIC en el aula

Aplicaciones para la comunicación: Mail, Foros, Chats. Aplicaciones para el trabajo colaborativo. Entornos Personales de Aprendizaje. Plataformas educativas.

Unidad 3: Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Relación pedagogía y tecnología. El rol del/a docente en el aula. Clasificación de recursos digitales. Software privativo y software libre. Evaluación de software educativo para distintos niveles de enseñanza. Herramientas para el aprendizaje interactivo. Presentación de software de desarrollo para el/la docente.

XIII - Imprevistos

Los factores estructurales y coyunturales se analizarán entre el equipo docente y los/las estudiantes

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	