Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2019)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Bioquimica y Cs Biologicas
Area: Educación en Ciencias Naturales

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
COMERCI, LUCIANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
05/08/2019	16/11/2019	15	60

IV - Fundamentación

Psicología del Aprendizaje es una asignatura del Plan de estudios Numero 3/18-CD del primer año del Profesorado Universitario en Biología. La Psicología del Aprendizaje estudia los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento y en los procesos cognitivos del sujeto que aprende. El enfoque propuesto para el dictado de la misma es Integral, promoviendo una visión bio-psico-social-ecológica y positiva del ser humano. Se abordarán los elementos teóricos y prácticos necesarios de esta rama de la Psicología, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes el complejo proceso del desarrollo y aprendizaje humano desde una mirada integral. Se buscará comprender el aprendizaje del ser humano y en particular del adolescente de acuerdo a las características biológicas y psicosociales de esta etapa del desarrollo, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales y motivaciones, considerando así mismo la importancia del contexto socioambiental, cultural y tecnológico del momento presente. Se propiciará en el alumno una aproximación significativa al aprendizaje entendido como el proceso de cambio que se produce a lo largo de todo el ciclo vital de un sujeto, permitiendo la adaptación a un mundo complejo e incierto, proceso que además posibilita la puesta en juego de diversas capacidades abriendo camino a nuevos aprendizajes.

En dicho proceso de aprendizaje se pretende que el alumno pueda integrar de forma significativa y constructivista cada un de las Teorías del Aprendizaje para re-pensar el hecho educativo desde diferentes miradas, adquiriendo herramientas para los desafíos que configuran las prácticas docentes en el siglo XXI. La asignatura en su totalidad se encuentra atravesada por tres grandes hilos conductores: 1-El Autoconocimiento como proceso para posibilitar la puesta en juego de las fortalezas y capacidades múltiples de cada alumno, futuro docente. 2-La comprensión del ser humano y del sujeto de aprendizaje como ser bio psico social. 3- La mirada ecológica del sujeto de aprendizaje a partir de la teoría de Bronfenbrenner.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1.Conocer y comprender los principales procesos mentales de la ciencia psicológica en el curso del ciclo vital, como parte de la formación general de los futuros Profesores.
2. Ofrecer nociones básicas de la Educación Ambiental que permitan brindar a los sujetos de aprendizaje, futuros profesores -en su rol de agentes de cambio social- herramientas para el desarrollo de conductas sustentables, pro- ambientales y pro –sociales, considerando la sustentabilidad como uno de los grandes prioridades y desafíos de la Educación del siglo XXI.
3. Posibilitar la apropiación de una visión integral del ser humano y del sujeto de enseñanza y del sujeto de aprendizaje como ser bio psio social desde una perspectiva ecológica.
4. Propiciar un clima aúlico de relación afectiva con los alumnos que favorezca la construcción de significados y la puesta en juego de capacidades socio emocionales y de las inteligencias múltiples.
5. Integrar los aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales en el desarrollo del ser humano desde una perspectiva integral y ecológica.
6. Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales para comprender el desarrollo del adolescente en sus ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial que permitan descubrir las fortalezas y problemáticas relativas a esta etapa para el estudio de los mismos como sujetos de aprendizaje.
7. Ofrecer a los alumnos la posibilidad de conocer y analizar de forma crítica y significativa las distintas Teorías del Aprendizaje.
8. Brindar el espacio para la adquisición de herramientas socio-emocionales que posibilite, a través de procesos de auto-conocimiento, la construcción de interacciones significativas entre el sujeto de enseñanza, el conocimiento y el sujeto de aprendizaje, en el desafío de educar para una cultura de paz.

VI - Contenidos

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Definición de conceptos de la ciencia psicológica: Psicología. Psicología del Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje Ramas de la Psicología. Psicología Ambiental en Educación. Conducta Sustentable. Conductas Pro Ambientales. Conductas Pro Sociales. Comportamiento. Procesos Mentales. Importancia de los avances de las Neurociencias y sus aplicaciones en la Educación: Procesos Mentales. Sensación. Percepción. Atención. Emoción. Aprendizaje.Inteligencias Múltiples.Los Procesos de Aprendizaje y sus implicancias pedagógico-didácticas.Hilo Conductor 1-El Autoconocimiento como proceso para posibilitar la puesta en juego de las fortalezas y capacidades múltiples de cada alumno, futuro docente. Hilo conductor 2-La comprensión del ser humano y del sujeto de aprendizaje como ser bio psico social. Hilo conductor 3- La mirada ecológica del sujeto de aprendizaje a partir de la teoría de Bronfenbrenner.

UNIDAD II

REPENSANDO EL APRENDIZAJE DESDE OTRO LUGAR: INTELIGENCIA EMOCIONAL, RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN EN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS

Inteligencia Emocional. Conceptualizaciones. Dimensiones de la I.E. Inteligencia Emocional en la escuela. El autoconocimiento como pilar de la I.E. Aplicaciones para la vida cotidiana y las prácticas educativas. Relación con el aprendizaje.

Resiliencia. Conceptualizaciones. Diferentes enfoques. Modelo de Henderson y Milstein. Modelo de Vanistendael. Resiliencia en la escuela. Profesores resilientes. Factores escolares protectores para alumnos en situación de vulnerabilidad. Relación con el Aprendizaje. Relación con I.Emocional en el Aprendizaje.

Motivación. Conceptualizaciones. Motivación Intrínseca. Motivación Intrínseca. Perspectivas. Modelos. Teoría de Maslow de la motivación. Determinismo recíproco de Bandura. Relación con el Aprendizaje. Relación con Inteligenica Emocional y Resiliencia en el Aprendizaje.

UNIDAD III

ADOLESCENCIA

Definición. Pubertad. Adolescencia como construcción social. Oportunidades y riesgos. Desarrollo Físico: Pubertad. Cambios hormonales. Madurez sexual .Características sexuales primarias y secundarias. Signos de madurez sexual. Cerebro adolescente. Salud física y mental. Actividad Física. Necesidades y Problemas del sueño. Nutrición y trastornos alimenticios. Imagen corporal. Consumo y abuso de sustancias. Depresión, Desarrollo Cognoscitivo: Operaciones Formales de Piaget. Cambios en el procesamiento de la información. Desarrollo del lenguaje. Conducta pro-social. Influencias en el rendimiento escolar del adolescente. Deserción escolar. Preparación para la educación superior o para la vida laboral. Desarrollo Psicosocial: Búsqueda de la identidad. Etapa de Erikson. Sexualidad. Identidades e identidades sexuales.Construcción de

adolescencias y juventudes. Conducta sexual. Conductas sexuales de riesgo y Enfermedades de transmisión sexual. Embarazo y maternidad adolescente. Adolescentes y Padres. Adolescentes e iguales, Conducta antisocial y delincuencia juvenil. Nuevas Adolescencias y nuevas juventudes.

UNIDAD IV

TEORIAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE

Teorías Conductistas del Aprendizaje y Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje.

Conductismo. Condicionamiento Clásico o Respondiente. Principio de Contigüidad. Pavlov. Experiencia Paradigmática. Procesos básicos del condicionamiento clásico. Elementos del condicionamiento clásico. Aplicación del condicionamiento clásico al aula. Condicionamiento Operante o Instrumental. Skinner. Thorndike. Paradigma. Experiencias Paradigmáticas. Ley del Efecto. Tipo de Consecuencias: Recompensas. Castigos. Reforzamiento. Proceso de Reforzamiento. Reforzador. Reforzamiento Positivo. Reforzamiento Negativo. Diferencia con el Castigo. Castigo Tipo 1. Castigo Tipo 2. Advertencias acerca del uso del castigo. Programas de reforzamiento. Efectos de los distintos Programas de reforzamiento. Análisis Conductual Aplicado o Modificación Conductual. Métodos para fomentar conductas. Principio de Preemack. Moldeamiento aplicado al aula. Ventajas. Desventajas. Práctica Positiva. Manejo de la Conducta Indeseable. Enfoque conductista para la enseñanza, el aprendizaje y el manejo del grupo. Contrato de Contingencias. Economía de Fichas. Aplicación del Condicionamiento Operante al aula. Aprendizaje Vicario o por Observación. T. del Aprendizaje Social de A. Bandura. Pasos del Aprendizaje por observación. Automanejo. Aplicación del Aprendizaje Vicario al aula. Críticas a los Modelos Conductistas del Aprendizaje.

UNIDAD V

TEORIAS COGNOSCITIVAS DEL APRENDIZAJE

Principios constructivistas. Constructivismo de la Primera ola (Piaget y T. del procesamiento de la Información). Teoría del procesamiento de la información. Metáfora de la Computadora. Tres procesos implicados en el procesamiento. Sistema del procesamiento de la Información (esquema). Memoria Sensorial. Atención. Percepción. Memoria a Corto Plazo. Memoria de Trabajo: concepto. Elementos (Ejecutivo central. Bucle Fonológico. Esquema Visuo-Espacial). Memoria a Largo plazo. Olvido. Teoría de Piaget. Conceptos fundamentales de su teoría. Adaptación, organización, esquema, equilibrio, asimilación, acomodación. Etapas del desarrollo mental. Críticas a la teoría piagetiana. Enfoque de Ausubel. Significado y aprendizaje significativo. Aprendizaje por repetición vs Aprendizaje significativo. Constructivismo Social o de la segunda Ola Postulados. Teoría de Socio –Histórica de Vigotsky. Herramientas culturales. Discurso Privado. Desarrollo cognoscitivo para Vigotsky. Zona de desarrollo próximo. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto áulico. Factores sociales y desarrollo de funciones psíquicas superiores. Aplicación de la teoría vigotskyana al contexto áulico. Limitaciones de la teoría de Vigotsky.

UNIDAD VI

PROBLEMATICAS ACTUALES QUE REPERCUTEN EN EL APRENDIZAJE VS EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Normalidad-anormalidad. Trastorno de Atención. Trastorno de Atención con Hiperactividad. Trastorno Desafiante. Herramientas mínimas de intervención. Trabajo interdisciplinario. Bullying. Violencia escolar. Educación para la Paz. Herramientas de autoconocimiento:, respiración consciente, relajación progresiva de Jacobson y , mindfulness y aplicadas al aula como escenario de cambio social.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se realizarán Trabajos Prácticos de Aula a través de la modalidad aula-taller posibilitando la creación de un espacio para el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, favoreciendo la integración del conocimiento y la construcción de significados para el alumno en un clima áulico de relación afectiva con los mismos, promoviendo las inteligencias múltiples y las competencias socio emocionales. Todos los trabajos prácticos tendrán como hilo conductor la visión integral bio-psico-social del alumno a partir del autoconocimiento. Los temas propuestos en los prácticos podrán modificarse de acuerdo a las necesidades, problemáticas planteadas o intereses de los alumnos.

1.Trabajo Práctico de Aula 1: RE-PENSANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL AUTOCONOCIMIENTO

El objetivo es que los estudiantes logren integrar y significar los conceptos de Educación Ambiental en sus prácticas personales cotidianas visualizadas en conductas proambientales y prosociales utilizando como método la introspección a partir de una herramienta de auto reporte. Dicho trabajo de introspección será socializado posteriormente al grupo clase amplio.

2.Trabajo Práctico de Aula 2: CREANDO DESDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
El objetivo es propiciar en los estudiantes la integración y puesta en juego de los conocimientos y habilidades de cada uno de los integrantes del grupo para la construcción significativa de una clase sobre una temática de biología, desde una mirada creativa y desde las inteligencias múltiples. Posteriormente dicha clase será expuesta y compartida al grupo amplio.
3.Trabajo Práctico de Aula 3: LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA ECOLÓGICA INTEGRAL
El objetivo es realizar una construcción significativa de las problemáticas/desafíos de los adolescentes actuales desde una Perspectiva Ecológica a partir de la elaboración en pequeños grupos de un trabajo monográfico sobre una problemática adolescente actual. Posteriormente se expondrá al grupo amplio la clase donde se propiciará el intercambio de ideas.
4.Trabajo Práctico de Aula 5: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
El objetivo es que los estudiantes puedan analizar en profundidad las diferentes Teorías del Aprendizaje, propiciando el aprendizaje significativo de las mismas. Se trabajará con la modalidad de grupo RolePlay donde cada grupo deberá dramatizar a los exponentes de una de estas teorías y se generará un debate entre los mismos, donde cada "personaje" representante de cada teoría expondrá los argumentos por los cuales defiende su teoría.
5.Trabajo Práctico de Aula 6: HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.
El objetivo es que los alumnos adquieran herramientas de la Educación Emocional desde el Autoconocimiento. El equipo de cátedra brindará una clase- taller vivencial sobre Respiración Consciente y Mindfulness propiciando en el alumno la autoobservación y el autoconocimiento como fortalezas claves para sus futuras prácticas docentes.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Promocionales

La materia podrá ser aprobado por el Régimen de promoción sin examen final, según lo estipula la Ordenanza 13/01. Deberá entregar y aprobar el 100 % de los trabajos prácticos obligatorios propuestos y el 80 % de asistencia a las clases teóricas y teóricas prácticas. La nota final será el promedio de las obtenidas en las distintas examinaciones.
El alumno deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios. Deberá rendir un examen evaluatorio de carácter Integrador, al finalizar el dictado de la asignatura. Será oral con una calificación igual o mayor a 7 (siete), sin derecho a recuperación.

Alumnos Regulares

Para regularizar la materia, los alumnos deberán asistir al 80% de las clases teóricas y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.
El alumno deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios para lo cual deberá obtener una calificación de 5 (cinco) o más. La aprobación de la materia consistirá en un Examen Final Oral; previo sorteo de dos (2) unidades que el alumno/a deberá desarrollar, quedando a consideración del tribunal examinador la posibilidad de interrogar sobre otros contenidos del programa.
La aprobación del exámen final (en cualquiera de los turnos establecidos por el calendario académico de la Facultad) será con una nota de 4 (cuatro)o más.PARA LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN Y OTRAS CATEGORÍAS DE REGÍMENES ESPECIALES, SE NORMARAN SEGÚN LAS ORDENANZAS VIGENTES (ORD. N° 26/97 Y 15/00 DE C.S.). EN TODOS LOS CASOS, DEBERÁN ACREDITAR SU CONDICIÓN LABORAL Y/O PERSONAL.

Alumnos Libres
La asignatura no incluye esta modalidad.

IX - Bibliografía Básica

[1] Alberti, R. E., Emmons, M. Viviendo con Autoestima. Editorial Pax. México. Segunda Edición. 2006.
[2] Ausubel, D. Psicologia Educativa, Trillas, México, 1990.
[3] Bronfenbrenner, U. La Ecología del Desarrollo Humano (pp. 35-61; 23-34). Barcelona: Paidós.1986.
[4] Bruner, J. Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.1990.
[5] Carretero, M. Constructivismo y Educación. AIQUE. Buenos Aires, 1993. Cap. 2. Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.
[6] Comerci, L. Estadios de la Inteligencia de Jean Piaget. Documento de Cátedra. Psicología Educacional. Psicología General y Evolutiva. Psicología Evolutiva y Teorías del Aprendizaje. Prof. en Química. Prof. en Biología. Area Educación en Ciencias Naturales.Facultad de Química Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. 2016.

[7] Corral Verdugo, V.: Comportamiento Proambiental. Ed. Resma, España, 2001.
[8] Corral Verdugo, V. Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed. Trillas México. 2012.
[9] Erikson, E.H. Infancia y sociedad. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1980.
[10] Erikson, E.H El ciclo vital completado. Editorial Paidós. Barcelona. 2000.
[11] Feldman, R.S. Desarrollo Psicológico a través de la vida. Cuarta edición. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
[12] Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. Psicología Básica. Ed. Edere. 2° Ed. México. 2008.
[13] Gardner. H. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidos. Bs As. 2011
[14] Goleman D. La Inteligencia Emocional. Ed. Javier Vergara.Bs.As. 2000.
[15] Henderson N. , Milstein M. Resiliencia en la escuela. Paidós. México. 2008.
[16] Kabat-Zinn, J. Mindfulness en la vida cotidiana. Paidós. México 2018.
[17] Kandel E. R. Neurociencia y Conducta . Ed. Prentice Hall. 2006.
[18] Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. Cengage Learning. Editores. México. 2011
[19] Ministerio de Educación y Ciencia. Relajación Progresiva de Jacobson. Universidad de Almería.
[20] Myers, D. Psicología. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2011.
[21] Novak J.D. Teoría y Practica de la Educación. Alianza Editorial. Cap. 1, 2, 3 y 4.
[22] Papalia, D. Desarrollo Humano.13° Edición. Ed. MCGRAW-HILL. 2016.
[23] Piaget J. Seis estudios de psicología. Editorial. Barral. España. 1973.
[24] Torres, J.S., Tornay Mejias, F.,Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R. Procesos Psicológicos Básicos. Segunda Edición. Editorial MC Graw Hill. España. 2006.
[25] Vygotsky, L. Pensamiento y palabra. En L. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje. Paidós. Barcelona. 1995.
[26] Woolfolk, A. Psicología Educacional. 11 edición. Pearson. Mexico. 2011.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Antunes, C. Vigotsky en el Aula ¿Quién diría? Ed. S.B. Bs As. 2003.
[2] Barba, M. N., Cuenca, M. Gómez, M. R. Piaget, y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación. 2007.
[3] Castanyer, O. La Asertividad: expresión de una sana autoestima. Ed. DESCLEE DE BROUWER. 2014.
[4] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
[5] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adolescencia.Juventud. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
[6] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adultez. Primeraedición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
[7] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
[8] Cohen, J. La inteligencia emocional en el aula. Ed. Troquel. Bs As. 2003.
[9] Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista).Ed. Mc Graw-Hill. México. 2002.
[10] Kabat-zin, J. Mindfulness para principiantes. Ed Kairos. 2017.
[11] Lahey, B. Introducción a la Psicología, 6° ed. Ed. Mc Graw Hill. España.1999.
[12] Morin, E. y otros: Educar en la era planetaria. Ed. Gedisa. Barcelona. 2003.
[13] Morin, E.: Los siete saberes necesarios UNESCO. Ed. Nueva Visión. Bs As. 1999.
[14] Morin, E. La cabeza bien puesta. Ed. Nueva Visión. Bs As. 1999
[15] Myers, D. Psicología, Editorial Panamericana, Buenos Aires. 2004.
[16] Pozo, J.I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento actual. Madrid. Ed. Visor. 1994.
[17] Raffini, J.P. 100 maneras de incrementar la motivación en clase. Bs As. Troquel. 2001.
[18] Ramirez-Santos, U. Informática y Teorías del Aprendizaje. Revista Pixel.Bit. 12. 1999.
[19] Santrock, J.W. “Psicología del Desarrollo del ciclo vital”. Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.
[20] UNESCO. Educación para la convivencia y la cultura de la paz en América Latina y el Caribe. 2012.

XI - Resumen de Objetivos

1.Conocer y comprender los principales procesos mentales de la ciencia psicológica en el curso del ciclo vital, como parte de la formación general de los futuros Profesores.
2.Posibilitar la apropiación de una visión integral del ser humano y del sujeto de enseñanza y del sujeto de aprendizaje como ser bio psio social desde una perspectiva ecológica.
3.Ofrecer a los alumnos la posibilidad de conocer y analizar de forma crítica y significativa las distintas Teorías del Aprendizaje.
4. Brindar el espacio para la adquisición de herramientas socio-emocionales que posibilite, a través de procesos de autoconocimiento- la construcción de interacciones significativas entre el sujeto de enseñanza, el conocimiento y el sujeto de aprendizaje en el desafío de educar para una cultura de paz.

XII - Resumen del Programa

-UNIDAD I .INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica Neurociencias y Educación. Psicología Ambiental. Modelo del desarrollo humano biopsicosocial de Bronfenbrenner..
-UNIDAD II. REPENSANDO LA EDUCACIÓN DESDE OTRO LUGAR. Inteligencia Emocional, Resileincia y Motivación en las prácticas docentes.
-UNIDAD III. ADOLESCENCIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
-UNIDAD IV.TEORIAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE. Condicionamiento Clásico. Condicionamiento Operante. Aprendizaje Vicario. Críticas
-UNIDAD V. TEORIAS COGNOSCITIVAD DEL APRENDIZAJE: Teoría Epistémico-Genética de Piaget. Procesamiento de la Información. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel Teoría Socio Cultural de Vygotsky.
-UNIDAD VI PROBLEMÁTICAS ACTUALES QUE REPERCUTEN EN EL APRENDIZAJE VS EDUCACIÓN PARA LA PAZ . Normalidad/anormalidad. Hiperactividad. Bulying. Educación para la paz. Respiración consciente. Relajación. Mindfulness.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para garantizar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

XIV - Otros