



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2019)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2019	1° anual

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MAZZOLA, CARLOS FRANCISCO	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
SAMPER, OMAR HUGO	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MORALES, HUGO ADRIAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
RODRIGUEZ LUIZ, FERNANDO ROBER	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	2 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2019	16/11/2019	30	100

### IV - Fundamentación

Dentro del plan de estudio de la carrera de Psicología la materia sociología se ubica en el primer año, lo que indica la importancia de la formación básica de esta asignatura en el contexto general del plan. Lo social no es sólo una formación que complementa a la estrictamente psicológica, dado que cada vez más se articulan los análisis a partir de problemáticas específicas.

Los enfoques que se abordan, pretenden dar cuenta de la pluralidad existente, por ello se incluyen los paradigmas clásicos entre las primeras unidades. Se continúa luego analizando las distintas problemáticas sociales buscando siempre mostrar distintas perspectivas. Diversas tensiones atraviesan el programa, y en todas ellas se busca equilibrar la dualidad propuesta. Estas son: la generalidad de los marcos teóricos y la particularidad de los problemas concretos; los autores clásicos y los contemporáneos; los análisis estructurales e históricos con las perspectivas coyunturales; la propuesta pedagógica de la materia es también una búsqueda de equilibrio entre el saber académico de los docentes con el saber experiencial de los alumnos.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Conocer y analizar las distintas corrientes sociológicas contemporáneas, aplicándolas para interpretar la realidad social.  
Articular los problemas y los análisis sociales con los problemas y análisis psicológicos.  
Conocer los fenómenos sociales que se presentan a partir de la realidad de América Latina en general, y del país en particular.  
Generar una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos del devenir cotidiano, que permitan interpretar los hechos sociales.  
Articular los marcos conceptuales al espacio social concreto que como estudiante se ocupa.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I Introducción a la problemática sociológica**

- 1.- La emergencia de la sociología como ciencia.
- 2.- La perspectiva sociológica, como un modo de conocer la realidad.
- 3.- Los paradigmas de la sociología. Las principales corrientes.

### **UNIDAD II Conceptos y tensiones en las Ciencias Sociales**

- 1.- Conceptos básicos de la sociología y ciencias sociales: igualdad, libertad, poder, autoridad, estratificación, dialéctica, etc.
- 2.- Las principales tensiones y el uso de la dialéctica en las ciencias sociales: individuo -sociedad, integración - división social del trabajo, cultura - economía, sociedad urbana -sociedad rural, etc.
- 3.- Las representaciones sociales (imaginario o ethos) Una categoría que sitúa en el tiempo y espacio los modos de ser de las comunidades.

### **UNIDAD III Los principales aportes de los clásicos de la sociología**

- 1.- Durkheim y lo social como precedente de lo individual. Los tipos de solidaridad, el suicidio. La centralidad de la cohesión social.
- 2.- Karl Marx breve referencia bibliográfica. Los conceptos centrales de la teoría: clase, estructura social, teoría del valor trabajo, etc.
- 3.- Max Weber y los tipos ideales, el espíritu del capitalismo, los tipos de dominación, etc.

### **UNIDAD IV Algunas sociologías especiales**

- 1.- Sociología de la Educación. El rol de la universidad y los universitarios en el sistema educativo.
- 2.- Sociología de la Religión. Problemáticas históricas y contemporáneas.
- 3.- Sociología Política. ¿La universidad es una República y una Democracia?
- 4.- sociología de la Ciencia

### **UNIDAD V Tensiones y estructuras sociales e históricas. El problema del cambio**

- 1.- La estratificación y diferenciación social, las distintas formaciones a lo largo de la historia y el problema de la movilidad social.
- 2.- La confrontación de cultura rural y cultura urbana. La transición en América Latina.
- 3.- La formas de producción y el rol cambiante de la mujer.
- 4.- La emergencia del capitalismo en su conformación histórica.

### **UNIDAD VI La teoría de campo de Pierre Bourdieu**

- 1.- El marco epistemológico.
- 2.- Los conceptos de campo, habitus, capital, interés-desinterés, prácticas sociales, etc.
- 3.- La economía de los bienes simbólicos.
- 4.- Aplicación del marco conceptual a problemáticas y temas como la televisión, la familia, el estado, etc.

### **UNIDAD VII La problemática contemporánea del orden social**

- 1.- La globalización como escenario contemporáneo ordenador de la realidad social.
- 2.- La posmodernidad, su crítica a la modernidad y crítica a la posmodernidad.
- 3.- La sociedad del conocimiento como nuevo escenario actual.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El objetivo de los mismos es la profundización de la conexión entre sociología y psicología. Ambos trabajos prácticos responden al mismo propósito

Por ello se busca poder transferir categorías conceptuales que provienen de una línea específica de la teoría sociológica focalizada en el cuerpo humano.

En las clases prácticas se trabajará con guías de lectura del material bibliográfico. Se analizarán las respuestas y comentarios de las guías.

Trabajo Práctico N° 1: Sociología del Cuerpo I

Trabajo Práctico N° 2: Sociología del Cuerpo II

Condición para aprobar

Asistencia y evaluación

## VIII - Regimen de Aprobación

Condición de alumno promocional

- a) Asistencia a los trabajos prácticos: 80%.
- b) Aprobación de evaluaciones prácticas: 100%.
- c) Aprobación de tres evaluaciones parciales con 7 (siete).

Cada evaluación parcial tiene una recuperación.

Condición de alumno regular:

- a) Asistencia a los trabajos prácticos: 80%.
- b) Aprobación de trabajos prácticos: 100%.
- c) Aprobación de tres evaluaciones parciales con 4 (cuatro).

Cada evaluación parcial tiene una recuperación.

- d) Aprobación de examen final (sorteo de dos unidades)

Condición de alumno libre:

- a) Aprobación de trabajos prácticos de los alumnos regulares
- b) Aprobación de evaluación integradora (teórica-práctica) la que debe realizarse al menos 15 días antes de fecha de examen final.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] MACIONIS, J. y PLUMMER, K. (1999). Sociología.(Capítulo I) Madrid: Prentice Hall.

[3] RODRIGUEZ LUIZ (2014) Conceptos Claves de Sociología. Documento interno de Cátedra

[4] UNIDAD II

[5] GIDDENS Anthony (1991) Glosario de Conceptos Básico. En: Manual de Sociología Alianza Editorial. Sa. Madrid

[6] MOACIR GADOTTI (1989). Concepción dialéctica de la educación. Un estudio Introductorio. San Paulo, Brasil: Colección Educación Contemporánea, Cortés Editora.

[7] DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA HUGO DE LOS CAMPOS.( 2006) Universidad de la República del Uruguay <http://www.ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/p.htm>

[8] DICCIONARIO INSTRUCTIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). <http://www.dicciobibliografia.com>

[9] UNIDAD III

[10] SMELSER Y WARNER (1982): Teoría Sociológica Análisis histórico y formal. Capítulos IV, V y VI. Espasa

Universitaria - Calpe. Madrid.

[11] MARX K. ENGEL, F. (1986) Manifiesto del partido comunista. Ed. Anteo. Bs. As. Argentina

[12] UNIDAD IV

[13] GELLES, R. LEVINE, A.(2000) Sociología. Ed. Mc.Graw-Hill Interamericana. México.

[14] OLIVER MARTIN (2009) Sociología de las Ciencias. Ediciones Nueva Visión Bs As.

[15] DURKEHIM E.(1991) La Educación su naturaleza, su función. En Educación y Sociología. Ed. Península. España

[16] UNIDAD V

[17] GELLES RICHAIR (2000) Sociología. Cap ) Estratificación Ed. Mc Graw-Hill. Mexico

[18] GERMANI, G. (1971) : "Política y Sociedad en una Época de Transición. América Latina" Editorial Paidós. Bs As. 1976

[19] FISHER, H. (1996): Sexo Milenario. Textos Para Pensar. Ed. Perfil. Argentina

[20] FIGUERAS JOSE MARIA (1976) Qué es El Capitalismo. Biblioteca de Divulgación Pública. Ed. La Gaya Ciencia..

[21] UNIDAD VI

[22] MAZZOLA, C. (1998): Pierre Bourdieu Ideas Centrales. <http://www.bd.unsl.edu.ar>

[23] BOURDIEU PIERRE. (2003) El Nuevo Capital. Introducción a una lectura japonés de la nobleza del estado. En Capital Cultural escuela y espacio social. Bs As. Siglo XXI

[24] UNIDAD VII

[25] HINKELAMMERT Franz J. (1992): Utopía y proyecto político. Rev. IDEAS (Instituto de Estudios y Acción Social). Bs. As.

[26] AUGÉ MARC (1992): Los no lugares. Espacios del anonimato. Ed. Gedisa. Barcelona.

[27] LIPOVETSKY G.(1989) El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona. Anagrama

[28] LIPOVETSKY G. (1986) Celebración del Vacío. Barcelona. Anagrama

[29] KARA ALMAIRO(2017) Redes Sociales: Donde Donald Trump tiene su verdadero Poder.

<http://cnnespanol.cnn.com/2016/11/17>

[30] URSULA NICANOR (2006) Las identidades en el Ciberespacio. Una reflexión sobre la construcción de las identidades en red. Ed. Universitaria. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitate

[31] BILIBOGRAFIA DE PRACTICOS

[32] LE BRETON David ( 2002) La Sociologia del Cuerpo. Editorial Nueva Visión Bs. As

[33] TARDUCCI Mónica y ZELARALLAN Marcelo (2015) Nuevas historia. Genero, convenciones e instituciones. En ni una Menos desde los Primeros Años. Bs As

[34] ISNARDI J. CARDENAS M.T. (2015) Acerca de la construcción de la identidad de género. En: ni una Menos desde los Primeros Años. Bs As

[35] FABBRI Luciano. (2017) Sobre los Avatares del Concepto de Género. Bs. As

## X - Bibliografía Complementaria

[1] BILIBOGRAFIA COMPLEMENTARIA

[2] Documento de la cátedra (2002): "Conceptos elementales de la Sociología".

[3] Bobbio, N. (200) "Derecha e izquierda".

[4] Faletto, Enzo.(1997) "Formación histórica de la estratificación en América Latina".

[5] Vitale, Luis.(2001) "Introducción a una teoría de la historia para América Latina".

[6] Sebrelí Juan J. (1992) El asedio a la modernidad. Ed. Sudamericana Bs. As.

[7] Klinksberg(2002) La desigualdad es la peor marca de América Latina” Clarín.

[8] Casullo Nicolás (1997) Antes el futuro significaba progreso ahora provoca temor. Clarín

[9] O'Donnell Guillermo (2000) La muerte Lenta. Página 12

[10] Nun José ( 2000) El libro de la democracia.Página 12

[11] Muleiro Vicente ( 2002) Los ejércitos de la noche. Clarín

[12] Piotto Alba(2003): Los narcos en el espejo. Revista Clarin. Junio 2003

[13] Ferrer, A. (1999) América Latina y el Mercosur ante la globalización en “Tiempos violentos” Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Eudeba. Editorial universitaria de Bs. As. Argentina.

[14] Maurice Lemonie (2003) En nombre del destino manifiesto. Le Monde

## **XI - Resumen de Objetivos**

Se pretende que los alumnos se apropien de determinadas categorías conceptuales para con ellas poder aplicarlas en el análisis de la realidad cotidiana en los espacios sociales en los que se desenvuelven, tanto en la vida institucional como estudiantes como también futuros profesionales.

## **XII - Resumen del Programa**

El presente programa que se dicta a los alumnos de primer año de la carrera de psicología es una convergencia de propósitos y contenidos. Es así que pretendemos que los alumnos accedan a la bibliografía sociológica y puedan familiarizarse con ciertas categorías y perspectivas que posibiliten su aplicación como estudiantes y futuros profesionales. Los contenidos que incluimos pueden dividirse en tres grandes ejes: a) Introdutorios en donde vemos la emergencia de la sociología como ciencia, el carácter histórico de la misma, los principales conceptos, etc. B) Una revisión de los clásicos y pensamiento contemporáneo. Aquí sintetizamos a Durkheim, Weber y Marx. Y desarrollamos la teoría de campo de Pierre Bourdieu, c) un análisis de la sociedad actual: la disputa entre modernidad-posmodernidad, la globalización y la sociedad del conocimiento. Con los trabajos prácticos buscamos recortar realidades específicas del espacio social y detenernos en ellas para que los alumnos ejerciten la actividad de transferencia de conocimientos.

## **XIII - Imprevistos**

En caso de paros docentes prolongados o que los alumnos se tomen la semana del estudiante, se buscará recuperar las horas perdidas con la reprogramación de calendario. De resultar imposible conseguir aulas, se propondrá la asistencia de un ciclo de películas con contenido social que posibiliten su análisis.

Todo cambio de cronograma se avisa por la página de facebook: Sociología Psicología (Y en la cartelera de box. 63 4to Bloque segundo piso) Donde se encuentran también los horarios de consultas de los profesores

## **XIV - Otros**