



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA Y ETICA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2019	2° cuatrimestre
FILOSOFIA Y ETICA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
ROBLEDO, MARIEL LUCIA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
GERBAUDO, PATRICIA SARA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	16/11/2019	15	90

IV - Fundamentación

Proponemos abordar tres cuestiones: la filosofía como práctica ética, la praxis del/la educador/a/e y los desafíos éticos de la actualidad. En tal sentido, concebimos a la filosofía como una práctica y un modo de vida, como un decir claro, franco y libre ("parrhesia"), como "exterioridad, crítica y ascesis" o "politeia, aletheia y ethos" (Foucault), como saber auroral, en un horizonte de liberación (Roig). Práctica ejercida por sujetos situados en una trama socio-histórica, que articula regímenes de verdad, prácticas de gobierno y formas de subjetividad. Dichos sujetos, a partir de un "a priori antropológico" que los posiciona como valiosos (Roig) y a partir de un imperativo ético de "cuidado de sí", de los otros y del mundo (Foucault), movidos por inquietudes de su actualidad, se instituyen junto a otros en sujetos filosofantes, retoman cuestiones pasadas, denuncian un presente y anuncian un futuro. A partir de estas apuestas, y particularmente desde un nosotros argentino y latinoamericano, concebimos a la filosofía como una práctica ética, que nos mueve a emprender análisis, críticas y reflexiones vinculadas con la praxis del/a educador/a/e, en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local, atentos a lo que se puede transformar, a favor de la vida.

El sentido de este Curso, ubicado en primer año de los Planes de Estudio de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación, apunta a proponer a la filosofía como fundamento de la propia formación y como caja de herramientas para pensar y hacer de otro modo en educación, en nuestra grave actualidad.

Este Curso se articula especialmente con otros dos cursos filosóficos del Plan de Estudios de la Lic. y el Prof. en Ciencias de la Educación: Filosofía de la Educación y Epistemología de las Ciencias Sociales, constituyéndose así en el primer tramo de un recorrido de formación, en el que se irán vinculando distintas disciplinas filosóficas.

Asimismo, en tanto curso de formación filosófica básica, se articula horizontal y verticalmente con todos los Cursos de las carreras de la Lic. y del Prof. en Ciencias de la Educación.

El aporte de este Curso para la formación del Lic. y del Prof. en Ciencias de la Educación es fundamental, ya que brinda herramientas para concebir desde sus bases y ejercer con lucidez la actividad filosófica como práctica ética al interior de la praxis del/la educador/a/e, particularmente atentos a los desafíos que plantea nuestra actualidad (argentina, latinoamericana, mundial y terrenal).

Intentamos así aportar desde nuestra asignatura al eje común definido conjuntamente con Praxis I: la praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES

-Entender y ensayar la filosofía como práctica ética concerniente a nosotros mismos, nuestro presente y nuestra actualidad, desde un "a priori antropológico".

-Entablar articulaciones entre la filosofía como práctica ética y la carrera elegida, particularmente ante los desafíos de la praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Emprender lecturas de los textos filosóficos en sus específicas tramas socio-históricas, destacando en ellos la filosofía como práctica ética a partir de un apriori antropológico.

-Afianzar la incorporación y el uso de conceptos filosóficos, especialmente en relación con problemas que conciernen a la praxis del/la educador/a en nuestra actualidad.

-Promover ensayos de escritura, en los que puedan plantearse las propias interrogaciones filosóficas.

-Promover capacidades creadoras favoreciendo la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción filosófica, a partir del impacto que genera el hecho artístico.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Filosofía como práctica ética y praxis del educador

.Articulaciones con las asignaturas filosóficas de la carrera (Filosofía de la Educación y Epistemología de las Ciencias Sociales) - Filosofía y praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local (apertura).

.Filosofía y a priori antropológico desde nuestra América (Roig).

.Relaciones verdad-gobierno-subjetividad y filosofía como cuidado, "exterioridad, crítica y ascesis", parrhesía, modo de vida (Foucault).

UNIDAD 2: Filosofía, subjetividad y verdad en el mundo antiguo occidental.

.Filosofía como saber de espiritualidad.

.Formas de la parrhesía en el mundo antiguo.

.Mayéutica y memoria en Sócrates.

.Ética y política en Platón.

.Conocer y obrar moral en Aristóteles.

- .Filosofía y prácticas de sí en estoicos, epicúreos y cínicos.
- .Meditación, confesión y hermenéutica de sí en San Agustín.

UNIDAD 3: Filosofía, subjetividad y verdad en el mundo moderno

- .Filosofía como saber de conocimiento. El "momento Descartes".
- .De la meditación al método: Descartes.
- .El conocimiento y la moral en Hume.
- .La razón teórica, la razón práctica y la Ilustración. La filosofía como interrogación sobre el presente a partir de Kant.
- .La fenomenología del espíritu y la tarea de la filosofía según Hegel.

UNIDAD 4: Filosofía, subjetividad y verdad en el mundo moderno (II)

- .Ética, política y educación en el estadio positivo según Comte.
- .La filosofía como praxis transformadora en Marx.
- .La genealogía de la moral y la educación según Nietzsche.

UNIDAD 5: Filosofía, presente y actualidad.

- .Ser, tiempo y pensar en la era de la técnica según Heidegger.
- .Ontología histórica, ética y política de nosotros mismos según Foucault.
- . La subjetividad contemporánea y la moralidad de la protesta a partir de Roig.
- .La inquietud ética ante la crisis ambiental y la praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

-En cada uno de los Trabajos Prácticos, se promoverá una lectura culturalmente situada de textos filosóficos que ubique en ellos tres ejes:

- 1) el apriori antropológico (Roig),
- 2) la filosofía como práctica ética en la trama de relaciones verdad - gobierno - subjetividad (Foucault), y
- 3) la praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

Para ello, se propondrá a los alumnos:

a) Participar activamente en las clases teóricas;

b) En cada TP:

- Trabajar el texto del TP 1 y los ejes mencionados de forma transversal en todos los restantes TP;
- Vincular reflexivamente los conceptos de cada TP con temas y problemas de la praxis del/la educador/a;
- Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo y/o singulares;
- Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.

Los textos que se trabajarán son los siguientes:

Trabajo Práctico 1:

- ROIG, A.A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México: F.C.E., 1984. "Introducción".
- FOUCAULT, M. "Clase del 6/1/82, primera hora". In: _La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires: F.C.E. de Argentina, 2002, pp. 15-38.

Trabajo Práctico 2:

- PLATÓN. "Apología de Sócrates". In: _ Diálogos/ 1. Madrid: Editorial Gredos, Serie: Biblioteca Clásica Gredos 37, 1985, pp. 149-186.

Trabajo Práctico 3:

- KANT, I. "Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?". In: _ ¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia. Madrid: Alianza Editorial, 2013, pp. 85-98.

-FOUCAULT, M.(2009)."Clase del 5/1/83. Primera y Segunda hora". In: __. El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983), Buenos Aires: F.C.E. de Argentina, 2009, pp 17-56.

Trabajo Práctico 4:

-HEIDEGGER, M. "Serenidad". Revista Universidad Nacional de Colombia, N° 3, Año MCMXCIV, Bogotá D.C., pp. 22-28.-

-Corpus construido por los/las/les alumnos/as/es acerca del tema: la inquietud ética ante la crisis ambiental y la praxis del/la educador/a/e en la trama del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura tiene modalidad de cursada para Alumnos/as/es REGULARES, con las siguientes las exigencias de aprobación:

- 80% de asistencia a encuentros prácticos.
- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos y de las evaluaciones parciales. Las instancias de recuperación son las pautadas por la normativa vigente.
- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Para Alumnos/as/es LIBRES, las exigencias de aprobación son las siguientes:

- 100% de Aprobación de los Trabajos Prácticos, en evaluaciones escritas anteriores al Examen final y según cronograma y modalidad propuestos por equipo docente de la asignatura.
- Examen final: exposición oral de contenidos de la asignatura, sin extracción de bolillas (a Programa Abierto).

IX - Bibliografía Básica

[1] -Además de los textos de los Trabajos Prácticos, se indican:

[2] UNIDAD 1

[3] FOUCAULT, M. (2012) Historia de la sexualidad II. El uso de los placeres. Madrid: Biblioteca Nueva. Introducción, pp 9 a 38.

[4] FOUCAULT, M. (2009) El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983), Buenos Aires: FCE de Argentina, pp 358-359.

[5] LAVAL, C. Y DARDOT, C. La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona: Gedisa, Introducción y Capítulo I.

[6] UNIDAD 2

[7] MONDOLFO, R.(2002) El pensamiento antiguo. Historia de la Filosofía greco-romana. Buenos Aires: Editorial Losada, pp 39-40.

[8] MONDOLFO, R. (2002b) Breve historia del pensamiento antiguo. Buenos Aires: Losada. Cap. "Iniciación y desarrollo del problema antropológico: los sofistas y Sócrates", pp 19-28.

[9] YARZA DE LA SIERRA, I. Voces: "Platón" y "Aristóteles"- En: Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica on line, www.philosophica.info

[10] MONDOLFO, R. (2002) Breve historia del pensamiento antiguo. Buenos Aires: Losada. Cap.: "El problema ético en las escuelas posaristotélicas", pp 65-124.

[11] FOUCAULT, M.(2002) La hermenéutica del sujeto. México: Fondo de Cultura Económica. "Resumen del Curso", pp. 467-478.

[12] GILSON, E. (1952) La filosofía en la Edad Media. Madrid: Editorial Gredos, Capítulo: San Agustín.

[13] UNIDAD 3

[14] RANDALL, J. (1955) La formación del pensamiento moderno. Buenos Aires: Nova, pp 115-161 y 232-251.

[15] DESCARTES, R. (2009) Meditaciones metafísicas. Bs As: Cooperativa Punto Encuentro. Resumen de las seis Meditaciones, Primera y Segunda Meditación, pp. 123-143.

[16] HUME, D. (2010) Investigación sobre el entendimiento humano. Buenos Aires: Losada, Secciones II y III, pp 24-40.

[17] KANT., I. Crítica de la Razón Pura. Prólogo a la Segunda Edición (1787). Editorial Porrúa, México, pp. 11-25.

[18] ZAVADIDKER, N. "La problemática ética. Sensatez y sentimientos: un contrapunto ético entre Hume y Kant". En: MAIDANA, S. (Comp.) Los problemas de la filosofía. Una introducción a la razón moderna. San Miguel de Tucumán: UNT. pp 191-215.

[19] MARCUSE, H. (1997) Razón y Revolución. Barcelona: Altaya. Capítulo: "La fenomenología del espíritu", pp 94-122.

[20] UNIDAD 4

- [21] COMTE, A. Curso de Filosofía positiva. Buenos Aires: Ediciones Libertador, Lección I, pp 19-67.
- [22] MARX, K.(2015) "Contribución a la crítica de la economía política". En: MARX, K. Antología. Selección e introducción de Horacio Tarcus. Bs As: Siglo XXI Editores Argentina, pp. 247-251.
- [23] NIETZSCHE, F. (2005) La genealogía de la moral. Madrid: Alianza Editorial, Prólogo.
- [24] UNIDAD 5
- [25] HEIDEGGER, M. Conferencias y artículos. Barcelona: Ediciones del Serbal, Odós, Capítulo 1º "La pregunta por la técnica" pp 9-37.
- [26] FOUCAULT, M. (2015) "Acerca de la genealogía de la ética. Un panorama del trabajo en curso, 1983". En: FOUCAULT, M. La ética del pensamiento: para una crítica de lo que somos. Alvarez Yaguez (edit), Madrid: Biblioteca Nueva, pp 343-370.
- [27] ARPINI, A.A. (2012) "'Subjetividad' y 'morada' en el itinerario filosófico de Arturo Andrés Roig". Revista Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas, versión on line, ISSN 1851-9490.
- [28] ROIG, A.A. (2000) Ética del poder y moralidad de la protesta: la moral latinoamericana de la emergencia. José Luis Gómez-Martínez (a cargo de la edición electrónica) Proyecto Ensayo Hispánico, pp. 1-12.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Se podrá sugerir bibliografía complementaria, según temas de interés que presenten los alumnos del curso.

XI - Resumen de Objetivos

- Promover la práctica de la filosofía como "exterioridad, crítica y ascesis" o como práctica ética concerniente a nosotros mismos, nuestro presente y nuestra actualidad, a partir de un a priori antropológico (Roig) desde nuestra América.
- Intentar una articulación entre la filosofía como práctica ética y la carrera elegida, particularmente ante los desafíos de la praxis del/a educador/a/e en la trama compleja del neoliberalismo globalizado y sus implicancias en el contexto local.

XII - Resumen del Programa

Filosofía como práctica ética y praxis del educador en la trama compleja del neoliberalismo globalizado - Filosofía, subjetividad y verdad en el mundo antiguo occidental- Filosofía, subjetividad y verdad en el mundo moderno - Filosofía, presente y actualidad.

XIII - Imprevistos

- Se reorganizarán teóricos y Trabajos Prácticos ante eventuales medidas de fuerza en defensa de la educación pública.
- Se podrán desarrollar temas especiales según intereses manifestados por el grupo de alumnos.
- Se podrá agregar Bibliografía, según cuestiones emergentes que resulten de interés de los alumnos.

XIV - Otros