Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias
Departamento: Ciencias Básicas
Area: Idiomas

(Programa del año 2019)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 09/09/2019 14:32:31)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Inglés	TEC.UNIV.EN AUTOMAT.IND.O I	010/08	2019	1° cuatrim.DESF

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIVAROLA, MARCELA	Prof. Responsable	JTP Exc	40 Hs
ARELLANO, CRISTIAN MARTIN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
DOMINGUEZ, MARIA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatr. Desfa

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
05/08/2019	15/11/2019	15	90

IV - Fundamentación

Los alumnos de esta carrera necesitan leer y comprender bibliografía específica en inglés, ya sea para poder terminar sus estudios universitarios, o para realizar estudios de postgrado. Por ello, es necesario que estén capacitados para leer comprensivamente textos en inglés y que sean capaces de entender e interpretar material referido a temas relacionados con la carrera. Para lograr esto, se les enseñarán las reglas gramaticales esenciales y los conceptos básicos del idioma inglés, como así también, las estrategias básicas de lectura comprensiva.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Desarrollar la comprensión lectora de textos específicos en idioma Inglés a través del uso de estrategias de lectura.

VI - Contenidos

Para el logro del objetivo planteado se abordarán estrategias de lectura, cognitivas y metacognitivas. Asimismo, se usarán métodos inductivos para la elicitación y sistematización de las reglas gramaticales. Tanto el uso explícito de estrategias como de los elementos gramaticales, lexicales y sintácticos se constituirán como herramientas para adquirir la competencia lectora en la lengua extranjera.

A continuación se listan los temas agrupados por unidades, los cuales se van integrando a un todo a medida que se avanza en el desarrollo de la asignatura, construyendo el conocimiento sobre la base de lo ya adquirido.

Unidad 1
Aspectos principales sobre la lectura: estrategias de lectura (concepto, tipos, importancia, aplicación)
Uso del diccionario
Unidad 2
Elementos paralingüísticos
Tipos de palabras: Palabras transparentes. Falsos cognados. Palabras conocidas. Palabras conceptuales y estructurales
Delimitación de unidades de Sentido. Preposiciones y conjunciones
Introducción a la frase nominal: sustantivo (núcleo).
Identificación de función de palabras de acuerdo con la morfología.
Modificadores: Sustantivo adjetivado.
Unidad 3
Verbo “To be” en presente.
Frase nominal.
Núcleo. Palabras estructurales y signos de puntuación.
Modificadores: adjetivos calificativos y sustantivos adjetivados
Afijos
Unidad 4
Comparación de adjetivos: grados superlativo y comparativo.
Sustantivos: Caso Genitivo.
Modificadores: palabras terminadas en “Ing” (pre y post)
Palabras terminadas en “Ing” como sustantivos.
Unidad 5
Frase nominal: determinadores, adjetivos ing y ed como postmodificadores
Verbo modal “Can” en voz activa. Verbo “There be” en presente.
Unidad 6
Presente simple y continuo.
Adjetivos posesivos.

Pronombres personales objetos.
Unidad 7
Voz pasiva en presente
Verbo modal “Can” en voz pasiva
Función de las palabras con -ed

Unidad 8
Modo imperativo.
Unidad 9
Tiempo verbal Pasado simple en voz activa y pasiva – verbos regulares e irregulares
Unidad 10
Tiempo verbal Presente perfecto en voz activa y pasiva.
Función del participio pasado de verbos irregulares como adjetivo y como verbo.
Unidad 11
Verbos modales en Voz activa y pasiva
Unidad 12
Abstracts. Tiempos verbales de los abstracts

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para lograr los objetivos de la asignatura, los textos se abordarán integralmente como unidades de sentido y se usarán para presentar los temas, elicitar las reglas gramaticales y lograr la lecto-comprensión. En manual de trabajos prácticos, los textos se organizan en 3 ejes temáticos: energías alternativas, inventos e impacto sobre el medio ambiente. Todas las estructuras lingüísticas se presentan y ejercitan en el contexto del texto. La metodología de enseñanza parte de la premisa de que el

abordaje, tanto de los contenidos teóricos como de las actividades prácticas, se hace desde una concepción integral del texto y basada en la enseñanza explícita de estrategias de lectura.

VIII - Regimen de Aprobación

METODOLOGÍA DE DICTADO Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los exámenes parciales y finales serán escritos, presenciales e individuales.

Promoción sin examen final:
Condiciones: 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y la aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con 7 (SIETE) o más de primera instancia, es decir que no habrá instancias de recuperación para alcanzar la promoción. Además, se aclara que, dadas las características de la asignatura, el segundo parcial es de carácter integrador, ya que abarca los contenidos de toda la asignatura.

Regularidad:
Condiciones: 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas y la aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con 4 (CUATRO). Se aclara que, dadas las características de la asignatura, el segundo parcial es de carácter integrador, ya que abarca los contenidos de toda la asignatura. Cada evaluación tendrá dos recuperatorios; sólo se podrá realizar la segunda instancia de recuperación si se ha desaprobado el parcial correspondiente o su primera instancia de recuperación.
Alumnos Libres:
Aquellos que no pudieran regularizar la asignatura, podrán rendir como alumnos libres, con el programa correspondiente. La evaluación constará de dos partes que deberán aprobarse cada una con 4 (CUATRO). En la primera parte se evaluará la traducción de un texto y en la segunda la lectocomprensión de un texto en inglés de su especialidad.

IX - Bibliografía Básica

[1] 1. Se trabajará con GUIAS DE TRABAJOS PRACTICOS elaboradas por los Docentes de la asignatura
[2] 2. Diccionario bilingüe Webster’s New World International Spanish English. Diccionario Internacional. Segunda Edición. Merrian Webster. USA (formato impreso).
[3] 3. Bertazzi, Catuogno, Mallo. (2003). Curso de Lectura Comprensiva en Inglés. Bertazzi, G., Catuogno, M., Mallo, A. Edit.
[4] 4. Otros diccionarios bilingües que los estudiantes tengan. También se podrán usar los que se encuentran en la Biblioteca.

X - Bibliografia Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

Desarrollar la comprensión lectora de textos específicos en idioma Inglés a través del uso de estrategias de lectura.

XII - Resumen del Programa

Lecto-comprensión a través del manejo de estrategias de lectura y conceptos básicos gramaticales del idioma inglés.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	