Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2019)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2019	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DE DIOS, ESTELA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BOSO, SANDRA ELIZABETH	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VIEYRA, ENZO MARTIN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2019	22/06/2019	15	90

IV - Fundamentación

El estudio de las Ciencias Sociales implica reconocer la complejidad, diversidad y superposición de posturas en cuanto a una misma realidad, ya que al estar conformada por distintas disciplinas tales como Historia, Geografía, Sociología, Ciencias Políticas, Antropología, Economía, Comunicación, entre otras, brinda un material rico tanto en contenidos como en problematizaciones de la realidad social. Para los procesos de enseñanza en Nivel Primario y de Educación Especial las nociones de realidad social, tiempo histórico y espacio geográfico, junto con los sujetos sociales que conforman esa realidad social, resultan fundamentales constituyendo un aprendizaje decisivo durante el desarrollo infantil, ya que van situando a los sujetos como productos y productores de su época.
Entendemos a la Enseñanza de las Ciencias Sociales como una disciplina compleja, no cómo mera metodología.
Reconocemos, en principio y siguiendo la línea de reflexión de Silvia Finocchio, tres problemáticas que denominamos: a) problemática ético-política, b) problemática onto-epistemológica y c) problemática de la enseñanza propiamente dicha o de la construcción metodológica, tal como lo plantea Gloria Edelstein.
En relación a la primera problemática, entendemos que "el campo de la educación y la enseñanza de las Ciencias Sociales contienen una dimensión pública y política pues: Las metas atribuidas a la educación (en un sentido progresista o no) y las que se derivan y se atribuyen como finalidad a la enseñanza de las disciplinas sociales tienen carácter ideológico-político en tanto, las sociedades modernas delegan en el Estado la tarea de socializar y distribuir un arbitrario cultural (valores, actitudes, conocimientos, hábitos) en forma obligatoria a la población infantil y juvenil. El Estado pretende, a través del Sistema Educativo, el logro de fines públicos que gravitan sobre toda la población. Como consecuencia de esto, aquellas metas y

finalidades son la síntesis de luchas y negociaciones políticas y, a su vez, propugnan, tienden a sostener y socializar proyectos políticos, en tanto estos constituyen modos de concebir las relaciones entre los hombres . Nos referimos concretamente a las tomas de posición que todo docente debe hacer en relación a la tensión entre “la realidad concreta y lo posible”, entre “la realidad concreta y la utopía”… y qué tipo de formación se quiere brindar a los alumnos en este sentido: ¿en qué realidad social estamos formando? ¿para qué realidad social formamos?¿qué tipo de ciudadanos queremos formar?
La segunda problemática se refiere al carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales, que obliga a una reflexión y una toma de posición sobre categorías epistemológicas que son básicas en la construcción de las teorías sociales. El conocimiento de las teorías sociales y las tomas de posición en relación a las opciones epistemológicas se encuentran en estrecha relación con los posicionamientos ético-políticos frente a la realidad y los sujetos que la construyen. Ponemos énfasis en esta problemática en las reflexiones teóricas que se realizan al momento de seleccionar los contenidos escolares y la coherencia entre posicionamientos teóricos y posicionamientos ético-políticos: ¿qué contenidos enseñamos? ¿desde qué perspectiva del contenido enseñamos? ¿qué recortes teóricos realizamos para enseñar?
A la última problemática la relacionamos directamente con el concepto “construcción metodológica” acuñado por Gloria Edelstein (1996). Esta autora considera que el método expresa una síntesis de opciones relativas a la estructuración de los contenidos disciplinares, de las actividades, de los materiales, a la organización de las interacciones entre los sujetos (…) . Desde este punto de vista la “construcción metodológica” implica a los/las docentes como sujetos que asumen la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza original en la cual se articula la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. La adopción por el docente de una perspectiva axiológica, ideológica (en el sentido de visiones del mundo), incide en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone y, por lo tanto, también tiene su expresión en la construcción metodológica . Dicha construcción metodológica se expresa en: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? ¿qué recursos utilizamos para enseñar?
Nuestro programa está atravesado por estas tres problemáticas. Las unidades de contenidos se distribuyen en tres unidades: la primera unidad se plantea desde el sujeto que aprende las Ciencias Sociales, focalizando en las características del pensamiento social infantil, la perspectiva interaccionista en relación a la construcción de conocimiento y la polémica cercanía-lejanía de los contenidos sociales en el aprendizaje; la segunda unidad se plantea desde el sujeto que enseña las Ciencias Sociales, abordando los tres niveles de decisiones que un docente debe asumir al momento de enseñar: para qué enseñar, qué enseñar y cómo enseñar, la tercera unidad aborda consideraciones y propuestas de enseñanza para la Escuela Primaria y la Educación Especial, considerando los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nacionales y el Diseño Curricular Provincial, tomando como categorías el tiempo, el espacio, la realidad social y los sujetos sociales.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Objetivos Generales
1. Comprometerse con el propio proceso de auto-reflexión resignificando la propia experiencia y puntos de vista sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Avanzar progresivamente en un proceso de lectura crítica y autónoma de textos y de la realidad concreta.
3. Apropiarse de las herramientas conceptuales básicas de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en sus tres problemáticas (ético-política, onto-epistemológica y construcción metodológica).
4. Establecer relaciones significativas y dialécticas entre teoría y prácticas concretas.
5. Elaborar diferentes tipos de producciones de manera autónoma, coherente y fundamentada.

UNIDAD 1
El sujeto que aprende sobre lo social en la Escuela Primaria y en la Educación Especial

Objetivos Específicos
1. Comprender la especificidad de los procesos de construcción de nociones sociales en la infancia y su relación con la enseñanza.
2. Analizar los aportes del Interaccionismo en la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
3. Tomar conciencia de las mediaciones sociales en las concepciones acerca de la enseñanza de Ciencias Sociales en los alumnos del Profesorado de Educación Especial.

UNIDAD 2
El sujeto que enseña lo social en la Escuela Primaria

Objetivos Específicos
1. Problematizarse acerca del contexto social actual y su relevancia en las decisiones docentes que involucran la enseñanza de lo social.
2. Familiarizarse con los NAPs y el Diseño Curricular Provincial en Ciencias Sociales de Educación Primaria.
3. Profundizar en aspectos epistemológicos de las Ciencias Sociales. A partir de esto, abordar:
a. El carácter polisémico del concepto de "realidad social" retomando conocimientos de diferentes teorías sociológicas.
b. La complejidad del concepto de "espacio social" tomando como referencia las corrientes epistemológicas de la Geografía.
c. La complejidad del concepto de "tiempo histórico" tomando como referencia la problemática historiográfica argentina.
1. Analizar propuestas metodológicas que sinteticen las decisiones docentes en relación a los objetivos y contenidos de las Ciencias Sociales.

UNIDAD 3
Abordaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en Educación Especial

Objetivos específicos
1. Analizar los contenidos de Ciencias Sociales de los NAPs y del Diseño Curricular Provincial de Educación Primaria.
2. Profundizar algunos contenidos y abordajes de Ciencias Sociales para la Educación Primaria y la Educación Especial.
3. Analizar y realizar propuestas metodológicas para enseñar contenidos de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en la Educación Especial.

VI - Contenidos

UNIDAD 1
El sujeto que aprende sobre lo social en la Escuela Primaria y en la Educación Especial
1. El sujeto que aprende lo social: El niño escolarizado aprendiendo Ciencias Sociales. El pensamiento social infantil. Marcos de referencia infantil e intervención docente. El dilema Cercanía-Lejanía en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales. El aporte del interaccionismo a la Enseñanza de las Ciencias Sociales: la Psicología Genética y la Psicología Histórico-Cultural.

UNIDAD 2
El sujeto que enseña lo social en la Escuela Primaria
1. Los niveles de decisiones docentes al enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en la Educación Especial. Las finalidades, los conocimientos y saberes y las acciones concretas al enseñar Ciencias Sociales. Los NAPs a nivel nacional y el Diseño Curricular Provincial.
2. Aspectos epistemológicos de las Ciencias Sociales: nacimiento de las Ciencias Sociales. Concepciones de las Ciencias Sociales: naturalista-empirista, comprensivista, posnaturalista.
3. Las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social en diferentes enfoques:
2.1. Problemática ético-política: ¿en qué realidad social enseñamos? ¿Para qué realidad social enseñamos? Relación enseñanza de lo social-sociedad. Diferentes posiciones en relación a la finalidad de la didáctica de lo social.
2.2. Problemática onto-epistemológica: ¿qué enseñamos? ¿desde qué perspectiva teórica enseñamos? El objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales. El concepto de Realidad Social, diferentes enfoques desde la Sociología. Categorías epistemológicas básicas en la construcción del conocimiento histórico y geográfico tomando como ejes las construcciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía.
2.3. Problemática metodológica: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? La construcción metodológica analizada desde los modelos pedagógico-didácticos.

UNIDAD 3
Abordaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en Educación Especial
1. Los NAPs y el Diseño Curricular Provincial de Ciencias Sociales de Educación Primaria.
2. Contenidos de Ciencias Sociales: familias, medios de comunicación, pobreza, trabajo y trabajadores, tiempo histórico, Historia Argentina y efemérides, espacio social, representación espacial, espacio rural y urbano, circuitos productivos, forma de gobierno representativa, republicana y federal a nivel municipal, provincial y nacional.
3. Propuestas metodológicas para enseñar contenidos de Ciencias Sociales: abordajes para la Escuela Primaria y la Educación

Especial.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos Prácticos
Trabajo Práctico Nº 1 sobre el tema Familia: indagación de marcos de referencia infantiles en la etapa de Educación Primaria y en la Educación Especialen relación al tema familia. Análisis y propuesta de red semántica, propósitos y secuencia de actividades para retrabajar aquellos marcos de referencia.
Trabajo Práctico Nº 2 sobre el tema Historia Local y Efemérides: el patrimonio cultural arquitectónico y la memoria colectiva como abordaje de la enseñanza del pasado local. Las efemérides y los actos escolares. Los materiales didácticos para el abordaje de la Historia Local. Planificación de un acto escolar.
Trabajo Práctico Nº 3 sobre el tema espacio social: el espacio urbano. Planificaciones y prácticas de enseñanza de Ciencias Sociales en Nivel Primario. Planificación de un proyecto de enseñanza sobre un tema del eje espacial de los NAPs de Educación Primaria y el Diseño Curricular Provincial.

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de Aprobación
Aprobación para alumnos promocionales: 7 (siete) con 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas. Deberán aprobar con 7 o más los parciales y trabajos prácticos. Al finalizar el cursado se realizará un coloquio por parejas integrando los contenidos y trabajos prácticos desarrollados en el cuatrimestre.
Aprobación para alumnos regulares: 4 (cuatro) con 70% de asistencia a clases teóricas y prácticas. Deberán aprobar con 4 o más los parciales y trabajos prácticos.

Parcial Nº 1 y 2: sobre temas de la Unidad 1 y la Unidad 2.

La asignatura acepta la condición de alumnos libres. 10 Días antes del examen final deberán estar presentados y aprobados tres trabajos prácticos. El examen tendrá una parte escrita que de ser aprobada permitirá la realización de una instancia oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1: - AISENBERG, Beatriz (2001) “Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para la escuela primaria”. En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones”. Novena reimpresión. Paidós Educador. Bs. As.
[2] - BATALLÁN, Graciela (1989) “El niño y el conocimiento de la realidad social en la escuela”. En El niño y la escuela. Nueva Visión. Bs. As.
[3] - RINALDI, María A. (1993) “El conocimiento social: ¿cómo lo abordan los chicos?”. ENJPP-UNSL.
[4] - ZELMANOVICH, Perla (1998) “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?”. En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas.” Paidós Educador. Bs. As.
[5] UNIDAD 2: - DE DIOS, Estela y BOSO, Sandra (2003) “Corrientes historiográficas en la Argentina y Dimensión onto-epistemológica de la didáctica de lo social”. Documento de cátedra. UNSL.
[6] - GUREVICH, Raquel (2001) “Un desafío para la geografía: explicar el mundo real”. En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones”. Novena reimpresión. Paidós Educador. Bs. As.
[7] - PARDO, Rubén Horacio (2014) “El desafío de las Ciencias Sociales. Del naturalismo a la hermenéutica”.
[8] - RINALDI y otros (1998) “Las tres dimensiones de la didáctica”. Fragmento Informe final T.I.4-2-9504 UNSL
[9] - ROSALES, Gabriel (2003) Paradigmas explicativos de la realidad social y prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Documento de cátedra. UNSL.
[10] - SIEDE, Isabelino (2010) “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza” y "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales". En SIEDE, I. (coordinador) “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza”. Aique Educación. Bs. As.
[11] - UNIDAD 3: AISENBERG, Beatriz (1998) “Un proceso de elaboración de contenidos sobre el tema Gobierno Nacional para sexto año de EGB. Hacia la articulación entre los propósitos, los conceptos disciplinares y los conocimientos previos de

los alumnos". En AISENBER, B. y
[12] ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas". Paidós Educador. Bs. As.
[13] - BALE, John (1987) "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria". Editorial Morata. España.
[14] - BARELA, L., MIGUENZ, M. y GARCÍA CONDE, L. (1999) "Apuntes sobre la Historia Oral". Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As.
[15] - DE DIOS, Estela B. (2016) "Enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales en la formación de profesores de Educación Inicial: la espacialidad del tiempo y la temporalidad del espacio".. Entrevistas, Año 7 N° 8, Diciembre de 2016, Villa Mercedes, San Luis, ISNN 1853-6077
[16] - DENKBERG, Ariel y DÍAZ, Sebastián (2010) "Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en Argentina". En SIEDE, I. (coordinador) "Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza". Aique Educación. Bs. As.
[17] - GIL, Purificación y PIÑEIRO, Rosario (1989) "El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico". En CARRETERO, POZO y ASENCIO "La enseñanza de las Ciencias Sociales". Aprendizaje Visor. España.
[18] - LUC, Jean-Noël (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Diálogos en Educación. Bs. As. Cincel-Kapelusz.
[19] - MÓRTOLA, Gustavo (2001) "Estrategias para explorar los medios de comunicación". Ediciones Novedades Educativas.
[20] - SIEDE, Isabelino y otros (1998) "Retratos de familia en la escuela". Paidós. Bs. As.
[21] - SVARZMAN, J. (2000) "Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana". Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 3.
[22] - VILARRASA, Areceli y COLOMBO, Ferran (1988) "Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio". Editorial Graó. España.
[23] - ZELMANOVICH, Perla y otras (1994) Efemérides, entre el mito y la historia Bs.As. Paidós.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Castorina, José y Lenzi, Alicia (compiladores) La formación de los conocimientos sociales en los niños. Biblioteca de Educación. Gedisa Editorial. Parte 2: "El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo".
[2] Davini, María Critina (2008) Métodos de Enseñanza. Serie Aula XXI. Editorial Santillana. Capítulos 4 y 5.
[3] Rinaldi y Davini: ¿Y si le preguntamos a los chicos? En LA OBRA. Bs. As. Año 75. Nro. 906. Pag. 20 a 25.
[4] Rinaldi, María A: (1995) El conocimiento escolarizado de lo social: ¿el sistema nos vacía la memoria? En AULA ABIERTA. Bs.As. Año 4. Nro. 37 pag. 38 a 44
[5] Rinaldi y otros (1996) "Ciencias sociales en la escuela primaria: enfoques y compromisos". En Tiza y Lápices. Año 2 Nro. 1. La Paz, Mendoza. Escuela Normal "Fidela Amparán" Pag. 17 a 23
[6] Rinaldi, María (1993) "Los encargos de la sociedad a los maestros de Ciencias Sociales en la escuela primaria". En La educación en nuestras manos. Año 2. Nro. 14. Bs.As. SUTEBA-CTERA. Pag. 17 a 19.
[7] Rinaldi, Yañez y Acosta (2002) La enseñanza del pasado local a partir del Patrimonio Cultural Arquitectónico. Año: 14. Nro.135. Bs.As. Novedades Educativas. Pag. 20 a 24.

XI - Resumen de Objetivos

En la asignatura "Didáctica de las Ciencias Sociales" nos proponemos, por lado, generar un proceso de reflexión de las/los futuras/os docentes de Educación Especial sobre la realidad social en la que vivimos y para la realidad social que se quiere educar en la Escuela Primaria y en la Educación Especial; y por otro, construir reflexivamente propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales pensadas en realidades concretas desde opciones ético-políticas, onto-epistemológicas y metodológicas claras.

XII - Resumen del Programa

El programa de la asignatura "Didáctica de las Ciencias Sociales" se estructura en tres unidades:
UNIDAD 1
El sujeto que aprende sobre lo social en la Escuela Primaria y en la Educación Especial
UNIDAD 2
El sujeto que enseña lo social en la Escuela Primaria

UNIDAD 3
Abordaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en Educación Especial

XIII - Imprevistos

El programa está sujeto a modificaciones en su desarrollo debido a paros docentes, paros generales, paros de transporte, etc., así como feriados, asuetos y otros imprevistos que surjan durante el primer cuatrimestre de 2019.

XIV - Otros