



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Ciencias de la Nutrición
Area: Area 3 Formación Básica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA	LIC. EN NUTRICIÓN	11/20 09 C.D	2019	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA QUIROGA, ELEONORA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2019	21/06/2019	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Psicología General y Evolutiva correspondiente al plan de estudios Ord. CD 11/09-RM 1861/2011, está ubicada en el 2do año del primer cuatrimestre del Ciclo Básico, de la carrera de Licenciatura en Nutrición. Para cursar la materia el alumno/a requiere cursada y regularizada la asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano. El licenciado en Nutrición realiza su tarea con personas, familias, grupos, instituciones o comunidades, en contextos socio históricos complejos en permanente transformación. Es necesario que el estudiante pueda abordar la comprensión de las conductas y los procesos psicológicos que se ponen en juego en la vida cotidiana y desarrolle capacidades para realizar intervenciones psico-sociales, en el marco de un trabajo interdisciplinario.

En este curso se pretende brindar los elementos conceptuales básicos de la Psicología General, que le permitan al alumno una aproximación al conocimiento del funcionamiento del sujeto “normal”, permitiéndole comprender las conductas que asumen los seres humanos ante su salud y lograr que las acciones que el futuro profesional realice sean verdaderamente eficaces. El programa destaca los contenidos de la Psicología Evolutiva como rama de la psicología dedicada al estudio de los procesos de cambios biológicos, psicológicos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano, desde la concepción hasta la vejez, adoptando un punto de vista amplio e integral, el cual a su vez, se ve determinado por el contexto social, ambiental, histórico y cultural que lo atraviesa.

Por lo que se hace necesario que desde el inicio de su carrera los estudiantes conozcan y comprendan la importancia de la Psicología y su complementariedad con las materias profesionalizantes del plan de estudio de la carrera.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Brindar conocimientos acerca de la Psicología General que el alumno aplicará en las diversas áreas de su formación profesional.
- Comprender los diferentes cambios comportamentales y psicológicos del ser humano en las distintas etapas de la vida.
- Integrar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales en el desarrollo del ser humano, desde una perspectiva integral y sistémica.

VI - Contenidos

Unidad 1. Introducción a la Psicología

Definición de Psicología. Historia de la Psicología. Enfoques de la Psicología. Conceptualizaciones: comportamiento, conducta, hábito. Procesos Mentales Simples. Procesos Mentales Complejos.

Unidad 2. Psicología Evolutiva

Psicología Evolutiva. Definición. Dilemas del desarrollo humano: a) Naturaleza frente a Crianza; b) Continuidad frente a Discontinuidad y c) Desarrollo Universal frente al Desarrollo Contextual. Personalidad. Factores básicos en el desarrollo humano: Modelo del Desarrollo Humano Biopsicosocial. Factores Biológicos, Psicológicos, Socioculturales y Factores del Ciclo Vital. Perspectivas Teorías sobre el Desarrollo Humano. Teoría Psicodinámica: Desarrollo Psicosexual. Desarrollo Psicosocial. Teorías del Aprendizaje. Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget. El Enfoque Ecológico y Sistémico. Perspectiva del Ciclo Vital.

Unidad 3: Desde la Concepción hasta el Nacimiento

El desarrollo Prenatal. Concepción en el siglo XXI. Influencias Sobre el Desarrollo Prenatal: Factores generales de riesgo; Nutrición, Estrés, Edad de la madre. Teratógenos (agente capaz de causar un defecto congénito) como pueden ser sustancias, enfermedades y peligros ambientales. Drogas y sus consecuencias. Enfermedades y consecuencias. Teratógenos ambientales y sus consecuencias. Labor de Parto y Alumbramiento. Etapas. Métodos de parto. Adaptación a la paternidad. Complicaciones del parto.

Unidad 4. El Recién Nacido. Infancia de 0 a 3 años

El Recién Nacido, características. Reflejos en el recién nacido. Escala de APGAR. Estados del RN. Factores Biológicos: crecimiento del cuerpo, nutrición, desnutrición, Locomoción. Habilidades Motoras; finas y gruesas. Autoconciencia. Orígenes del autoconcepto. Factores Psicológicos: Pensamiento. La teoría de Piaget: etapa Sensorio-motora. Lenguaje. Aprendizaje. Factores Socioculturales: Ingreso al mundo social. Confianza y apego. Etapas del desarrollo psicosocial temprano según Erikson. Desarrollo del Apego. Tipos de Apego. Relaciones entre padres e hijos. Consecuencias del Apego. Desarrollo de las emociones básicas y complejas. La interacción social: el juego.

Unidad 5: Niñez Temprana de 3 a 5 años

Factores Biológicos: Crecimiento. Diferencias individuales en estatura y peso, cambios en la forma y estructura corporal. Nutrición. Salud y enfermedad. El crecimiento del cerebro. Lateralización del cerebro. Desarrollo motor: habilidades motoras gruesas y finas. Factores Psicológicos: Desarrollo intelectual. Etapa del Pensamiento Pre-operacional de Piaget. Lenguaje. Aprendizaje. Factores Socioculturales: formación del sentido del yo. Desarrollo psicosocial: Autoconcepto. Amigos y familia. El juego.

Unidad 6. Niñez Intermedia de 6 a 11 Años

Factores Biológicos: Crecimiento. Nutrición y dentición. Obesidad, riesgo cardíaco e imagen corporal. Desnutrición. Desarrollo Motor: juego rudo. Diferencias de género en cuanto a las habilidades motrices. Salud- Enfermedad. Factores Psicológicos. Enfoque piagetiano: Etapa de las Operaciones Concretas. Lenguaje. Factores Socioculturales: El yo en desarrollo. Autoestima. El niño en la familia. Pobreza y Paternidad. Estructura familiar. El niño en el grupo de pares.

Unidad 7. Pubertad y Adolescencia

Desarrollo Físico o Biológico: Pubertad: Características. Sexuales Primarias Características Sexuales Secundarias. Adolescencia: inicio y finalización. Sub etapas de la Adolescencia. Sexualidad y Genitalidad. Diferencias entre: Identidad, Orientación y Conductas Sexuales. Nutrición y Trastornos Alimentarios. Desarrollo Cognoscitivo: Operaciones Formales,

según Piaget. Desarrollo Psicosocial: ¿Qué es la Identidad? Formación de la Identidad. Grupo de pares. Familia.

Unidad 8. Adultez.

Adultez, características. Sub-etapas de la adultez. Desarrollo Físico: Nutrición. Salud. Desarrollo cognoscitivo. Pensamiento posformal. Desarrollo social: Intimidad. Los Relojes sociales de la adultez. Crisis de la vida adulta. Trabajo y tiempo libre. Vejez: cambios físicos, deterioro normal repercusiones en la vida emocional y psíquica. Inteligencia. Memoria. Aprendizaje. Desarrollo social y de la personalidad en la adultez tardía. Envejecimiento exitoso: teorías. Relaciones: familia, redes sociales. La muerte como parte del curso de la vida.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1-Completar una guía de estudio con temas relativos a Psicología General. Realizar una Línea del Tiempo: “La Psicología a través de los siglos”. Realizar un cuadro sinóptico sobre “Los enfoques de la Psicología”. Se deberá aprobar con una nota de 7 (siete) en una escala del 1 al 10.

2-Elaboración de mapas conceptuales, redes o cuadros comparativos, sobre los Factores Básicos del Modelo del Desarrollo Humano Biopsicosocial: Factores Biológicos, Psicológicos, Socioculturales y Factores del Ciclo Vital en las etapas del desarrollo de la Infancia/niñez. Se deberá aprobar con una nota de 7 (siete) en una escala del 1 al 10.

3-Trabajo práctico individual, sobre problemáticas sociales y actuales de los adolescentes propuestas desde la asignatura. Exposición y Socialización de las temáticas en clase. Se deberá aprobar con una nota de 7 (siete) en una escala del 1 al 10.

4-Trabajo práctico individual, sobre problemáticas sociales y actuales de la Adultez propuestas desde la asignatura. Exposición y Socialización de las temáticas en clase. Se deberá aprobar con una nota de 7 (siete) en una escala del 1 al 10.

VIII - Regimen de Aprobación

Podrán cursar la asignatura aquellos alumnos que se adecuen al régimen de correlatividades establecido en la Ordenanza CD N°11/09-RM N° 1861/2011 correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Nutrición.

La materia contará con las siguientes condiciones de alumno:

Promocional

Regular

Alumno Promocional:

El alumno deberá aprobar 2 (dos) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios por cada parcial (Ord. N°32/14) con notas iguales o superiores a 7 (siete) en una escala del 1 al 10. Deberá rendir un examen evaluatorio de carácter Integrador, al finalizar el dictado de la asignatura; será escrito con una calificación igual o mayor a 7 (siete) y NO tendrá recuperación. Deberá entregar y aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos y contar con el 80 % de asistencia a las clases teóricas. La nota final será el promedio de las obtenidas en las distintas evaluaciones.

Alumno Regular:

El alumno deberá aprobar los parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios para cada parcial (Ord. N°32/14); con una calificación de 5 (cinco) o más.

Los alumnos deberán cumplir con un 70 % de asistencia a las clases teóricas, y cumplir con el 100% de la entrega y aprobación de los trabajos prácticos.

Aprobación del Examen Final, el mismo será oral; modalidad: extracción de 2 (dos) Unidades que serán desarrolladas ante el tribunal examinador. Podrán presentarse a rendir en los turnos generales de exámenes o en las mesas especiales.

Alumno Libre:

En la asignatura no se considera la condición.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. “Desarrollo Humano”. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. Cengage Learning Editores. México. 2011.
- [2] Myers, D. “Psicología”. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2004.
- [3] Torres, J.S., Tornay Mejias, F., Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R. “Procesos Psicológicos Básicos”. Segunda Edición. Editorial MC Graw Hill. España. 2006.
- [4] Papalia, D.E., Olds, S. W. Feldman, D .R. Editorial MC Graw Hill. México. 2007.
- [5] Feldman, R.S. “Desarrollo Psicológico a través de la vida”. Cuarta edición. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
- [6] Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. “Psicología del Desarrollo”. De la infancia a la adolescencia. Novena Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
- [7] Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. “Psicología y vida”. Decimoséptima Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
- [8] Alberti, R. E., Emmons, M. “Viviendo con Autoestima”. Editorial Pax. México. Segunda Edición. 2006.
- [9] Erikson E.H. “Infancia y sociedad”. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1980.
- [10] Erikson E.H “El ciclo vital completado”. Editorial Paidós. Barcelona. 2000.
- [11] Piaget J. “Seis estudios de psicología”. Editorial. Barral. España. 1973.
- [12] Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. Psicología Básica. Ed Edere. 2º Ed. México. 2008.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Santrock, J.W. “Psicología del Desarrollo del ciclo vital”. Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.
- [2] La mente infantil (video) Experimentos de Piaget.
- [3] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [4] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adolescencia. Juventud. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [5] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adulthood. Primera edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [6] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [7] Brown, J.E. “Nutrición en las diferentes etapas de la vida”. Segunda edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.

XI - Resumen de Objetivos

Que el estudiante conozca y emplee los conceptos básicos de la Psicología General y Evolutiva, los que le permitirán visualizar el compromiso psíquico que implican los procesos de alimentación y nutrición a lo largo del ciclo vital humano.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1. Introducción a la Psicología.
Unidad 2. Psicología Evolutiva.
Unidad 3. Desde la Concepción hasta el Nacimiento.
Unidad 4. El Recién Nacido. Infancia de 0 a 3 años.
Unidad 5. Niñez Temprana o el Preescolar de 3 a 5 años.
Unidad 6. Niñez Intermedia de 6 a 11 Años.
Unidad 7. Pubertad y Adolescencia.
Unidad 8. Adulthood.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para garantizar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

XIV - Otros

--