Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2019)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiologia
Area: Area Aplicada

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
METODOLOGIA TERAPEUTICA EN FONOAUDIOLOGIA I	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA	3/199 5 C.D	2019	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARTINEZ, SILVIA ELINA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
RUFENER, GISELA ANDREA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
BOYE, MARIA EUGENIA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GOMEZ, ELISA BELEN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FUNEZ, MARIA ELENA	Auxiliar de Práctico	SEC F EX	10 Hs
GUIÑAZU, MAIRA VANESA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
1 Hs	4 Hs	1 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
18/03/2019	21/06/2019	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura da cuenta de los fundamentos teóricos y prácticos de uso corriente en los tratamientos de patologías fonoaudiológicas, y las actualizaciones de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos. Sus contenidos teóricos están vinculados con otras asignatura de la currícula como Semiología Fonoaudiológica, Patología del Habla palabra y lenguaje, Organización del Lenguaje, Neuropatología del lenguaje, Fonoestomatología y Audiología, entre otras.
Las problemáticas que se presentan en el campo de los trastornos del lenguaje es variada presentando distintos grados de compromiso.- Por lo tanto es necesario poseer conocimientos y experiencias sobre técnicas diagnósticas, para implementar estrategias de abordaje en los diferentes casos clínicos, con la finalidad de encauzar la reeducación y la rehabilitación de las alteraciones y para lograr las soluciones más apropiadas en cada caso con eficacia y calidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

El alumno deberá:
• Incorporar conocimientos teóricos de las diferentes propuestas terapéuticas
• Reconocer e interpretar aportes teóricos de otras disciplinas para fundamentar el abordaje clínico fonoaudiológico.
• Adquirir estrategias básicas para la elaboración de planes terapéuticos adecuados a cada patología.

VI - Contenidos

Unidad 1: Estimulación Temprana.
Delimitación conceptual. Prevención y Asistencia. Diferentes conceptos teóricos y modalidades de abordajes. Importancia de la devolución diagnostica. Inicio de la Atención Temprana. Servicio de Atención Temprana:objetivos, alcance, limitaciones, encuadre. Abordaje Terapéutico de las alteraciones del Lenguaje Oral.

•Unidad 2: Dislalias.
Etiopatogenia, Evaluación, Diagnóstico y Estrategias Terapéuticas. Enfoques actuales. Principios básicos de las diferentes propuestas.

•Unidad 3: Disartrias.
Etiopatogenia, Evaluación, Diagnóstico y Lineamientos Terapéuticos. Enfoques actuales. Principios básicos de los diferentes abordajes.

•Unidad 4: Tartamudez y Clutering.
Etiopatogenia, Evaluación, Diagnóstico. Lineamientos Terapéuticos. Prevención y tratamientos en niños, adolescentes y adultos. Metodologías alternativas.

• Unidad 5: Trastornos lingüísticos en el niño de origen central.
Revisión de los aspectos teóricos de la patología necesarios para el abordaje terapéutico.
Disfasias /afasias infantiles. Epilepsias. Abordajes terapéuticos.

•Unidad 6: Debilidad Intelectual.
Revisión de los aspectos teóricos de la patología necesarios para el abordaje terapéutico.
Abordaje metodológico: Programa terapéutico. Equipo terapéutico. Recursos pedagógicos y terapéuticos (re)habilitatorio.
Clínica fonoaudiológica en Síndrome de Down, Síndrome de Angelman, Síndrome de Williams, síndrome de cromosoma X frágil y Síndrome de Prader-Willi.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Practico N°1.Atención Temprana
Proporcionar al alumno elementos de análisis teórico-practico, para la detección e intervención oportuna Fonoaudiológica. Observación directa de niños cuya edades en meses oscilan entre 0 y 36 meses.

Trabajo Practico N°2. Dislalias.
Integrar los conocimientos teóricos a partir de la observación directa de niños cuya edades oscilan entre 3 a 6 años. Analizar estrategias de intervención para cada caso. Elaborar un Plan terapéutico.

Trabajo Práctico Nº3. Disartria: proporcionar análisis de intervención Fonoaudiológica conjuntamente con la mirada interdisciplinaria para la evolución de un paciente con disartria.Aplicación de conocimientos teórico prácticos básicos en situación áulica: Técnica Prompt. Elaboración de un plan terapéutico.

Trabajo Práctico Nº4 Tartamudez: Teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y el análisis de un caso clínico, se elaboraran propuestas de abordaje específicos para la casuística.

Trabajo Práctico Nº 5: Afasia Infantil.
- En base a los diferentes abordajes planteados en el marco teórico de la Asignatura, se analizarán videos y se elaborará un plan terapéutico para la casuística presentada.

Trabajo Práctico Nº 6:Déficit Intelectual.
- Observación del abordaje Fonoaudiológico en el Centro ESPERANZA.Los alumnos realizarán el análisis de los criterios terapéuticos que allí se abordan.
- Entrevistas con los profesionales que asisten dicha patología.

VIII - Regimen de Aprobación

NORMAS DE REGULARIZACIÓN

a)Aprobar el 100 % de los trabajos prácticos individuales y grupales especificados up supra.

b)Aprobar los 2(dos)trabajos parciales sobre los contenidos teóricos de las unidades.

c)cada evaluación parcial podrá se recuperada 2 (dos)veces de acuerdo Ord.CS.Nº: 32/14

d)Serán alumnos libres aquellos que hallan perdido la regularidad por no haber cumplido con los requisitos anteriormente mencionados.

Por la modalidad de los trabajos prácticos no pueden aceptarse alumnos que no hayan cursado la asignatura, solamente quedarán en ésta condición los mencionados up supra.

APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

a)La asistencia a los Trabajos Prácticos será del 100%.

b)Es necesario aprobar en forma consecutiva cada uno de los ítems explicitados en programa de Trabajos Prácticos

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] - Gallego Ortega, José Luis "Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil". Ediciones Aljibe. Málaga. España 2000

[3] - Haller Liliana, Gallastegui Miriam, Barrionuevo Martinica, Grinspon Diana,Neuropsicolinguistica. "Evaluación y tratamiento. Escala Roca". Editorial Akadia. 2011. Buenos Aires Argentina.

[4] -Matas, Susana y otros. “Estimulación Temprana de 0 a 36 meses”. Editorial Humanitas. Segunda Edición Bs. As. 1990.

[5] -Olmos, María Mercedes. "Fonoaudiología para el aula. Detección Diagnóstico y Tratamiento". Editorial LESA. Buenos Aires Argentina 2015.

[6] - Pesce, Mónica Alejandra. "Neurodesarrollo infantil manual de terapias. Intervenciones Tempranas Estratégicas. Editorial Corpus. Buenos Aires Argentina. 2016

[7] - Rigo M, y otros. "Bases de Estimulación Temprana. Aspectos instrumentales y estructurales". Editorial Centro Crianza impreso en Imprenta SIMA. Córdoba Argentina 2004.

[8] - -Rigo M. y otros. Abordaje clínico en estimulación temprana. Editado por Centro Crianza. Impreso ALFA, Córdoba Argentina 2000. Tallis, Jaime y otros. Estimulación Temprana e Intervención Oportuna” Ed. Gráfica Guadalupe. Bs.As. 1995.

[9] -Salinas, Lura; Levin Esteban y otros. "Bebés y niños pequeños. Atención Temprana desde la perspectiva del Psicoanálisis". Asociación Latinoamericana de Estudios Freudianos. Editorial Letra Viva 2017. Buenos Aires. Argentina.

[10] Unidad 2 y 3

[11] - Agustoni- López: “Las Dislalias”. Editorial Puma. Bs. As. 1988.

[12] - Aizpún, Ana María; Boullòn, Martha M. Dudok, Mónica; kibrik, Leonor; Maggio, Ma. Verónica; Maiocchi, Alicia; Vazquez Fernández Patricia. "enfoque Neurolinguístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada" Ed. Akadia. Bs As. Argentina. 2013.

[13] - Jordi Peña,Casanova. "Manual de Logopedia2014 Elsevier España, S.L. Editorial MASSON. Barcelona, España 2014. 4ta edición.

[14] - Mura, Silvia “La dinámica del lenguaje” Editorial Puma. Bs As. 1989.

[15] - Narbona, Juan Muller, Claude Chervrie."El Lenguaje del niño. Desarrollo Normal, evaluación y tratamiento" .Ed. Masson. Barcelona 1997.

[16] - Puyuelo, San Clemente. Terapia Miofuncional Orofacial Actualización y nuevos campos .Editorial: EOS. Madrid, España. 2017.

[17] - Puyuelo M. Rondal J. A."Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje". Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto. Editorial Masson, S.A. Barcelona. España 2001.

[18] Unidad 4

[19] -Fernández Zuñiga, Alicia; de León, Marcos. "Habilidades del Terapeuta de niños y adolescentes. Editorial Pirámide. Madrid. España 2014.

[20] - Francois le Huche. "La Tartamudez". Opción curación. Ed. Masson. Barcelona 2000. España.

[21] - A veces yo tartamudeo. (7 y 12 años).The STUTTERING Of America. FOUNDATTION. Libro 0032.Copyryght 199-2017.

[22] -Leibowich, Gabriela. "Vocabulario para la reeducación de las Dislalias". 1000 dibujos faciales.

[23] - "Tartamudez" .Peña y Casanova.2014. Manuel de Logopedia.
[24] - Touzet, Beatriz Biain. "Tartamudez y Cluttering. Estudio y recuperación de las alteraciones de la fluidez. Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina. 2017.
[25] Unidad 5
[26] - Aizpùn, Ana María; Boullòn, Martha M. Dudok, Mónica; kibrik, Leonor; Maggio, Ma. Verónica; Maiocchi, Alicia; Vazquez Fernández Patricia. "enfoque Neurolinguístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada"Ed. Akadia. Bs As. Argentina. 2013.
[27] - Basso Anna (2010)¨La Afasia: conocer para rehabilitar¨ AKADIA¨ Editorial Buenos Aires. Argentina.
[28] - González Lázaro Paula- González Ortuño Beatriz. Afasia "De la teoría a la práctica" Editorial Médica Panamericana. México. 2012.
[29] - Martínez Silvia (2013) Documento Informativo: "Abordaje fonoaudiológico en Afasia: secuencias de trabajo".
[30] Unidad 6
[31] - Aizpùn, Ana María; Boullòn, Martha M. Dudok, Mónica; kibrik, Leonor; Maggio, Ma. Verónica; Maiocchi, Alicia; Vazquez Fernández Patricia. "enfoque Neurolingüística en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada" Ed. Akadia. Bs As. Argentina. 2013.
[32] -Alessandri, María Laura. “Trastornos del Lenguaje”. Ediciones LESA. Colombia. 2006.
[33] -Jhonson M. “El aprender, el conocer y el retardo mental”. Editorial Paidos. ”La Educación del niño deficiente mental”. Editorial Kapelutz. 1979.-
[34] - Olmos, Marìa Mercedes. "Fonoaudiología para el aula. Detección Diagnóstico y Tratamiento". Editorial LESA. Buenos Aires Argentina 2015.

X - Bibliografia Complementaria

[1] -González Salinas, Carmen; Carranza Carnicero, Jose; Fuentes, Luis; Galián, Maria; Estéves, Angeles.(2001).Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. Revista anales de Psicología;17,(2), 275-286.
[2] -Lozano, Ester; González Salinas, Carmen; Carranza Carnicero, Jose. (2004).Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia".Revista anales de Psicología;20,(1), 69-79.

XI - Resumen de Objetivos

• Incorporar conocimientos teóricos de las diferentes propuestas terapéuticas
• Reconocer e interpretar aportes teóricos de otras disciplinas para fundamentar el abordaje clínico fonoaudiológico.
• Adquirir estrategias básicas para la elaboración de planes terapéuticos adecuados a cada patología.

XII - Resumen del Programa

Brindar conocimientos teóricos de diversos abordajes clínicos fonoaudiológicos e interdisciplinarios en las diferentes alteraciones: lenguaje oral, estimulación temprana, Abordajes terapéuticos en alteraciones del lenguaje de causa neurológica, alteraciones en la organización del lenguaje

XIII - Imprevistos

XIV - Otros