



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología  
 Departamento: Formación Profesional  
 Área: Intervención Psicológica I

(Programa del año 2018)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 10/04/2019 12:09:36)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(LÍNEA COGNITIVA Y PSICOANALÍTICA)	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2018	2° cuatrimestre

PROFESORADO EN PSICOLOGÍA 02/07)

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
QUEVEDO, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
<del>BLANDA, ELIZABETH MARIA</del>	<del>Prof. Colaborador</del>	<del>P.Tit. Exc</del>	<del>40 Hs</del>
MILLAN, DANIELA ANDREA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FASSIONE, MARIA FLORENCIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
GARCIA, SILVINA LIS	Auxiliar de Práctico	SEC F EX	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	2 Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	80

### IV - Fundamentación

Esta asignatura está orientada a reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos del proceso psicodiagnóstico psicoanalítico, con especial referencia al psicodiagnóstico de adolescentes y adultos.

La dimensión ética y el conocimiento de la deontología profesional es una temática ineludible en nuestra práctica clínica.

El quehacer de la clínica psicoanalítica, en relación al psicodiagnóstico requiere una formación teórica y práctica que favorezca intervenciones adecuadas y pertinentes en el futuro ejercicio profesional.

Se considera al psicodiagnóstico como un campo de acción profesional claramente delimitado, que involucra un proceso de investigación en sí mismo.

Fundamentalmente se trabajará sobre el Psicodiagnóstico de Rorschach, que debido a la complejidad de su enseñanza y aprendizaje, ocupa la mayor parte de los contenidos. A su vez, también se selecciona otras técnicas dentro de la batería diagnóstica: H.T.P. y Cuestionario Desiderativo.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### GENERALES:

- Promover el acceso a los conocimientos y habilidades necesarios para realizar procesos psicodiagnósticos, con sujetos adolescentes y adultos.
- Analizar la relación teoría- práctica en el marco del proceso psicodiagnóstico.

### ESPECIFICOS:

- Profundizar en el conocimiento teórico- técnico de los instrumentos y pruebas proyectivas, sus características y sus aportes en el ámbito de la clínica con adolescentes y adultos.
- Integrar los aportes que arrojan las distintas técnicas psicodiagnósticas y su valor en el análisis y comprensión de los datos.

## VI - Contenidos

**UNIDAD I: Proceso Psicodiagnóstico. Definición. Objetivos. Perspectivas epistemológicas. Etapas del psicodiagnóstico. Conceptos de salud y enfermedad. Nueva Ley de Salud Mental N° 26657. La Entrevista como instrumento psicodiagnóstico. Las Técnicas Proyectiva. Confiabilidad y validez. Indicadores psicopatológicos.**

**UNIDAD II: Psicodiagnóstico de Rorschach. Fundamentación teórica. Epistemología. Descripción de las láminas y categorías de clasificación. Administración. Diferenciación entre respuesta y comentario. Tiempos. Interrogatorio. Examen de límites. Examen de analogía.**

**UNIDAD III: Descripción de cada una de las categorías de clasificación de las respuestas. Tiempo y posición. Modos Aperceptivos. Determinantes. Contenidos. Frecuencia. Fenómenos especiales.**

**UNIDAD IV: Tabulación. Respuestas principales y adicionales. Determinantes múltiples. Significación teórica de cada una de las categorías de clasificación.**

**UNIDAD V: Psicodrama y su lectura. Significación de las diferentes fórmulas. Significación de las láminas. Indicadores diagnósticos, de accesibilidad y/o analizabilidad. Interpretación.**

**UNIDAD VI: Fundamentación. Administración. Indicadores diferenciales. Cuestionario Desiderativo. Catexias positivas y negativas. Disociación. Vínculos predominantes y características de los objetos. Indicadores. Diagnóstico. Pronóstico.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

**TRABAJO PRÁCTICO N° 1: Psicodiagnóstico de Rorschach. Administración.**

Ejercitación de la prueba a través de la técnica de role playing, incluyendo todos sus momentos.

La evaluación de este trabajo se realizará con la administración de la técnica. (Caso Experimental). Este trabajo será presentado como trabajo práctico y a los efectos de la ejercitación de la administración solamente.

**TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Psicodiagnóstico de Rorschach. Tabulación.**

Ejercitación en clase de la tabulación. Tabulación de tres protocolos de Rorschach.

La evaluación se realizará en función de la asistencia y participación de los alumnos.

**TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Psicodiagnóstico de Rorschach. Psicograma.**

Ejercitación en clase sobre la resolución de los psicogramas de dos tabulaciones.

La evaluación se realizará en función de la asistencia y participación de los alumnos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. Trabajo con la guía de interpretación de un protocolo de Rorschach.

La evaluación se realizará en función de la asistencia y participación de los alumnos

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR: Los alumnos integrarán los contenidos de la asignatura a través de un Caso Escrito. Se les proveerá un Psicodiagnóstico realizado a un adulto a efectos de que se aproximen a una integración especialmente del Test de Rorschach, detectando recurrencias y convergencias con el resto de la batería diagnóstica.

## VIII - Regimen de Aprobación

Es condición para el cursado de esta materia:

-Tener regularizada las siguientes materias: Psicodiagnóstico I y Psicopatología Psicoanalítica I.

Siguiendo lo previsto en la Ord. 32/14-CD, el alumno deberá aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos. Tener el 80 % de asistencia a los trabajos prácticos.

Se tomará 1 (un) parcial sobre: Tabulación. El alumno tendrá la posibilidad de recuperar dos veces dicho parcial.

**NORMAS PARA LA APROBACIÓN DE ALUMNOS LIBRES**

Podrán rendir en condición de alumnos libres, aquellos que hayan cursado la materia.

-Realización de Parciales prácticos sobre Tabulación, Psicograma y Lectura de Psicograma.

-Realizar un trabajo de integración de un Proceso Psicodiagnóstico a un sujeto que proveerá el equipo docente.

## IX - Bibliografía Básica

[1] BIBLIOGRAFÍA:

[2] UNIDAD I:

[3] -ANZIEU, D. (1962) "Los Métodos Proyectivos". Ed. Kapeluz. Bs. As.

[4] -GUBERMAN, M. (2009) "El Proceso Psicodiagnóstico y sus problemas".

[5] Grupo Editorial Lumen. Bs. As.

[6] -GARCÍA ARZENO, M. E. (1993) "Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico clínico". Ed. Nueva Visión. Bs. As.

[7] - LEY DE SALUD MENTAL N° 26657.

[8] -LUNAZZI DE JUBANY, H. (1992) "Lectura del Psicodiagnóstico". Ed. de Belgrano. Bs. As.

[9] -SIQUIER DE OCAMPO, M., GARCÍA ARZENO, M.E. (1974) "El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas". Ed. Nueva Visión. Bs. As.

[10] UNIDAD II:

[11] -EXNER, J. E. (1978) "Sistema Comprensivo del Rorschach". Pablo del Río Editor S.A.. Madrid.

[12] -GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE ROSCHARCH.(2014) Documento de Cátedra. UNSL.

[13] -RORSCHACH, H. (1972) "Psicodiagnóstico". Ed. Paidós. Bs. As.

[14] -PASSALACQUA, A. (1994) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes". Ed. Klek. Bs. As.

[15] -QUEVEDO, A. M. (2014) "Fundamentación teórica y epistemológica del Psicodiagnóstico de Rorschach". Documento de Cátedra.

[16] UNIDAD III:

[17] -HERRERA, R. (1991) "Los Modos Aperceptivos en el Psicodiagnóstico de Rorschach". Documento de Cátedra.

[18] -KLOPFER Y DAVINSON (1968) "Técnica del Rorschach" Ed. Paidós. Bs. As.

[19] -PASSALACQUA, A. (1994) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes". Ed. Klek. Bs. As.

[20] -PASSALACQUA, A. y otros (1993) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación". Ed. Klek. Bs. As.

[21] -PASSALACQUA, A. y GRAVENHORST, M. (1996) "Los fenómenos especiales en Rorschach". Juan Ventura Esquivel Editor. Bs. As.

[22] UNIDAD IV:

[23] -KLOPFER Y DAVINSON (1968) "Técnica del Rorschach" Ed. Paidós. Bs. As.

[24] -PASSALACQUA, A. (1994) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes". Ed. Klek. Bs. As.

[25] -PASSALACQUA, A. y otros (1993) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación". Ed. Klek. Bs. As.

[26] -PIERINI, L.. (2014) Documento de Cátedra. UNSL

[27] UNIDAD V:

[28] -GUÍA DE INTERPRETACIÓN DEL TEST DE ROSCHARCH. (2014). Documento de Cátedra. UNSL

[29] -PASSALACQUA, A. y otros (1993) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación". Ed. Klek. Bs. As.

[30] -PAZ, C. A. (1971) "Analizabilidad. Alcances y límites del psicoanálisis". Ed. Paidós. Bs. As.

- [31] -RAUSCH, N. (1970) “La práctica en el Test de Rorschach”. Pablo del Río Editor. Madrid.
- [32] -STOLZING, G. “Descripción, significación y/o interpretación de las láminas del Rorschach”. Documento de Cátedra.
- [33] -WEIGLE, C. (2007) “Cómo interpretar el Rorschach. Su articulación con el psicoanálisis”. Ed. Bs As. Bs. As.
- [34] UNIDAD VI:
- [35] -CELENER, G (2004): “El Cuestionario Desiderativo” Lugar Editorial. Bs. As.
- [36] -HAMMER, E (1974) Tests proyectivos gráficos, Ed. Paidós. Bs. As.
- [37] -GRASSANO, E. (1980): ”Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas” Ed. Nueva Visión . Buenos Aires.
- [38] -SIQUIER DE OCAMPO y Colab. (1987): “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] -ABUCHAEM, J. (1979) “El Proceso Psicodiagnóstico”. Ed. Kargemian. Bs. As.
- [2] -ALVAREZ, N. (2010) “Lectura de las respuestas al Rorschach, lo que el sujeto dice y hace ante la prueba”. Ed. Biebel. Bs. As,
- [3] -CAMPO, V. Y Otros. “Respuestas de Movimiento en Rorschach”. Ficha N° 19. Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach
- [4] -CAMPO, V. (1970) “Rorschach pronóstico y tratamiento en el Rorschach en Argentina”. Año 2. Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach.
- [5] -CAMPO, V. y RAVINOVICH “Revisión del significado de las respuestas de claroscuro en el Rorschach. Respuestas de superficie y textura”. Ficha N° 20. Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach.
- [6] -GAVILAN, Z., RUBOLOTTA, M. “Propuesta para un análisis del Rorschach desde el punto de vista psicoanalítico” en Proyección. N° 2. Revista de la Asociación de Rorschach e Rosario”
- [7] -PASSALACQUA, A. y GRAVENHORST, M. (1996) “Los fenómenos especiales en Rorschach”. Juan Ventura Esquivel Editor. Bs. As.

## **XI - Resumen de Objetivos**

### **GENERALES:**

- Promover el acceso a los conocimientos y habilidades necesarios para realizar procesos psicodiagnósticos, con sujetos adolescentes y adultos.
- Analizar la relación teoría- práctica en el marco del proceso psicodiagnóstico.

### **ESPECIFICOS:**

- Profundizar en el conocimiento teórico- técnico de los instrumentos y pruebas proyectivas, sus características y sus aportes en el ámbito de la clínica con adolescentes y adultos.
- Integrar los aportes que arrojan las distintas técnicas psicodiagnósticas y su valor en el análisis y comprensión de los datos.

## **XII - Resumen del Programa**

Proceso Psicodiagnóstico. Definición. Objetivos. Perspectivas epistemológicas. Etapas del psicodiagnóstico. Conceptos de salud y enfermedad. Nueva Ley de Salud Mental N° 26657. La Entrevista como instrumento psicodiagnóstico. Las Técnicas Proyectiva. Confiabilidad y validez. Indicadores psicopatológicos. Psicodiagnóstico de Rorschach. Fundamentación teórica. Epistemología. Descripción de las láminas y categorías de clasificación. Administración. Diferenciación entre respuesta y comentario. Tiempos. Interrogatorio. Examen de límites. Examen de analogía. Descripción de cada una de las categorías de clasificación de las respuestas. Tiempo y posición. Modos Aperceptivos. Determinantes. Contenidos. Frecuencia. Fenómenos especiales. Tabulación. Respuestas principales y adicionales. Determinantes múltiples. Significación teórica de cada una de las categorías de clasificación. Psicodrama y su lectura. Significación de las diferentes fórmulas. Significación de las láminas. Indicadores diagnósticos, de accesibilidad y/o analizabilidad. Interpretación. Fundamentación. Administración. Indicadores diferenciales. Cuestionario Desiderativo. Catexias positivas y negativas. Disociación. Vínculos predominantes y características de los objetos. Indicadores. Diagnóstico. Pronóstico.

## **XIII - Imprevistos**

En función de las nueve semanas de clases la unidad N°6 no fue dictada. Se realizaron modificaciones en el sistema de evaluación, omitiendo el parcial correspondiente a Psicograma y la realización del Proceso Psicodiagnóstico.

**XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	